

СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Студент 4- курс. Кенесбаев И.
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан*

Аннотация: В этой статье приведены основные законы дидактики, цели обучения, методы их применения, новые инновационные методы обучения.

Ключевые слова: Обучения, преподавания, знание, образования, метод, результат, средства, активность, воспитание.

Время сегодня буквально летит и все вокруг стремительно меняется. Образовательные технологии и методологические приемы XX века претерпевают значительные изменения. Конечно есть веками устоявшиеся дидактические принципы разработанные несколько столетий назад великими дидактиками Песталотии, Яном Коменским и другими. Но сегодня перед человеческим обществом стоят другие задачи. И для их решения, нужны другие люди. Люди нового поколения должны уметь решать нетрадиционные задачи, также нетрадиционными способами. На первый план выступает прагматический компонент изначальное понимание ЗАЧЕМ? нужно, Создавать для КОГО? КАК? и ЧТО? именно создавать.

Появляется потребность воспитание и формирование людей нового поколения умеющих и желающих думать, нетрадиционно иметь творческий подход к решению проблемы.

В связи с этим и встает проблема воспитания творческой мыслящих людей, формировать таких людей необходимо начинать как можно раньше, то есть в дошкольном возрасте и в школах.

Слово «школа» является арабским словом и означает «место учебы». А педагогика с греческого означает «ведущий ребенка». В Древней Греции людей, которые отводили в школу детей из богатых семей, называли педагогами. Но в современном мире, слово «педагог» используется в качестве ведущий ребенка в мир знаний и воспитаний.

Главной задачей педагога вести ребенка за собой, внедрять новые идеи, обучать и наставлять, и на личном примере показать. Чтобы ребенок видел в педагоге своего кумира, какой-то степени идеала личности, и чтобы стремился подражать ему во всем, доверял и подчинялся. И только тогда между педагогом и обучающимся будет полное взаимопонимание, взаимосвязь и взаимоуважение. Чтобы достичь таких высоких результатов, педагогам надо найти индивидуальный подход, учитывая психологические особенности каждого ученика. Педагог должен знать своих учеников, их темперамент, способности,

типы характеров, учитывая плюсы и минусы, также знать их нейропедагогические способности. Бывает левополушарные или правополушарные тип, например: правополушарные ученики опираются всегда на эмоцию, а левополушарные на логику.

Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения (учебный процесс).

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управления, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития, управление развитием и воспитанием учащихся.

Дидактика от греческого означает «поучающий, изучающий» - часть педагогики, разрабатывающая проблема обучения и образования. Впервые это слово появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке для обозначения искусства обучения.

Основными категориями дидактики являются: преподавание, умение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить понятиям дидактической системы и технологии обучения. Отсюда получаем краткое и емкое определение: дидактика-наука об учении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Преподавание- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Учение- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Обучение - упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся, направленное на достижение поставленной цели.

Образование – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Знание – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладении этим предметом. Это факты, сведения, научные теории, законы, понятия, закрепленные в сознании учащихся.

Умение – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Содержание (обучение, образование) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Организация – упорядоченное дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Форма (от латинского «forma» - внешний вид, оболочка) – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма - прежде всего, связано с количеством обучаемых, временем, и местом обучения, порядком его осуществления.

Метод (от латинского «metodos» - путь, способ) – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

Средства – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и другие.

Результаты (продукты обучения) – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Преподаванию никогда не «угнаться» ни за наукой, ни за изменениями жизни, если оно пойдет по пути механического нанизывания на пирамиду старых программ все новых и новых фактов и открытий. Необходим иной принцип, и он сводится к тому, чтобы заново осмыслить критерии отбора содержания образования и перейти к новым инновационным методам обучения.

В современных концепциях образования, в качестве основной, главной и определяющей его цели называется развитие личности учащихся. Усвоение детьми знаний, умений и навыков должно становиться средством достижений этой цели. Таким образом, ведущей тенденцией современного образования - являются, ориентация на психические и личностное развитие ребенка, в процессе обучение.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становится предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации, сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целях коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической

подготовки, так как профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Как сказал великий философ Конфуций «Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому, и я пойму».

Интерактивное обучение (от английского означает «взаимный, действовать») – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В педагогике различают несколько модулей обучения:

- 1) Пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).
- 2) Активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

Использование интерактивной модели обучения, предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого – либо участника учебного процесса или какой – либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактив-взаимодействия:

- после того, как вы что-то прочитали, вы запомните 10%;
- после того, как вы что-то услышали, вы запомните 20%;
- после того, как вы что-то увидели, вы запомните 30%;
- после того, как вы что-то увидели и услышали, вы запомните 50%;
- после того, как вы что-то сделали сами, вы запомните 90%;

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность проявлять активность, взаимодействия (интерактив).

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки:

- Самостоятельный поиск учащимся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- Необычные условия работы;

Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. Внедрение инеративных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится к самостоятельному поиску.

Новая роль преподавателя это когда преподаватель отказывается от роли своего образного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Поэтому интерактивное обучение призвано изначально пользоваться, в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Выделяются 3 уровня активности:

1. Активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
2. Активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
3. Активность творческая – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

3. Анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Модульное обучение – использование знаний в виде отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса, блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.
6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
8. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
9. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса студентов.
10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
11. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
12. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
13. Информационно-коммуникационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения, распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого–педагогической науки в практику. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Происходящие социально – экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

В заключение, я хочу сказать, что если человек сам осознанно не будет двигаться вперед, сам не хочет получать образование, то ему не поможет ни новые методы, ни технологии, ни наставления и поучения.

Как говорил К.Д.Ушинский «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Список литературы:

1. В.С.Елагина, Е.Ю.Немудрая, «Основы педагогического общения», Челябинск,2012
2. Бардин.К.В. «Как научить детей учиться», Москва,1987
3. Гузик.Н.П. «Учить учиться», Москва,1981.
- 4.Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон,2008.- 128 с.: ил.-(Академия дошколят).
5. А.С . Макаренко. Моя система воспитания. Москва : 2016 год