

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

6-я школа, Нуратинский район, Навоийская область

Учитель русского языка

Равшанова Муниса Суратовна

Предмет русский язык +998-99-412-73-79

Аннотация: В данной статье представлен анализ УМК начальной школы на наличие в них активных методов обучения. Обоснована необходимость использования АМО на уроках русского языка, а также их дополнительного внедрения в данные уроки. На основе методических разработок, научных статей, учебной литературы были предложены варианты внедрения и использования активных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: активные методы обучения, методы обучения, младшие школьники, русский язык, урок.

Annotation: This article presents an analysis of primary school teaching materials for the presence of active teaching methods in them. The necessity of using АМО in Russian language lessons, as well as their additional implementation in these lessons, is justified. Based on methodological developments, scientific articles, and educational literature, the authors proposed options for implementing and using active teaching methods in Russian language classes in primary schools.

Keyword: active learning methods, teaching methods, primary school students, Russian language, lesson.

Введение Обучение довольно старый процесс, имеющий длинную и глубокую историю, в разное время он происходил по-разному, но именно в 70-х годах прошлого столетия стали предприниматься наиболее интенсивные попытки активизировать обучение. Систематические основы активного обучения были заложены в исследованиях психологов и педагогов по проблемному обучению (В. Оконь, А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, М. И. Махмутов, И. Я. Лернер и др.). Разработкой методов активного обучения на уроках русского языка в начальной школе занималась В.В. Волина, О.С. Ушакова и другие методисты, но методических пособий включающих в себя различные виды АМО, а не только какие-то конкретные недостаточно. Первым способом активизации стало усиление контроля над учащимися, но скоро стало понятно, что учащиеся способны приспособиться и обойти любой контроль. Тогда пришли к выводу, что необходимо не принудить к обучению, а побудить к нему. А такие условия могут существовать только при обучении направленном

на формирование личности. В связи с этим появилось и понятие «активное обучение», которое даёт толчок созданию развивающих, проблемных, исследовательских, поисковых форм, методов и приёмов обучения, создающих интерес к обучению, условия для творчества в обучении. Так одними из таких методов стали активные методы обучения – методы предполагающие больше количество взаимодействия учителя и учащихся, создающие условия для поисковой, продуктивной и творческой деятельности, повышающие активность в обучении. Количество активных методов настолько огромно, что до сих пор учёные не могут прийти к единой их классификации [2, с.43-44]. В настоящее время большинство учебных программ создаются эмпирическим путём, что влечёт за собой недочёты, заключающиеся в неучитывании вероятности перегруженности школьников, а также сложности совершенствования в данном плане. Но закон об образовании закрепляет, что такой перегрузки не должно быть, а во ФГОС указывается, что во время обучения должно происходить развитие личности. Несомненно, для этого необходимо использовать наиболее развитые и совершенные приёмы, средства и методы обучения, ведь тогда будет больше времени на самостоятельную работу учащихся [1, с.85-86, С. 92]. Исходя из этого, сейчас, как и в прошлом столетии, совершенствование образования лучше всего провести с помощью совершенствования мастерства педагога и использования АМО, которые создают лучшие условия для отношений педагогов и учеников, новые ценности в обучении. Учителям необходимо уметь владеть такими ценными методами обучения в полном объёме. Уроки русского языка могут быть не всегда интересны детям в связи с тем, что им необходим много сидеть на одном месте и выполнять монотонную работу, то есть письмо, поэтому урок русского языка, как и остальные предметы, нуждается в том, чтобы применялись разнообразные методы и приёмы обучения, в этом и заключается актуальность моей курсовой работы. Методическое обеспечение использования активных методов обучения на уроках русского языка Первым делом учитель строит свой урок и черпает идеи построения урока из УМК и методической литературы, к ней прилагающейся. Например, УМК «Перспектива» предлагает такие задания, которые предполагают, что учащиеся будут: отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников; заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым учащимся непонятные места; самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи; создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др. В учебниках часто встречаются игры, например, игра «Составь пару», игры в паре «Кто больше?», загадки, ребусы, присутствуют задания соревновательного характера,

например, посоревнуйтесь: кто полнее и точнее опишет предмет, а также есть творческие упражнения, например, составьте слова, используя только 6 букв, обозначающих звуки ..., попробуйте составить текст из данных слов, и многие другие упражнения. Также в данном УМК присутствуют дополнительные герои профессор Иван Иванович Самоваров и умный Совёнок, что также задаёт игровую направленность уроков, помогает заинтересовать школьников [6]. УМК «Перспектива» не единственный, использующий АМО для обучения детей. В УМК «Начальная школа XXI века» множество подобных заданий, например, дополните и изучите схему, отгадайте загадку, ребусы и другие задания. Также многие задания включают высказывания других детей, сверстников учащихся, например: ««Каждый звук речи имеет свою букву». Прав ли Серёжа? Объясни свой ответ». Такие задания подталкивают учащихся размышлять над высказыванием и понимать, что они также могут допускать ошибки в своих ответах, но чтобы их исправить, нужно просто ещё немного подумать, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Некоторые задания специально созданы для создания ситуации успеха у ребёнка, например: « Маленький Федя не умеет читать. Он думает, что знак ударения нужен для красоты, помоги Феде прочитать стихотворение». Выполняя подобные упражнения, дети примеряют на себя роль учителя, стараются выполнить упражнение как можно правильнее [4]. В УМК «Школа Узбекистана» представлено не так много игровых заданий, но присутствуют задания творческого характера, например: «Составьте и разыграйте в паре диалог-беседу на тему «Разговор по телефону»; «Дополните вторую и третью часть текста своим предложениями», «Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины ... Представьте, что очутились там и составьте сочинение по картине» и др.[5]. задания. В поурочных разработках по русскому языку для 2 класс Т.Н. Ситниковой, И.Ф. Яценко и Н.Ю. Васильевой составленных для УМК «Школа Узбекистана» уже больше заданий предполагающих использование АМО различные загадки и ребусы, самостоятельное придумывание конца стихотворных строк, оцените свою работу с помощью знаков «!», «+», «-» и т.д. [9]. В разных учебниках русского языка разное количество упражнений предполагающих использование АМО на уроках, но при непосредственном анализе учебников русского языка начальной школы, я пришла к выводу, что данных заданий не достаточно, поэтому учителя выбирают активные методы обучения посвоему усмотрению, придумывают что-то новое. Методические рекомендации по использованию активных методов обучения на уроках русского языка На уроках русского языка возможно применение разнообразных видов активных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них. Тематическая дискуссия. Перед применением такого приёма учителю

необходимо помнить, что он должен позаботиться о раздаточном материале, а также создать слайды, наглядно показывающие дискуссию, показать учащимся разные точки зрения дискуссионного материала. При организации дискуссии необходимо учитывать временные рамки учебного урока, его тематики, подготовки необходимых методических материалов. Эффективность данного метода заключается в том, что он позволяет расширить кругозор учащихся, а также умение отстаивать своё мнение и уважать чужое [3, С.25]. В начальных классах данный метод должен использоваться в занимательной форме, в зависимости от возраста учащихся, например, для 1 класса – просмотр мультфильма, для 2 класса – инсценировка, для 3 класса – театрализация, использование сенсационных новостей, в 4 классе можно подвести учащихся к самостоятельной постановке проблемы. Далее во время дискуссии используются различные приёмы: включение в игровую ситуацию, «Скажи наоборот», «Ловушка», «Трёх шаговое интервью», «Ковёр идей» и т.д. В конце каждой дискуссии необходимо подвести итоги, повторить разные стороны обсуждаемого и прийти к определённому выводу. Имитационные упражнения. Данный метод рассчитан на то, что педагог продумает правильный (оптимальный) вариант решения проблемы, но учащиеся естественно его знать не будут. Такие упражнения (особенно в начальной школе) часто представляются в виде имитационной игры.

Отличие данной игры от ролевой заключается в том, что участниками не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников и руководителей, учитель оставляет только модель среды. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические, политические, математические и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации [7, С.20]. Например, учитель создаст условия такой среды, в которой учащиеся могут оказаться в жизненной ситуации, а для решения проблемы им понадобятся знания правил русского языка. Методы обучения включают в себя отдельно составляющие приёмы, таких приёмов также большое количество. Например, приём «Фантастическая добавка», который очень нравится учащимся. С помощью этого приём учащиеся переносятся в необычные условия и среду, совершают путешествие, становятся героями сказки, участниками какого-либо сюжета. Данный приём способствует созданию интереса к изучаемой теме, он горячо любим особенно младшими школьниками, которые только недавно выпустились из детского сада, где их основной деятельностью была игра. Но, конечно же, стоит помнить, что данным приёмом не стоит злоупотреблять, так как детям он может надоесть. Во время организационного приёма можно использовать и другие интересные приёмы. Так можно начать урок с эпитафия,

пословицы или поговорки, например: «Как говорил В.О.Ключевский: «Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости». А мы с вами ребята хотим быть вежливыми, поэтому давайте стараться разборчиво писать» или «Грамоте учиться – всегда пригодиться. Ребята как вы это понимаете? Молодцы, люди уже в старину понимали, что необходимо много учиться, узнавать новое, ведь это пригодится в дальнейшем в жизни. Также урок можно начать с помощью рифмованного начала, например: Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь. Такое начало урока заинтересует учащихся, ведь младший школьник любит слушать стихотворения. На уроке русского языка после организационного приёма учителя часто приступают к этапу чистописания, которое направлено на закрепление навыка каллиграфически правильного письма. Педагогам на этом этапе можно использовать такой приём «Потерянная буква». У учащихся спрашивается: Какая буква потерялась? Например, ... ышка, ...узей, гро ..., ра ... ка. В ходе размышлений дети приходят к выводу, что потерялась буква М,м. Тогда уже им предлагается продолжить закономерность мМм, Ммм. Такой приём позволяет в игровой форме провести минутку чистописания, детям он понравится больше, чем сообщение готовой информации. Также учащимся можно предложить написать «Занимательный диктант».

Для этого учениками предстоит отгадать слова по описанию или загадке, например: « Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть у нас, это наш просторный Многим нам она знакома, в ней купаться можно дома. Что же это за предмет? Догадали или нет?». Учащиеся с помощью такого приёма повторяют написание словарных слов, а также потренируются в чистописании. Вместо этапа чистописания может быть этап орфографической работы. Во время работы на этом этапе, конечно же, тоже можно использовать активные приёмы обучения. Например, «Сочиним сказку». Учащимся даётся текст в котором они должны отгадать слова, слова содержат определённый звук и как правило являются словарными. Для примера приведёт текст «Зайка»: «На лесной опушке жил зверек, в названии которого был звук [а]. Отгадайте, кто это мог быть? (заяц) У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук [а]. Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки. Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайца игрушку для его детей-зайчат. Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т. д.) Зайчатки были рады!». После отгадывания слов, учащиеся записывают их и объясняют орфограммы. Также на этапе постановки учебной задачи можно использовать приём «Введение в смущение». Учащимся вместе со словами определённого правила

приводятся слова, которые наводят детей на ошибку, при невнимательности. Например, приставки з-, с-. Перед детьми на доске написано несколько слов: взъерошенный, взлёт, вскружить, воспеть, всходить, возложить, взвалить, искра, история, сдать, спрыгнуть. Слова искра, история, сдать, спрыгнуть такие, которые не подчинятся правилу, так ис- является частью корня, а не приставкой, а приставка с- всегда пишется по единообразному правилу. Учащимся необходимо это заметить и обосновать. Такой приём поможет учащимся понимать природу своей ошибки. Также на этапе усвоения новых знаний и способов действий можно использовать приём «Подарок». На первую парту каждого ряда попадает карточка с определённым заданием. Задача ученика выполнить задание с одним словом, например, выделить приставку в слове, и передать карточку соседу. Получив карточку, сосед проделывает тоже самое и передаёт следующему, и так пока карточка снова не вернётся на первую парту. Победит тот ряд, который правильно и быстрее всех справится с заданием. На этапе закрепления знаний и способов действий учащимся предлагается поиграть в игру «Правша-Левша». Например, при закреплении темы «Приставка» когда учитель говорит слова с приставкой, ученики поднимают правую руку, без приставки – левую руку.

На этапе рефлексии можно использовать приём: «Письмо самому себе». Учащиеся могут в конце урока, при закреплении темы, например, по орфографии написать пару предложения о том, зачем всё-таки нужно изучать подобные темы. Так дети сами придут к пониманию значимости орфографии или других разделов языка. Заключение Младший школьник приходит в школу с большим желанием учиться, учителю необходимо суметь не отбить это желание, помочь в освоении самого процесса обучения. Для этого, планируя урок, при выборе методов и приёмов обучения учителю необходимо учитывать цели, задачи урока, особенности темы, предмета изучения, технические и методические возможности кабинета, физиологические особенности и психологические потребности учащегося начальных классов. Подводя итог всей работы можно сделать вывод, что активные методы обучения способствуют осознанию, обогащению и личностному осознанию значимости обучения, принятию новых знаний, способствует выработке самостоятельно добывать знания. Благодаря им развивается мотивация к обучению, самостоятельность добычи знаний, повышается интерес к предмету, улучшаются коммуникативные навыки.

Библиографический список:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991.-207 с.

3. Зарукина Е. В., Логинова Н.А., Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
 4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (УМК начальная школа XXI века) в 2 ч. М. : Вентана-Граф, 2012. 176 с.
 5. Канакина В. П. Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций (УМК Школа Узбекистана). В 2 ч. М. : Просвещение, 2017. - 143 с.
- ЦИФРОВАЯ НАУКА №1 2021 175
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителем в 2-х частях (УМК Перспектива). М.: Просвещение, 2016. - 143 с.
 7. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Металлплощадка, 2017.- 53 с.