

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Гулнозахан Одилова Эркинжоновна, учитель русского языка
1-й общеобразовательной школы Бешарыкского района
Ферганской области. Тел: 91 204 24 17*

Аннотация: В данной статье представлена информация о методах, используемых при обучении русскому языку и методике обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, образование, учебный процесс, методы, метод интервью.

Методика обучения русскому языку - это особая наука педагогики, определяющая содержание, принципы, приемы и приемы обучения, закономерности овладения определенным предметом. Слово метод образовано от греческого слова "methodos", означает путь, способ. Учебный метод - это метод, который регулярно используется учителем с учащимися, чтобы помочь учащимся развивать свои умственные способности и интересы, приобретать знания и умения, использовать их на практике, является рабочим методом, допускающим использование. Это совокупность регламентированных приемов организации совместной деятельности учителя и учащихся для достижения заданной воспитательной цели. Метод интервью - идеальное духовно-нравственное формирование личности ученика. Живая речь учителя. является одним из самых эффективных методов. При выборе темы для интервью важно, чтобы она была подходящей и актуальной для учащихся данного класса. Беседа может быть организована на следующие темы.

1. Этические темы (социальные, духовные, нравственные, правила поведения в обществе).
2. Эстетические темы (красота природы, красота человека, межличностные отношения).
3. Политическая тематика (внутренняя и внешняя политика, мировые события, международные отношения).
4. Организация беседы на темы, связанные с образованием и познанием (вселенная и животный мир и т. д.), дает творческий результат. В этом отношении дискуссия также очень важна.

Метод рассказывания историй, при котором студенты обычно интересуются и любят слушать истории, обогащенные различными примерами. Им можно рассказать о прошлом народа, о жизни сказочных героев, об их храбрости. Также не оставит читателей равнодушными информация в СМИ, газетах, журналах, на

радио и телевидении. Выбор учащимися темы беседы или рассказа обеспечивает их содержательное и интересное прохождение. В результате студенты не останутся равнодушными к продвигаемой теме. Он может свободно выражать свои мысли. Это приводит к развитию мысли. Материал для наблюдений в учебниках обычно состоит из двух частей: 1) языковой материал; 2) вопросы для анализа. После наблюдения ставится правило, определение, то есть обобщаются обнаруженные законы языка. В учебниках предлагаемым для анализа материалом может быть готовый текст (слова, словосочетания, предложения или связный текст) или задания, помогающие учащимся самостоятельно выбрать текст для анализа как единицы, направленность на овладение учащимися, как а также активизация познавательной деятельности учащихся, стремление развивать у них наблюдательность, умение делать выводы, обусловили широкое использование языка. метод языкового наблюдения, особенно на первом этапе изучения систематического курса русского языка. Метод моделирования непосредственно связан с методом лингвистического анализа и наблюдения за языковыми явлениями. Учебные языковые модели даются учащемуся в готовом виде и становятся для него орудием познания. Схематическое изображение изучаемых языковых явлений давно используется в школьном образовании, так как позволяет устранить абстрагирование учебного материала и представить его в наглядно-графической форме. Такие модели используются в учебном процессе, знаниях, умениях и позволяет широко использовать графические текстовые диктанты для проверки квалификации. Принятие графической записи помогает учителю проводить проверку быстро и тщательно. Кроме того, учащиеся младшего и среднего возраста с большим интересом повторяют модели слов и предложений, строят предложения по моделям. Все это стимулирует мыслительную деятельность ребенка, развивает детское абстрактное мышление: предложения и слова становятся моделями, а модели — конкретными предложениями. Сам процесс моделирования представляет собой процесс творческий. Прием построения и подбора примеров по заданной учащимися теме, а также построение собственных высказываний относятся к той части русского языка, которую обычно называют речевой. развития и включает в себя обогащение словарного запаса учащихся. обучение грамматическому строю своей речи и литературному языку на материале различных функционально-стилистических типов предложений Экспериментальный метод применяется не на всех этапах его подготовки. Тем не менее наблюдения показывают очевидную целесообразность его использования. Рассмотрим пример. Для развития зрительного восприятия всех элементов изобразительного письма и понимания роли знаков препинания в письменной речи учитель написал на доске два небольших текста: один со знаками препинания в конце предложения (этот текст

он накрыл бумагой), другой без знаков препинания. Текст без знаков препинания предполагает разное прочтение (Зайчик спрятался под кустом у дерева. Лисица спряталась на опушке). В результате вопросов учителя и прочтения размеченного текста учащиеся самостоятельно пришли к выводу, что в отрывке со знаками препинания нет разночтений. Им ясно: лиса прячется не на опушке, а возле дерева. А на краю показался волк. Это означает, что экспериментальный метод активизировал мыслительную деятельность школьников, и они пришли к правильному выводу о назначении пунктуации: помочь учащемуся правильно воспринять смысл. Метод аналогии - познание в учебном процессе. Выступает как метод. . Использование метода аналогии помогает учащимся выявить сходство между языковыми явлениями, усвоить новую учебную информацию, понять изучаемый материал, закрепить, обобщить и систематизировать знания. По словам известного ученого и педагога В. П. Вахтерова, аналогия «как явление освещает для ученика темные места, стороны изучаемого предмета». Он также богат методами. Например, учащихся часто просят найти предложения в художественном тексте, сопоставив их с информацией, содержащей определенный знак препинания. Сходство знаков препинания - «где имеется сходство в строении предложения или характере соединения его частей, то есть сходство в условиях, определяющих употребление знаков препинания». («кроме предикативных придаточных, соединенных союзом "и"»), сложноподчиненные предложения с однородными придаточными, сложные союзы (с общим смыслом счета) можно изучать в VIII классе. Аналогия с пунктуацией предложений одного пола. Такой подход высвобождает много времени, которое можно использовать для практической работы. Статистический метод До недавнего времени он использовался только учителем в учебном процессе. Количественный подсчет орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок помогал учителю контролировать качество усвоения, выявлять пробелы в знаниях, контролировать успешность усвоения учащимися программного материала, организовывать работу по предупреждению типичных ошибок. Вот только представлены наиболее важные методики обучения русскому языку.

Резюме:

Напоминаем, что универсальных методик, одинаково эффективных на всех этапах обучения, не существует. Каждый из вышеперечисленных способов может быть максимально эффективным в одних условиях, а в других – малоэффективным или вовсе неприемлемым. Только сочетание методов и методических приемов может дать положительный результат в обучении русскому языку.

Использованная литература:

1. www.ziyonet.uz[1]
2. Баринова Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методология русского языка. — Москва, 1974. [2]
3. Бондаренко С. М. Методика обучения русскому языку в школе. — Москва, 1979. [3]
4. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. — Москва, 1983. [4]