

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Акрамова Дилдора Эргашевна
преподаватель кафедры «Педагогика и психология
дошкольного образования» Низоми ТДПУ
Dildoraakramova29@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлены мнения о роли учебной деятельности в развитии механизмов педагогико-психологической приспособленности к учебной деятельности и педагогической деятельности студентов организаций высшего образования.

Ключевые слова: гибкость, адаптация, вуз, потребность, спрос, уроки, самостоятельная обратная связь, студенты, психологическая адаптация, молодой педагог, профессия, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, социальная адаптация, психологическая адаптация, профессионально-педагогическая адаптация, профессиональное становление.

IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES FOR DEVELOPMENT OF MECHANISMS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FLEXIBILITY IN STUDENTS AS A PROBLEM TODAY

Abstract: In this article, opinions on the role of educational activities in the development of mechanisms of pedagogical-psychological adaptability to educational activities and pedagogical activity of students of higher education organizations are presented.

Key words: flexibility, adaptation, higher education institution, need, demand, lessons, independent feedback, students, psychological adaptation, young pedagogue, profession, professional activity, professional training, professional adaptation, social adaptation, psychological adaptation, professional-pedagogical adaptation, professional formation.

Известно, что потребности человека изменяются в зависимости от развития социальных систем. Поэтому, чтобы удовлетворить свои потребности, человек с помощью этих действий действует и приспосабливается к окружающей среде и использует ее для своих нужд. Но в то же время человек изменяет, перестраивает и подстраивает окружающую среду под свои потребности.

Деятельностная характеристика человека как личности состоит в том, что его действия, которые помогают удовлетворить их потребности, не являются инстинктивными действиями, скорее, это сознательные действия. Это сознание состоит в том, что человек уже есть нечто работает на достижение цели, помогает достичь этой цели он заранее ищет средства и методы, препятствия и может сознательно использовать свою энергию для преодоления трудностей. Включая студентов, шаг за шагом, медленно к процессам, наблюдаются случаи адаптации к педагогической деятельности.

В процессе адаптации к разным ситуациям человек должен адаптироваться и к стрессовым ситуациям лица. Когда организм борется или спасается от стресса, сердце бьется быстрее, нарушается кровообращение, то есть готовность стремиться к цели. Когда вы видите это, ваше тело будет бороться и избегать. Эта реакция организма называется системой адаптации. Развитие инновационных педагогических технологий и их обучение процессе, а также в процессе быстрого обмена и совершенствования информационных технологий, каждому будущему педагогу-педагогу необходимо развивать свою профессиональную подготовку и педагогическое мастерство.

Повысить эффективность образования, сделать человека центром образования и образовательным учреждениям для обеспечения самостоятельного образования молодежи от хорошо подготовленного и твердого приобретения знаний в своей области владеющий современными педагогическими технологиями и интерактивными методами, правила их использования в организации воспитательной и воспитательной деятельности нам нужны знающие учителя. Для этого все студенты, изучающие естественные науки, являются педагогическими. и вооружившись информационными технологиями, интерактивными методами и получив необходимо постоянно совершенствовать навыки применения знаний в учебной деятельности.

Поэтому будущему современному педагогу необходимо уметь приспособливаться к ситуациям и новым процессам деятельности в любой ситуации, неустанно работать над собой. Потому что это происходит в глобальном масштабе Перед лицом изменений педагог не может отставать от новой информации. Особенно, если он не пойдет впереди своих учеников, он очень быстро потеряет свою репутацию и, следовательно, свой энтузиазм в отношении образования ребенка может ослабнуть.

В целях дальнейшего повышения педагогической и психологической гибкости студентов профессорско-преподавательский состав вузов организует практические и лекционные занятия различных направлений. Такое обсуждение является основной целью игр: подготовить будущих специалистов (например, научных работников или студентов) к ситуациям в определенном социальном

обществе, педагогических и производственных специалистов, студентов, на основе представления письменных и устных сообщений или мнений. обучение обмену информацией о сущности, содержании и ходе научно-исследовательских работ; Помочь будущим специалистам в развитии умения доказывать и отстаивать собственную точку зрения, вникать в суть идей, высказанных другими, принимать решения на отдельных этапах научно-исследовательской работы в учебном процессе. Дискуссионно - игры воспитывают у будущих специалистов интерес к постановке и решению задач научной продукции, к объективному подходу к исследованию (способность принимать разные точки зрения): у студентов к постановке задачи, обсуждению результатов ее хода и решения, реальной дебате и научно-практические конференции и свободный обмен мнениями, идеями, знаниями и опытом по обсуждаемым в них вопросам формирует определенные навыки. Факторы творческой активности студентов. Активная самостоятельная работа студентов может осуществляться только при наличии серьезных и устойчивых интересов. Наиболее серьезным фактором при этом является подготовка к будущей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, позволяющие студентам активизировать самостоятельную работу:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент будет знать, что результаты его работы могут быть использованы в ходе лекции, в методическом пособии, в лабораторной работе или на практических занятиях, при подготовке статей, его отношение к выполняемой работе резко изменится. в лучшую сторону, а также повышается качество работы. Соответственно, студент должен быть морально подготовлен к этой работе, должна быть показана необходимость выполнения работы.

2. Участие студента в творческой деятельности. Это может принимать самые разные формы. В частности, научно-исследовательские работы, художественные работы, методические работы и т.д., проводимые кафедрами.

3. Участие в научных олимпиадах, научно-исследовательских работах, конкурсах практических работ и т.д.

4. Использование интересных факторов при контроле знаний (рейтинг, тесты, нетрадиционные формы экзаменов и т.д.) Эти факторы создают дух соревнования в соответствующих случаях.

Сама эта ситуация формирует и развивает внутреннюю потребность учащегося работать над собой и развиваться. Творческий. В том числе научно-исследовательские работы. ТМИ может быть чрезвычайно разнообразным. Они есть:

- Рефераты, лекции и письменные работы по заданной теме, относящиеся к отдельным главам изучаемой темы. Уместно предоставить ученику право выбора темы, даже ведущей;
- подготовка иллюстративных материалов по выбранному предмету, в которых тему задает преподаватель, содержание и форму, исполнение блока определяет студент;
- составление научных кроссвордов, размер, сложность и содержание которых определяет сам обучающийся;
- Написать рецензию на научную монографию современного ученого, произведение писателя, с личной оценкой и рекомендацией к ее использованию, выделить основные идеи и правила;
- Выполнение различных работ по дому. Сюда входит решение упражнений и задач, перевод или пересказ текста, выбор и изучение литературных или научных источников, составление различных таблиц, выполнение графических работ, выполнение различных расчетов и т. д.;
- Выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие инициативы и самостоятельности учащихся. Индивидуальные задания могут быть получены каждым студентом или группой студентов;
- Курсовая работа
- Выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовка к научно-теоретическим или научно-практическим конференциям, конкурсам, олимпиадам;
- Написание научного эссе на выбранную тему.

Для формирования и развития положительного отношения учащихся к самостоятельной работе необходимо разъяснять конкретные цели и задачи работы на каждом этапе, контролировать понимание учащимися этих целей и задач.

Эти работы станут основой для формирования умений и навыков студента самостоятельно ставить задачи и выбирать цели в будущей трудовой и педагогической деятельности. Именно поэтому у учащихся развивается самостоятельное мышление и умение отстаивать собственное мнение. Человек с независимым мышлением проявляет высокую адаптивность к образовательному процессу и окружающей среде и связям социального общества.

Список использованной литературы:

1. Нишанова З.Т., Алимова Г.К. Психологическая служба Психокоррекция Т.: Изд-во Айод пресс. 2019.
2. Маҳкамов, У., Жуманова, Ф., & Равшанов, Ж. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ. Academic research in educational sciences, (3), 815-830.

3. Akramova, D. (2022). BO'LAJAK PEDAGOG-PSIXOLOGLARNING MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDAGI FAOLIYATI. *Science and innovation*, 1(B8), 322-326.
4. Akramova, D. (2022). Oliy ta'lim muassalari talabalarida pedagogik-psixologik moslashuvchanlikni mazmun mohiyati. *Science and innovation*, 1(B8), 2150-2153.
5. Nurbaeva, I. T. (2022, November). MODELS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 88-95).
6. Abdieva, F. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI DIREKTORLARINING BOShQARUV MADANIYATINI TAKOMILLAshTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2154-2156.
7. Ёзиева, У., & Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta'lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. *Общество и инновации*, 2(11/S), 111-114.
8. abduvakhidovna, a. N., aminbaevna, s. A., inobat, u., kizi, r., & kizi, a. H. A. (2021). Development of a method for quantitative determination of triterpene saponins in the grass of the turkestan desert. , 48(11).