

ЯЗЫКОВО-РЕЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сейтниязова Улдаулет Палуаниязовна

Учитель русского языка и литературы

*Опорной специализированной школы с углубленным изучением
информатики и информационных технологий /1/8*

Аннотация; Слово «методический» происходит от греческого «методос» и означает «путь». Сейчас это слово употребляется в двух смыслах.

Ключевые слова; методика, иностранный язык, процесс обучения русскому языку, результаты мысль, размышление

1. Приемы, методы, формы работы учителя при обучении любому предмету множество, т. е. искусство, мастерство учителя.

2. Возможности для достижения максимальных результатов обучения и наука, изучающая средства, т. е. теория преподавания какой-либо науки.

Методология как наука будущего, русский язык как иностранный для школьников как теория обучения будет предметом нашего внимания.

Методологическая наука, чтобы понять ее и подчеркнуть положительный опыт рожденный практикой. Развитие науки и практики происходит в полном взаимодействии будет. Как известно, теория всегда обогащается практикой. Но с этим вместе, практика основывается только на определенных знаниях, теоретических основах и законах можно сделать успешно, только если на основе. Методология – это теоретическая и прикладная наука, в которой мастерство учителя, в целом всегда велика способность адаптировать методические рекомендации к конкретным условиям обучения будет важно.

Методология изучения русского языка – это оценка, специфичная для разных культур

педагогический в процессе обучения русскому языку как иностранному направлена на формирование коммуникативной полиязычной личности, с которой общаться

Вот почему важно развивать каждый навык в этом исследовании.

Методологические подходы, используемые для

Обучение произношению – это практика преподавания русского языка как иностранного.

как часть курса, для развития навыков аудирования и произношения

целенаправленное (правильное восприятие элементов услышанного языка, связывание его со смыслом и способность повторять соответственно, скорость, устойчивость).

Если фонетический (смысловой) речевой слух развит и речевой слух

Это когда устанавливаются связи между акустическим, моторным и фонематическим аспектами.

результатом является фонетическое мастерство, если произношение достаточно точное

можно считать сформированным. На уровень навыков аудирования и разговорной речи

требования зависят от целей и условий обучения, в некоторых случаях они ограничиваются установкой приемлемого произношения. Но следует отметить, что

фонетика и ее преподавание - очень большая область, и она используется в качестве методического руководства

Желательно установить.

Вот почему мы публикуем эту сеть

мы решили сделать его предметом нашего исследования.

Еще одна область, которая помогает с языковыми навыками, — это лексикология.

На начальном этапе в обучении лексике ставится ряд задач:

1) с минимальным словарным запасом для повседневной речи и учебной деятельности студента

Словарь подобран и, следовательно, объединен с соответствующими темами включены: «Чтение», «Мой день», «Моя комната», «Магазин», «Одежда-вчерашний день »;

2) Ядром словаря будущего пользователя является неродной язык на русском языке

создать как;

3) лексическая основа формирования речевых навыков и умений предоставлять;

4) создать лексическую базу для обучения грамматике.

Базовые подготовительные лексические упражнения: а) упражнения на заполнение пропусков

(необходимые слова берутся по памяти);

б) вопросно-ответные упражнения (с использованием слов, выработанных в ответе);

в) упражнения на построение предложений с новыми словами;

- г) речевые модели с использованием новых слов в качестве дополнительных, ситуационных заданий
- упражнения на расширение;
- д) упражнения по переводу на целевой язык;
- е) упражнения на совместимость (состоит из двух столбцов);
- г) упражнения на синонимию, тематическую группировку;
- и) упражнения на распознавание контекстных слов.

Важное место среди упражнений рецептивного типа занимает словесно-контекстный анализ.

делая лингвистическое предположение о значении нового слова в читателе упражнения, направленные на развитие.

Итак, Лексическое упражнение называется коммуникативным упражнением, его содержание

ситуативное условное на основе введенных и усвоенных учащимся лексических единиц

состоит из практики выполнения речевой деятельности.

Литература

1. Джураева Ю., Аятов Р. и Шегай А. (2020). Актуальные проблемы и решения преподавания английской грамматики. Академические исследования в области педагогических наук, 1 (3).
2. Джураева Ю.А. (2021). Улучшение английского произношения в процессе обучения. Академические исследования в сфере образования наук, 2, 302-306.
3. Оляев, О. Б., Бердиев Ш. ИКС. (2021). Кластер золота и углеводород в углеродной нанотрубке моделировать взаимодействие молекул
4. Турсунов И.Г., Бердыев С.Х., Усмонов М.М. (2021). Кластер педагогического образования по обучению физике Рекомендации по использованию метода. Академические исследования в области педагогических наук, 2 (5), 1129-1136.
5. Рахимбердиев И., Махмудов Ш. (2021). Пути повышения количества и качественных показателей персонал совместных предприятий. ИнтерКонф, 5 (6), 26-31