

УДК:37.013

INGLIZ TILINI O'QITISHNING ZAMONAVIY MAQSADLARI VA TILNI O'RGANISH, O'QITISH USULLARI

Djamolova Shaxribonu Ziyadullaxanovna
Jizzakh state pedagogical institut called Abdulla Kadiriy
The faculty of foreign languages and literature

Аннотация

В данной статье освещаются современные цели преподавания английского языка и методы изучения, преподавания языка, а также рассказывается о подготовке высококвалифицированных кадров и повышении качества образования, о важности освоения требований мировых стандартов преподавания английского языка в современной системе образования.

Annotation.

Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitishning zamonaviy maqsadlari va tilni o'rganish, o'qitish usullari yoritilgan bo'lib, shuningdek, yuqori malakali kadrlar tayyorlash va ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy ta'lim tizimida ingliz tilini o'qitishning jahon standartlari talablarini o'zlashtirishning ahamiyati haqida so'z boradi.

Ключевые слова: языковая компетентность, виды речевой деятельности, методика, обучение, английский язык, высокая квалификация, качество, образование, усвоение стандартов, обучение, современная система.

Kalit so'zlar: Lingvistik kompetensiya, nutqiy faoliyat turlari, metodologiya, o'qitish, ingliz tili, yuqori malaka, sifat, ta'lim, standartlarni o'zlashtirish, o'qitish, zamonaviy tizim.

Сегодня общеизвестно, что около 60% населения мира может говорить на двух и более языках. Ускорение процессов глобализации в мире, переход к свободным рыночным отношениям и стимулирование внедрения высоких технологий в производство усиливают потребность в "языковом капитале", то есть специалистах, в совершенстве владеющих иностранными языками (особенно английским). Набирает популярность практика сокращения возраста изучения / преподавания иностранных языков с целью обеспечения качества и эффективности преподавания иностранных языков.

Цель образования как социально-педагогического и лингводидактического понятия английского языка в отношении образования можно характеризовать следующим образом: средство организации образовательного процесса и предопределения достижения определенных результатов. На пути к достижению

практической цели обучения английскому языку конечной практической целью обучения английскому языку в общеобразовательном школьном курсе является понимание и чтение на слух, то есть получение информации, слушая и читая на иностранном языке.

Как известно, любая цель возникает из-за необходимости. При анализе потребности в методических методиках в зависимости от условий обучения различают объективные и субъективные потребности. Объективная потребность определяется:

а) возрастными психологическими особенностями изучающих английский язык, родным языком, интересами, способностями к изучению английского языка;

б) уровнем знаний, умений и навыков, которые должны быть получены от речевых видов деятельности по английскому языку; информацией о программных требованиях к знаниям, умениям и навыкам изучающих английский язык.

Субъективная потребность анализируется на основе данных об отношении учащихся к:

а) английскому языку и культуре;

б) методам и стратегиям изучения английского языка;

г) каким видам речевой деятельности (говорению, пониманию на слух, чтению и письму) интересно их усвоение.

На основе аналитических данных об объективных и субъективных потребностях определяются цели обучения.

При постановке целей обучения необходимо отдавать приоритет коммуникативным потребностям учащихся. Цель-это общая направленность обучения, план решения конкретных задач(задач). Под целью понимается сознательно спланированный результат преподавания и изучения английского языка и культуры его носителя.[1] На пути к достижению практической цели обучения английскому языку подбираются специальные темы и языковой материал для видов речевой деятельности, на их изучение отводится основная часть учебного времени, то есть большая часть упражнений выполняется в этих видах речевой деятельности.

Практическая цель достигается приобретением лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций. Как известно, компетенция (умение, качество) состоит из совокупности знаний, умений, навыков и личностных качеств. В лингвистической компетенции рассматривается применение языковых явлений в речи. Социолингвистическая

компетентность предполагает способность выражать мнение в соответствии с ситуацией общения, целью и функцией собеседников. Прагматическое понятие относится к способности вести себя в коммуникативной ситуации (например, многократно спрашивать, выходить из нее при возникновении речевой и языковой сложности).

Дискурсивная компетенция в рамках прагматической компетенции служит для обеспечения согласованности в устной и письменной речи. В реализации практической цели обеспечивается непрерывная целостность (синтез) всех формируемых компетенций. В реализации практической цели ученик получает образование, воспитывается, развивается его личность. Реализация общеобразовательной цели обучения английскому языку предполагает усвоение через изучаемый язык полезной жизненной информации и новой простой информации о языке. Развивающая цель обучения английскому языку связана с важностью развивающего обучения в дидактике и заключается в развитии умственных, эмоциональных и мотивационных сторон личности учащегося.[2]

Образование, в том числе изучение английского языка, занимает особое место в развитии личности. Поскольку язык является психологическим, коммуникативным, функциональным и культурным феноменом, он имеет решающее значение для процесса познания, поскольку он является фактором, ведущим от невежества к знанию. В английском языке студент получает первые и основные, необходимые алгоритмические правила участия в речевом процессе и два вида полезной информации, имеющей общественное значение на протяжении всей жизни студента. От уровня точности постановки цели зависит качество и эффективность любой тренировки. В преподавании английского языка признаются практические (приоритетные), общеобразовательные, образовательные и развивающие цели.

Основной целью преподавания английского языка в нашей стране на всех этапах образования является формирование коммуникативной компетенции на английском языке, чтобы учащиеся могли реализовывать свою деятельность в повседневной, научной и профессиональной сферах в многокультурном мире.[3] Исходя из опыта в развитых демократиях и требований современности, которые в то же время стремительно меняются, английский язык в нашей стране преподается на основе интегративного подхода, ориентированного на коммуникативную деятельность, личностно-ориентированного, направленного на овладение компетенцией.

Такой подход к обучению английскому языку высокоэффективен в среде, где существует острая потребность в использовании английского языка. Потому

что процесс усвоения элементов (компонентов) английского языка-это овладение родным языком процесс точно аналогичен (параллелен), т. е. происходит в последовательности сначала речевых компетенций, затем языковых компетенций или сначала понимания на слух, говорения, чтения и письма, а затем овладения фонетикой, лексикой, грамматикой.

Рекомендуемая литература:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: MGLPU. Сарма, 2005. – 248 С.
2. Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции. // Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инесса Львовни Бим. – М.: Просвещение, 2013. – С.25-34.
3. Birdsong D., Bialystok E., Hakuta K. Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis. – L.: Lawrence Erlbaum associates publishers, 1999. – 182 p.