

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**МАМАЖАНОВА ГУНЧА ХЕМРАЕВНА
АРТИКОВА БАХТИГУЛЬ МИРЗАРАХИМОВНА**
Ташкентский Транспортный Университет

Аннотация. В данной статье говорится о развитии навыка чтения, навыков понимания и устного общения по специальности на иностранном языке с помощью разных учебных материалов и разных приемов обучения. А также рассматривается эффективный способ проверки понимания со слуха, который теснейшим образом связано с развитием произносительных навыков.

Ключевые слова: *навык, иноязычная среда, восприятие, гипотеза, инновация, блоки, эталон*

Быстрое развитие науки и техники в современном этапе предусматривает обучение будущих специалистов технических вузов навыкам чтения, письму и речи на иностранном языке. Развитие навыка чтения, навыков понимания и устного общения по специальности возможно лишь с помощью разных учебных материалов и разных приемов обучения.

Уровень знаний и навыков поступающих в группы обычно сводится к умению в той или иной степени читать литературу по специальности с помощью перевода на родной язык. Умение говорить и понимать английскую речь или полностью отсутствует, или развито в очень незначительной степени. Поэтому приёмы обучения чтения литературы по специальности можно разделить на несколько этапов.

1. В условиях отсутствия иноязычной среды книга и современная технология, становится главным обучающим средством. Также имеется аудитории, где привычка обращения к печатному слову как к источнику информации особенно прочна. [1]

На начальном этапе основной задачей является формирование механизмов чтения. Развитие зрительно графических связей на чтение и следует выделять достаточное количество времени давая студентам возможность прочитать текст, понять содержание для себя, разобраться в важных деталях, проверить своё понимание. Студенты должны освоить навыком работы со словарём, установления структур предложений и смысловых связей внутри текста. Также именно на этом этапе нужно добиться надежного усвоения словарного минимума. В то же время «необходимо выработать у студентов навыки и умения чтения с различной глубиной понимания в зависимости от целей чтения» [5, с. 570].

Следует отметить, что чтение специальных текстов с полным пониманием является проблемой для студентов, чей родной язык не английский, но студенты должны читать английские тексты и журналы по специальности. Большинство научно и технических знаний существует на этом языке.

Проблема может быть в некоторой степени облегчена, если учителя снабдят студентов инструментами. Этими инструментами являются такие виды знаний и умений, что включает в себя интерпретирование значений слов, понимание предложений, понимание абзацев, интерпретирование иллюстраций. Поэтому преподаватель заранее знакомится с текстом, определяет языковые и смысловые трудности, намечает материал, понимание которого необходимо проверить, и разработать специальные предтекстовые и послетекстовые упражнения, которые в дальнейшем помогут лучше понимать отобранный текст для чтения.

Перевод рассматривается как эффективный способ проверки понимания и под умением читать подразумевается способность извлекать информацию из прочитанного текста по специальности.

Обучение лексике основывается в стремлении развить у студентов понимания слова исходя из его контекстного окружения, а также приучить студентов к целостному восприятию одного и того же значения английского слова, реализующегося в различных контекстах, и избежать типичной ошибки, связанной с отождествлением значения английских слов с их контекстным переводом на родной язык. В связи с этим приобретает большое значение обучение правильному пользованию словарем, который должен в первую очередь служить средством проверки гипотезы о значении незнакомого слова, возникшей в процессе чтения предложения на основе контекста.

Рассмотрим другие трудности обучения чтению:

- Словарное объяснение;

При чтении любого материала на английском языке студенты сталкиваются с серьезной проблемой, они не знают значение слов. Это приводит к непониманию прочитанного специального текста. Чтобы помочь преодолеть эту проблему нам следует обучить наших студентов трём методам, помогающим им читать;

- Просмотр значение слов в словаре;

В некотором смысле это простой метод, поскольку он дает студентам точное значение слов. Поэтому мы учим наших студентов, как эффективно использовать разные словари, чтобы они могли выбрать правильное значение незнакомого слова.

- Выяснить значение, анализируя слово.

Определение значение неизвестных слов путем разделение их на корни, префиксы и суффиксы, а затем интерпретировать каждый элемент, чтобы

получить возможное значение всего слова

Достижение понимания читаемого текста — это сложный процесс. Понимание находится в прямой зависимости от умения свести путем преобразований сложные речевые единицы к простым. При этом следует установить правильные логические связи внутри отрезков читаемого текста.

2. В приобретении навыков слушания и понимания текстов по специальности большую роль играет применение инновационных технологий, в первую очередь электронных записей. Цель аудирования состоит в том, чтобы «озвучить» текст, т. е. ликвидировать тот разрыв, который существует для многих учащихся между словом, написанным и словом произнесенным. Ликвидация этого разрыва — одна из основных трудностей при переходе от чтения к говорению. [2] Развитие умения понимать со слуха теснейшим образом связано с развитием произносительных навыков. Прослушивание записей с целью научиться понимать английскую речь в какой-то степени улучшает если не произношение, то интонацию и развивает чувство понимания английской речи.

3. Развитие устных навыков должно предшествовать обучению чтению и письму. Параллельно с работой по развитию навыков слушания и чтения текстов, связанных со специальностью, нетрудно предусмотреть такие виды работы, которые бы способствовали развитию элементов письменной речи — умению написать краткое содержание читаемого текста, аннотацию, тезисы и т. п.

4. Последним этапом обучения чтения литературы по специальности является развитие навыков устного общения на основе прочитанного. Для этого сначала преподаватель, а в дальнейшем сам учащийся выбирает отрывок (от половины страницы до одной страницы) для возможно более близкого к тексту пересказа в аудитории и ответа на вопросы составленный преподавателем.

В заключении необходимо отметить, что на основе развития навыка чтения, навыков понимания и устного общения по специальности лежит единый принцип. Сначала научить «видеть» текст, особенности его структуры, характерные для английского языка. В связи с этим научить извлекать из текста необходимые для выражения собственных мыслей готовые «блоки». А также развить способность учиться у текста в процессе чтения, подобно тому, как мы учимся в процессе устного общения с носителями языка. [3] Такой подход к процессу чтения призван предотвратить обращение к родному языку как эталону высказывания в устной и письменной речи. Кроме того, это открывает неограниченные возможности дальнейшего самообучения на базе усвоенной методики работы с текстом и, следовательно, предотвращает потерю приобретенных навыков.

Литература:

1. И.М.Берман. Методика обучения английскому языку. М.2000
2. R.A. Close. Selection of special texts with exercises for language practice.L.2005
3. С. Сайдалиев. Chet til o'qitish metodikasidan ocherklar.N. 2004 г.
4. Андреева Е.И., Королева Н.Е., Сахапова Ф.Х., Чернова Н.А. К вопросу обучения чтению научной и технической литературы на английском языке // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 3. – С. 76-80;
5. Abdurashidovna, A. N., & Xemrayevna, M. G. (2022). TRANSLATION ETHICS. *World scientific research journal*, 10(2), 27-30.
6. Abdurashidovna, A. N., & Xemrayevna, M. G. (2022). LINGUISTIC AND CULTURAL ASPECT OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES. *World scientific research journal*, 10(2), 31-35.
7. Мустаева, Г. С., Мамаджановна, Қ. М., & Мамажанова, Ф. (2022). ОЎЗАКИ НУТҚ ВА ГРАММАТИК, КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 259-261.
8. Mustaeva, G., Kurbanova, M., & Mamajanova, G. (2022). THE PLACE AND ROLE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH. *Uzbek Scholar Journal*, 9, 191-193.
9. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
10. Мамажанова, Г. Х. (2022). DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH ON THE BASIS OF A DIFFERENTIATED APPROACH: Mamajanova Guncha Khamraevna, Assistant Teacher of Department of Foreign Languages, Tashkent State Transport University, Tashkent, Uzbekistan. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (2), 220-223.
11. Umarova, R., Tursunovna, S. S., Mamajanova, G., Inamjonovna, R. M., & Temirova, S. (2022). COMPUTER PROGRAMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF CORRESPONDENCE DEPARTMENTS. *湖南大学学报(自然科学版)*, 49(04).
12. Nosirov, R., & Mamajanova, G. (2022). International Ratings and Index Indicators of the Republic of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 86-88.
13. Umarova, R., Tuhtaboev, E., & Temirova, S. (2022). Scientific and Theoretical Bases of Beruni's Natural Philosophy. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 2(1), 13-15.
14. Mamajanova, G. K. (2022). Effective ways to develop the communicative competence of students based on english. *ACADEMICIA: An International*

Multidisciplinary Research Journal, 12(1), 54-58.

15. Ramatov, J. S., & Umarova, R. (2021). Ensuring Human Rights at a New Stage of Uzbekistan's Development. *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 12, 117-120.
16. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-XII Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
17. Mamajanova, G. (2020). EFFECTIVE METHODS OF LEARNING TECHNICAL TERMS. *Theoretical & Applied Science*, (1), 567-570.
18. Mustaeva, G., Kurbanova, M., & Mamajanova, G. Uzbek Scholar Journal, 2022. *The place and role of using pedagogical technologies in learning english.*
19. МАМАЖАНОВА, Г., & РАХМАНОВА, У. LANGUAGE AND ECONOMIC DEVELOPMENT. *ЭКОНОМИКА*, 186-189.
20. МАМАДЖАНОВА, Х. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ. *ЭКОНОМИКА*, 182-185.