

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В МАТЕМАТИКЕ

**ҚАРЛЫБАЕВА АЗАДА
АРАЛБАЕВА ГУЛЖАЙНА**

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
город Нукус, Ўзбекистан*

Аннотация: В данной статье сделан всесторонний анализ важности обучения учащихся старших классов математике с помощью игровых технологий. Развитие математического мышления учащихся, пробуждение интереса к предмету – одна из главных задач математики. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда постоянные интересы и склонности к определенному предмету все еще формируются. Именно на этом этапе мы должны стремиться раскрыть интересные аспекты математики.

Ключевые слова: технология игры, урок математики, воспитание, игра, любопытство.

THE IMPORTANCE OF TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS GAMING TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS

**QARLIBAEVA AZADA
ARALBAEVA GU'LJAYNA**

*Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz,
Nukus city, Uzbekistan*

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the importance of teaching high school students mathematics using gaming technologies. The development of students' mathematical thinking, arousing interest in the subject is one of the main tasks of mathematics. This is especially important in adolescence, when permanent interests and inclinations for a particular subject are still being formed. It is at this stage that we should strive to uncover interesting aspects of mathematics.

Keywords: game technology, math lesson, education, game, curiosity.

В настоящее время в науке методики преподавания математики происходят поиски, открытия. Предмет математики в основном представляет собой единую систему определений, теорем и правил. Каждое новое определение, теорема и правило основаны на предыдущих доказанных правилах. Каждая новая задача содержит элементы ранее решенной задачи. Все главы дисциплины в такой взаимосвязи и взаимодополняемости приводят к тому, что из-за непонимания

одной и той же темы полный раздел иногда приводит к снижению интереса к математике. Но помимо этого, поскольку математика-это система задач, для решения каждой из них необходимы умственная сила, настойчивость, воля и другие личностные качества. Благодаря этим особенностям математики у учащихся повышается мыслительная активность, но часто это является причиной снижения интереса учащихся к занятиям. Однотонность в ежедневном занятии заставляет учащихся терять мотивацию, интерес. Это правда, что возникновение интереса значительной части учащихся к математике во многом зависит от методики преподавания, от того, насколько умело строится учебная работа. Для таких учеников, которые не интересуются математикой, для них это кажется «скучной», «сухой» наукой, необходимо проводить занятия в интересной, занимательной форме, в форме математической игры. Вначале учеников интересует сам процесс, а затем желание научиться чему-то новому, чтобы добиться успеха в игре, выиграть. Обеспечивает достижение преимущественно-эмоционального и рационального единства в обучении через игру.

С самого начала было проведено много исследований по игровому обучению. Одним из первых о пользе обучения ребенку с помощью этой игры был изучен В. А. Сухомлинским и широко рассмотрен в его работе "о воспитании". В этой книге он знакомит с мыслями о воспитании детей в семье и в школе, в том числе о том, как автор пишет об использовании игры: "...Игра-это большое светлое окно, через которое в духовный мир ребенка проникает жизненный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра-это искра, которая зажжет свет любопытства и любопытства". Продолжая работу Сухомлинского, Д. Б. Эльконин в работе " Психология игры“:” Игра влияет на развитие психических процессов, "" суть игры не ограничивается тем, что у ребенка есть новые содержательные мотивы и связанные с ними задачи. В игре появляется новая психологическая форма мотивов". Знаменитый французский ученый Луи де Бройль пришел к выводу, что” во всех играх (даже в самых простых) есть много общих элементов". "Игру интересует задача, которую нужно выполнить, и задача, которую нужно преодолеть, а затем радость открытия и чувство преодоления препятствия. Поэтому все люди, независимо от возраста, интересуются игрой”.

Считается, что чем старше ребенок, тем легче ему сосредоточиться на скучных и монотонных занятиях в течение длительного времени, ярким примером которых является решение однотипных примеров, уравнений и задач на уроках математики, однако прогресс в изучении математики таким образом практически невозможен. Считается, что использование игр необходимо для обучения дошкольников и детей младшего возраста. Бытует мнение, что

старшеклассники гораздо серьезнее и способны учиться «без ласки». Тем не менее, некоторые исследования показали, что старший класс показал, что интерес учащихся к игре не уступает младшим школьникам, а также показал, что задания и задачи в игровом формате решаются на уроке с большим интересом и большим количеством, чем в скучной традиционной форме обучения. Занятия, проводимые в игровой форме, позволяют, с одной стороны, поставить перед учащимися очень близкую цель – «победить одноклассников в конце урока», с другой-достичь поставленных воспитательных целей. В настоящее время одной из проблем в системе образования является неиспользование игровых технологий старшеклассниками, особенно в математике. Мы с помощью этой игровой технологии пробудим у старшеклассников интерес к затухающей математике.

Переходя к игровым формам обучения на уроке, даже самые пассивные ученики прилагают все усилия и включаются в игру. Основная важность игры заключается в следующем:

- использование игровой формы на уроке способствует организации взаимодействия учителя и учащихся
- в игре много знаний и воспитания
- развивает умение определять наблюдательность и наблюдательность в игре
- интересно и весело, создает у учащихся веселое рабочее настроение,
- способствует преодолению трудностей в усвоении учебного материала;
- игра оказывает большое влияние на психическое развитие детей;
- влияет на совершенствование их мышления, внимания, творческого воображения

Игры и игровые формы используются не только для развлечения учащихся, но и для того, чтобы заинтересовать их математикой, пробудить их способность преодолевать трудности и получить новые знания по теме. Игра воспитывает у учащихся формирование хороших качеств, умение по-своему оценивать и сопричастно относиться к процессам социальной жизни, воспитывает общение с людьми, повышает внимание и развивает память. Создание игровой атмосферы на уроках математики развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость.

На уроках математики игра выполняет несколько функций:

1) в ходе математической игры одновременно происходит игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра объединяет вещи, которые в жизни несопоставимы, и различает то, что считается совместным.

2) математическая игра требует от ученика знания предмета. Потому что, не понимая темы, ученик не может решать задачи и участвовать в игре.

3) в Играх учащиеся учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку в решении задач, творчески подходить к любой задаче, использовать и выбирать нужный материал.

4) результаты игры показывают учащимся уровень их подготовки, подготовки. Математические игры помогают учащимся самосовершенствоваться и тем самым повышают их познавательную активность, повышают интерес к предмету.

5) при участии в математических играх учащиеся получают не только новую информацию, но и опыт сбора необходимой информации и ее правильного использования.

Таким образом, необходимо рассматривать игру и игровую технологию как самостоятельную педагогическую ценность и максимально использовать ее педагогические возможности.

Работа по обучению старшеклассников на уроках математики методом игровых технологий решает несколько важных задач: во-первых, учащиеся не только достигают равных прав друг с другом во время игры, но и растут отношения друг с другом, развиваются нравственные качества, что, несомненно, способствует развитию логических мыслей учащихся; во-вторых, с интересом и энтузиазмом читает материалы, представленные в учебнике, что обеспечивает качественное усвоение знаний учащимися, в-третьих, возникает соревнование между учащимися, формирует личностные качества учащегося, в-четвертых, учащиеся привыкают к творческому мышлению.

Поэтому в обучении старшеклассников проведение урока математики по игровым технологиям-одна из важнейших задач качественного обучения математике.

Литература

- 1) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
- 2) Щуркова Н.Е. Педагогическая технология . М., 1992.
- 3) Данилов И.К. Об игровых моментах на уроках математики // «Математика в школе» - 2005 г., №1.
- 4) Ремчукова И.Б. Игровые технологии на уроках, математика. - Волгоград, 2008.