

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ- ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Абдуллаева Нодира Камараддин кизи*

*Есемуратова Гулназ Кенесбай кизи*

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,  
город Нукус, Ўзбекистан*

**Аннотация:** В данной статье показано, что использование современных образовательных технологий (их элементов) позволяет не только наполнять уроки и внеклассные мероприятия новым содержанием, но и мотивировать детей к обучению, повышать познавательную активность, повышать эффективность обучения математике

**Ключевые слова:** развивать мышление, воображение, развивать творческие способности.

### *MODERN TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS ARE A TOOL FOR IMPROVING LEARNING EFFICIENCY*

*ABDULLAYEVA NODIRA KAMARADDIN QIZI*

*ESEMURATOVA ULNOZ KENESBAY QIZI*

*Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz,*

*Nukus city, Uzbekistan*

**Abstract:** This article shows that the use of modern educational technologies (their elements) allows not only to fill lessons and extracurricular activities with new content, but also to motivate children to learn, increase cognitive activity, increase the effectiveness of teaching mathematics

**Keywords:** develop thinking, imagination, develop creative abilities.

Актуальность и перспективы данной темы заключаются в следующем: проблема модернизации школьного образования, современных требований школьного образования и угасания интереса к обучению. «По закону психологии, прежде чем приглашать ребенка на какие-либо действия, проявите к нему интерес и постарайтесь узнать, готов ли он к этому поступку, обладает ли он всеми необходимыми ему силами», - пишет Выготский. Китайская мудрость гласит:» Если ты скажешь - я забуду, если покажешь - вспомню, позволь себе действовать - научусь". Данный вопрос лег в основу моего выбора темы "Современные технологии на уроках математики-средство повышения эффективности обучения". Детей можно заинтересовать, если направить ученика

и дать ему возможность действовать самостоятельно. Перечисленные ниже современные образовательные технологии призваны повысить эффективность обучения.

Для повышения эффективности обучения необходимо, прежде всего, учитывать индивидуальные особенности детей, использовать современные образовательные технологии (элементы технологии), которые развивают интерес учащихся и стимулируют их к обучению.

Тема современного урока-субъективное общение учителя и ученика, осуществление правильной организации учебной деятельности, Управление учебной деятельностью ученика, стимулирование его активности. Правильно организованная учебная деятельность-это не только учеба, но и активная работа как обучающегося. В руки школьника надо давать не рыбу, а удочку.

Что такое Технология? Технология-это научно обоснованный выбор учителем характера воздействия в процессе взаимодействия с детьми, организованный с целью максимизации развития личности как субъекта действительности в окружающей среде. Технология-теория и методика обучения и воспитания, ориентированная на практику, разрабатывается в короткие сроки, с тщательной проверкой, в зависимости от особенностей личности преподавателя и учащегося. Слово "Технология" пришло к нам из греческого языка, исходя из истории: в смысле широкого использования техники - искусства, ремесла, обучения логотипам. Поэтому технология раскрывает систему профессионально значимых навыков учителя в организации процесса воздействия на ученика, предлагает способ понимания технологической эффективности педагогической деятельности.

Ведущие признаки и характеристики технологии:

Совокупность (сочетание, связь) любых компонентов логики, последовательность методов (приемов) компонентов, методов, действий гарантирует результат.

Среди современных образовательных технологий позвольте мне раскрыть лишь несколько:

- \* Здоровоохранение
- \* технология проблемного обучения;
- \* тестовые технологии;
- \* информационно-коммуникационные технологии;
- \* технология проектирования.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии-система мер по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом важнейших характеристик образовательной среды.

На своих занятиях применяю следующие принципы здоровьесберегающих технологий:

- Личностно-ориентированные: в центре-создание благоприятных условий для развития ребенка, его возможностей и способностей,
- дифференцированный подход,
- смена видов работ,
- динамические паузы с физическими минутами, музыкальными и цветовыми эффектами.

Использование коротких минут дыхания может помочь уменьшить усталость и повысить умственные способности учащихся в классе. Также можно пропагандировать здоровый образ жизни в математике, изучая биографии ученых.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение-это способ активного взаимодействия ученика и проблемы, организованный преподавателем, предлагаемый в соответствии с содержанием обучения. В процессе применения технологии сталкивается с противоречиями знаний и способами их разрешения, учится творчески воспринимать знания. Моделируются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления учащегося путем создания проблемной ситуации.

Задачи проблемного обучения:

- 1.развивать мышление, воображение, творческие способности.
- 2.приобретение студентами знаний, умений и навыков, полученных в ходе активного поиска, самостоятельного решения проблем, полученные в результате знания, умения становятся более прочными, чем при традиционном обучении.
- 3.воспитание активной творческой личности учащихся, умеющих видеть и решать нестандартные задачи.

Обязанности:

- 1.изучить мотивацию всех участников образования, умение актуализировать, обобщить и обобщить полученные знания, самостоятельно создавать новые знания.
- 2.формировать культуру дискуссий, умение высказывать свое ценностное мнение и аргументировать свое мнение, формировать самооценку и проводить самоанализ учебной деятельности, формировать целостный подход к проблеме.
- 3.воспитание самостоятельной деятельности, коллективного труда, коллективного объединения.

Из методов создания проблемной ситуации можно выделить несколько важных:

- \* уменьшить противоречие и предложить способ его разрешения;
- \* предлагать разные точки зрения по одному и тому же вопросу;

- \* предложить классу рассмотреть явление с разных точек зрения;
- \* побуждать учащихся сравнивать ситуации, обобщать, делать выводы, сравнивать факты;
- \* задавать конкретные вопросы для обобщения, обоснования, уточнения, логики мышления и т. д.

Информационные и коммуникационные технологии. Вместо информации, которую он собрал на современном уроке, у него есть результаты, полученные в ходе методов работы с информацией: получение, организация, обмен и эстетически приятные результаты. Компьютер-это инструмент для улучшения обучения. Он расширил представление образовательной информации. Использование красочных, звуковых, графических, современных мультимедийных средств позволяет создавать различные ситуации.

Применение компьютерных технологий и информационных технологий в математике может быть организовано по-разному:

- использование готовых программных продуктов: мультимедийно-математический комплекс;
- Работа с программами MS Office (Word, Power Point, книга Elite Panaboard, ноутбук, Easiteach, Windows Movie Maker)
- Работа с Интернет-ресурсами
- презентации, видеоуроки, созданные учителем и учащимися.

Технология проекта. Основная цель метода проекта-дать учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. В этой технологии Учитель является координатором, проводником. Нельзя не согласиться с этими словами, потому что, по словам Р. Алдингтона, «нельзя научить чему-то важному, что нужно знать, учитель может показать свои пути».

Типы проектов:

- методы, доминирующие в проекте (исследовательские, информационные, творческие и др.)
- по уровню связи (внутренний, внешний)
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые)
- по продолжительности (короткая, средняя, длинная).

С точки зрения учащихся, образовательный проект-это возможность сделать что-то самостоятельно или в группе, это действие, которое позволяет вам попробовать себя, проверить свои способности, применить свои знания, принести пользу и показать публике достигнутые результаты.

В заключение хочу сказать, что использование современных образовательных технологий (их элементов) позволяет нам не только наполнять

уроки и внеклассные мероприятия новым содержанием, но и мотивировать детей к обучению, повышать познавательную активность, повышать эффективность преподавания математики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. - М.: Знание, 1991
2. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: М.: Просвещение, 1990.-96с.:
3. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. - М. - 1957
4. Гнеденко Б.В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике. - М.,1982