

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**ҚАРЛЫБАЕВА АЗАДА,  
ЖАЙЛАУБАЕВА ГУЛАСАЛ**

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,  
город Нукус, Ўзбекистан*

**Аннотация:** В данной статье видно, что учащийся стремится быстро и безошибочно вывести задачу, научиться творчески ее решать, делать соответствующие выводы из решения, а не стремиться к обучению.

**Ключевые слова:** знать, понимать, применять, формулировать, математика.

WAYS TO IMPROVE THE FUNCTIONAL MATHEMATICAL  
LITERACY OF STUDENTS.

QARLIBAEVA AZADA  
JAYLAUBAEVA GU'LASAL

*Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz,  
Nukus city, Uzbekistan*

**Abstract:** This article shows that the student strives to quickly and accurately deduce the problem, learn to solve it creatively, draw appropriate conclusions from the solution, and not strive for learning.

**Keywords:** know, understand, apply, formulate, mathematics.

Функциональная грамотность-это активное участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, т. е. следование течению современности в эпоху современной глобализации, постоянное совершенствование знаний человека независимо от его профессии, возраста. Руководящими качествами здесь являются: активность; творческое мышление; умение принимать решения; умение правильно выбирать свою профессию; готовность учиться на протяжении всей жизни. Эти функциональные навыки формируются в стенах школы. Одной из основных целей современной системы образования является воспитание образованной, конкурентоспособной, функционально грамотной личности, умеющей применять полученные знания для самореализации в реальной жизни.

Базовая грамотность на уроках математики включает :

- Математика-альтернативные понятия из бытия науки. Поэтому математика рассматривается как логическая основа всех наук.

- Математика в первую очередь формирует, развивает и оттачивает культуру правильного мышления учащихся.

- "Математическая грамотность «оттачивает способность учащегося овладевать» математической грамотностью" через формирование устных, письменных способностей.

- Математика помогает правильно воспринимать и понимать различные явления, происходящие в мире, открытия.

- Математика также имеет воспитательное значение в моральном, эстетическом и этическом формировании будущей личности.

Для формирования математической грамотности:

- знать теорию, сочетать ее с логикой;

- приобщение видеть эффективную сторону при составлении отчета;

- математический конкурс урок, предметный вечер, недели необходимо связать с историей развития математики.

Наше время-это период освоения космоса наукой и техникой, и мы, учителя, обязаны идти в ногу с тем временем, потому что мы несем ответственность за судьбу ребенка. Поэтому для повышения функциональной математической грамотности школьников необходимо провести следующие работы:

- Усилить системную работу над уровневыми заданиями "знать – понимать – применять – формулировать" по каждой главе, каждой теме урока, составленной на основе новой технологии преподавания;

- Создавать на уроке практические содержательные задачи, тестовые задания различного формата, интересные задачи для применения знаний в нестандартных ситуациях;

- Учить совмещать полученные знания на уроках математики, курсах по выбору с жизнью, применять их на практике, решать логические задачи;

- Целенаправленная работа со школьниками по результатам международных исследований и национальных экзаменов;

- Широкое представление родителей, учащихся, общественности о важности и специфике проведения международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS;

Умение прививать эффективные методы и приемы новой технологии - главная задача педагогов. Эффективность новой технологии такова, что ученик: учится ставить цели; развивается память; сотрудничает с другими; учится работать с книгой; старается не отставать; одаренные ученики еще больше закрепляют свои способности; слабые стремятся учиться и избавляются от неуверенности в себе; привыкают работать самостоятельно. Учитель: стремится

к системному заданию; всесторонне познает ученика; устанавливает отношения; прокладывает путь для взаимодействия учащихся; им предоставляется творческая свобода.

Одним из путей повышения функциональной математической грамотности учащихся является использование интерактивной доски по информационным технологиям обучения на уроках математики. Благодаря интерактивной доске учащиеся максимально осваивают новые материалы с помощью специальных программ, а также повышают функциональную грамотность.

Повышение качества знаний учащегося на основе творчества с эффективным использованием интерактивной доски на уроках в современную информатизированную эпоху - жизненное требование. Для этого педагог с помощью эффективных интерактивных методов создает проблемные ситуации, создает благоприятные условия для самостоятельного осмысления темы в результате групповой работы учащихся, контролирует и продвигает познавательную деятельность. В конце учащиеся сами подводят итоги и закрепляют практическими работами.

Основная цель математики-развитие логического мышления учащихся. Задача играет важную роль в повышении способности к логическому мышлению. Причина в том, что составление отчетов – это “гимнастика” мозга. Учащийся с высоким логическим мышлением легко и быстро понимает материал любого предмета. Таким образом, учащийся с хорошей успеваемостью по этому предмету также будет лучше успевать по другим предметам. Это связано с тем, что, хотя учебные материалы каждой дисциплины различаются по содержанию, логические мыслительные операции и формы рассуждения при ее освоении остаются одинаковыми. Американский педагог-математик Д. поя сказал: "что значит знать математику? Уметь решать эти задачи, решать в них не только стандартные задачи, но и задачи, требующие свободы мышления, благополучия сознания, самосознания, изобретательности». Поэтому первая и самая главная задача курса математики средней школы-обратить внимание на методические аспекты решения задач.

Овладение теоретической основой математики в форме задачи активизирует игру учащегося, формирует необходимые свойства, такие как гибкость, теплота, глубина, собранность, системность и др. Кроме того, задачи являются важным средством формирования системы математических знаний, умений и навыков, а решение задач - ведущим видом учебной и профессиональной деятельности. Каждый отчет также имеет свою методологическую цель. Поэтому учащийся должен стремиться к быстрому и безошибочному решению задачи, уметь творчески ее решать, делать соответствующие выводы из решения, а не стремиться к обучению.

Активно заниматься изучением математики, по сути, решать задачи. Математические задачи имеют большое воспитательное значение. При составлении отчета формируются выносливость и упорство. В поисках эффективного решения требуется компактность и внимательность к написанию, рисованию.

### **Литература**

- 1) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
  - 2) Щуркова Н.Е. Педагогическая технология . М., 1992.
- Данилов И.К. Об игровых моментах на уроках математики // «Математика в школе» - 2005 г., №1.