

СОВРЕМЕННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Хамдам-Зода Лейло Хасановна
ст. преподаватель кафедры
«Узбекский язык и литература»
ТГУВ
Телефон: (93) 5567422

Аннотация: Изучение падежной системы играет важную роль в овладении языком, что отмечается многими лингвистами и языковедами. Освоение языка строится на теоретическом изучении данной категории, рассмотрении разных ее сторон формы, функции и т.д. При обучении языку как неродному мы сталкиваемся с рядом специфических трудностей. Одну из таких трудностей представляет усвоение функций и форм падежей.

Опорные слова и выражения: современные обучающие технологии, функции и формы падежей, практические навыки, падежная система, склонение, флексия, родительный падеж, грамматические и лексические значения

При обучении языку как неродному мы сталкиваемся с рядом специфических трудностей. Одну из таких трудностей представляет усвоение функций и форм падежей, привитие навыков правильного употребления косвенных падежей имен существительных, прилагательных и местоимений в связной речи.

Проблема выработки практических навыков использования падежей в речи является одной из наиболее сложных в методике преподавания русского языка как иностранного. Усвоение многозначности падежей, многообразия флексий, самого принципа формоизменения имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений представляет значительные трудности в изучении русского языка.

Практика обучения русскому языку студентов национальных групп выявляет ряд трудностей, с которыми они сталкиваются при изучении падежной системы: особенности склонения, согласования, использования предлогов, местоимений, прилагательных в определенном падеже, что обусловлено зачастую различиями грамматических систем родного и изучаемого языков. Студенты не всегда имеют полное представление о предложно-падежной системе русского языка: путают названия, не могут назвать все падежные вопросы и окончания или применить имеющиеся знания, так как не знают значений падежа и, соответственно, речевых ситуаций, в которых он может быть использован. В обоих языках существительные имеют категорию числа и

падежа, но есть существенные отличия в способах выражения их значений. К тому же, в узбекском языке существительным не свойственна категория рода, что вызывает трудности в усвоении падежных флексий.

В данной работе на примере родительного падежа мы частично представили нашу методику обучения, целью которой является развитие практических навыков использования предложно-падежных конструкций посредством комплексного освоения грамматических и лексических значений. Материал по каждому падежу дается нами в следующем комплексе и поэтапно отражается в слайд-презентации:

– падежные вопросы; вспомогательные (ключевые) слова, с которыми употребляется конкретный падеж; окончания существительных и прилагательных (числительных, местоимений, причастий); личные местоимения; предлоги; значения падежа и примеры; упражнения на закрепление практических навыков, задания для самостоятельной работы, литература.

До презентации темы, с целью определения уровня знаний студентов, проводится «мозговой штурм».

В качестве примера приведем структуру презентацию по родительному падежу.

Родительный падеж может употребляться без предлога и с предлогами при именах (*рассказ Чехова, автор произведения, середина недели, цветы для мамы*) и при глаголах (*добиться результатов, требовать выполнения договоренностей, нет больных, желать здоровья, вернуться из командировки*).

- Существительные в родительном падеже отвечают на вопросы *кого? чего?*
- Вспомогательное слово «нет»:

нет кого? младшего брата; старшей сестры; старших братьев и сестер;

нет чего? толкового словаря; свободного времени; нужной книги, лишней ручки; нужных книг, свободных мест.

Окончания родительного падежа

М.р. / С. р.	Ж. р.	Мн. число
-ого, -его + -а, -я	-ой, -ей + -ы, -и	-ых, -их+ -ов, -ев, -ей, -й, ъ
свободного места синего карандаша младшего брата	свободной комнаты синей ручки младшей сестры	свободных мест_ синих карандашей младших братьев
первого урока третьего апреля	первой пары третьей аудитории	первых занятий третьих уроков

этого человека любимого фильма	этой студентки любимой книги	этих студентов любимых книг_
-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Необходимо разъяснить что личные, определительные и притяжательные местоимения, порядковые числительные и причастия склоняются так же, как и прилагательные.

Родительный падеж множественного числа
(вспомогательные слова «много», «сколько», «несколько»)

(не)много (не)сколько (не)мало 5 – 20 25 – 30 ... (11,12...28, 67...)	эти <u>х</u> студент <u>ов</u> стар <u>ши</u> х брат <u>ьев</u> син <u>и</u> х карандаш <u>ей</u> свобод <u>ных</u> мест_ изучен <u>ных</u> тем_ час <u>ов</u> , дн <u>ей</u> , мес <u>яцев</u> , лет
--	--

Запомните!

- Во множественном числе существительные мужского и среднего рода имеют в основном окончания **-ов,-ев,-ей**: *студентов, братьев, друзей.*
- Существительные среднего рода на -о и женского рода -а – **θ** (нулевое окончание теряют конечную гласную): *дел, слов; сестёр, подруг, книг, улиц.*
- Существительные среднего рода на -ие и женского рода на -ия – **-й**: *заданий, сведений; лекций, аудиторий.*
- Существительные мужского рода на ж, ч, ш, щ – **-ей**: *ножей, ключей, карандашей, плащей.*
- Существительные мужского и женского рода на ь – **-ей**: *дней, словарей, преподавателей; дочерей, дверей, ночей, статей.*

Родительный падеж во множественном числе в сравнении с другими падежами представлен наибольшим количеством окончаний, которые зависят от рода существительных, что необходимо разъяснить на основе примеров.

Функции и формы родительного падежа

- Родительный падеж отрицания (нет/не было/ не будет *кого/чего*). Родительному падежу отрицания соответствует в узбекском языке именительный падеж: *нет первой пары, свободного времени, других студентов – birinchi param, bo 'sh vaqtim, boshqa talabalar yo 'q.*
- Родительный падеж количества используется после слов, обозначающих количество, меру измерения: *килограмм сахара, пакет соли*, а также числительных: *2 (3, 4, 22...) студента, студентки, задания; 5 – 20, 25 – 30 (28,...45...) лет, вопросов, книг.* В узбекском языке определения, выраженные

количественными числительными, не управляют формой определяемого имени существительного и не согласуются с ним

➤ Родительный падеж принадлежности соответствует родительному падежу с окончанием -ning в узбекском языке, которое употребляется для образования и единственного и множественного числа. При этом необходимо обратить внимание студентов на обратный порядок слов в узбекском и русском языках: *словарь Алишера – Aiisherning lug‘ati, книги моих друзей – mening do‘stlarinning kitoblari*

➤ Родительный падеж времени используется для обозначения точной даты: *Узбекистан вступил в ООН второго марта 1992-ого года.* Для выражения этого значения в узбекском языке используется другой – *местный падеж* (o‘rin-payt kelishigi) с окончанием -da: *второго марта – ikkinchi martda.*

➤ Родительный падеж места используется с предлогами из /с, возле, около, напротив. В узбекском языке ему соответствует местный падеж с окончанием -da: *около банка – bank yonida, возле ворот – darvoza yonida, напротив нашего института – institutimizning qarshisida.*

➤ Родительный падеж причины используется с предлогами: из-за, в результате, вследствие, по причине: *в результате землетрясения; из-за сильного тумана; вследствие проливных дождей; по причине болезни.* В узбекском языке данным предлогам соответствуют эквиваленты *natijasida, tufaili, oqibatida, dastidan*, а также существительные в исходном падеже с окончанием -dan: *из-за испуга – qo‘rqqanidan, в результате аварии – avariya natijasida, по причине болезни – kasalligi tufaili.* И в этом значении формальное выражение в двух языках различно.

➤ Родительный падеж сравнения.

Кто выше / ниже / младше / старше... кого?

Анвар выше Мадины (ср.: Анвар выше, чем Мадина. И.п.).

Мадина ниже Анвара. Андрей младше Марии. Мария старше Андрея.

Что больше / меньше / лучше / хуже / дороже / дешевле... чего?

Это помещение меньше нашей аудитории. Маркер дороже карандаша.

Плов вкуснее каши. Фрукты полезнее чипсов.

Родительный падеж сравнения соответствует в узбекском языке *исходному падежу* с окончанием -dan, а сравнительная степень прилагательных образуется суффиксом -goq. При этом конструкция родительного падежа и именительного падежа передаются в узбекском языке одной конструкцией: *Анвар выше Мадины / Анвар выше, чем Мадина. – Anvar Madinadan balandroq.*

➤ Родительный падеж цели используется с предлогами: для, ради, в целях, во имя, в честь, в интересах, в счет, в знак и др.:

купить путевку для матери, ради улучшения условий, в целях безопасности.

Далее даются личные местоимения в родительном падеже, а также предлоги, с которыми он употребляется. Приводятся примеры на их употребление: *до встречи, во время отпуска, в течение года, после занятий, напротив института, недалеко от дома, сообщение от друга, у меня, кроме него, без ошибок, около часа, около остановки, возле школы, из города, с практики, с понедельника, ради семьи, для матери и дочери, из-за тумана*. При необходимости дается их перевод на узбекский язык.

До объяснения темы можно дать по одному заданию на карточках, а после – провести само-, взаимопроверку данных предварительно ответов, сравнить и проанализировать результаты.

Для закрепления изученного материала студентам предлагается выполнить задания (индивидуально/ в парах/ мини-группах) на перевод, подбор аналогий или эквивалентов в узбекском языке, составление «тонких» и «толстых» вопросов, выполнение заданий по образцу, написание 5-минутного эссе и др.

Задания даются с учетом целей, этапов занятия, уровня подготовки группы, возрастной категории, специальности и др. К примеру:

✓ Переведите предложения на русский язык. (*Yangi kutubxona shahar markazida joylashgan. Bu Alisherning kitobi. I have no time. I have two suggestions*).

✓ «Толстые» и «тонкие» вопросы. (*Верно, что существительные в родительном падеже отвечают на вопросы кого? чего? Какие значения выражает родительный падеж? Назовите окончания существительных мужского/женского рода в родительном падеже.*)

✓ Закончите предложения. (*У меня нет Здесь мало Дайте, пожалуйста, две*)

✓ Выполните задания по образцу, работая в парах. (*– У вас есть англо-русский словарь? – У меня нет англо-русского словаря.*)

✓ Допишите окончания. (*Приехал четверт__ декабр__. Нет Рустамов__ Тимур__*)

✓ Поиск соответствий.

1. Цветы	а) со стола
2. Приехал	б) для мамы
3. Убрал	в) из Бухары

Полное представление о теме может дать задание на основе технологии «лестница» (вопросы /окончания /ключевые слова/ предлоги / значения падежа).

Студенты часто спрашивают о соответствии падежей русского и узбекского языков. Преподавателю необходимо разъяснить, что прямого совпадения нет, но ряд падежных значений совпадают: родительный падеж принадлежности,

дательный падеж адресата, предложный падеж объекта речи, винительный падеж объекта, творительный падеж совместности и др.

Наша работа опирается на методику преподавания русского языка иностранцам и учитывает особенности, связанные с несовпадением падежных значений, способами их передачи, исключениями, различиями в использовании предлогов в русском и узбекском языках.

При изучении русских падежей студенты должны понять, как образуются падежные формы, какие окончания имеет форма каждого косвенного падежа сравнительно с исходной формой слова, синтаксические отношения, которые выражает в русском языке та или иная падежная форма. Понимание падежных значений и, соответственно, ситуаций в которых они используются, поможет обучаемым грамотно использовать полученные знания.

В небольшой статье трудно перечислить все материалы, приемы и типы заданий, которые мы используем на всех занятиях.

Большую помощь в нашей практической работе оказывает учебное пособие Ш. Туйчибаевой «Русский язык: падежная система».

Литература

1. Национальная программа по подготовке кадров. Собрание законодательств Республики Узбекистан, 2013г., № 41, ст.543.
2. Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011.
3. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык // Под ред. Н. С. Валгиной. – М.: Логос, 2002.
4. Касьянова В.П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011.
5. Мелех Н.Т., Баранова И.И. Русские падежи. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2005.
6. Русский язык. Основной курс: Учебное пособие для учащихся национальных групп. / С.С. Вартатеева и др.; под ред. Г.Г. Городиловой. – СПб.: Просвещение, 1991.
7. Туйчибаева Ш.Ш. Русский язык: падежная система. – Ташкент, ТГУВ, 2020
8. Шелякин А.М. Справочник по русской грамматике. – М.: Русский язык, 2005.
9. O ‘zbek tili. Nurmatova M., Rixsiev G. – Toshkent, 2006.