

«Обучать ИТ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ»

*Жолдасов Амир Муратбай-улы
Аяпбергенова Дурдана Муратбай-кызы
Едигеев Ербор Камал-улы*

Студенты Нукусского педагогического института

Аннотация: Основы информатики, история развития и будущее прошло. Информатика как научный предмет появилась в школьной программе относительно недавно. это было. А вот зачем изучать информатику и как это делать понятно вопрос о том, следует ли это делать, до сих пор является предметом дискуссий.

Ключевые слова: Информатика, алгоритм, компьютер, программирование.

Информационные технологии с каждым днем все больше входят в жизнь людей идет Сегодня даже самые древние профессии — это компьютерные программы и требует различных ИТ-технологий. В связи с этим в школах курс информатики был введен потому, что дети легче, чем взрослые и они учатся быстрее. Кроме того, почти все современные школьники имеют компьютер дома, они с удовольствием улучшают свои знания после школы. Некоторые эксперты имеют компьютерные знания из курса информатики в школе. что это может пригодиться не всем школьникам в будущем считают, и поэтому они должны преподавать этот предмет в средних школах они сомневаются в совместимости. Но если мы посмотрим на профессии выпускников если брать во внимание направление, то этот предмет школьной программы чтение очень нужно и нужно для Он в области компьютерных технологий ,попробовавшим себя молодым людям гораздо легче выбрать будущую профессию. Информатика является естественной частью исторического развития информационной сферы общества. Понимается как следствие. Технологии обработки информации — это столетие существуют более длительное время, и эволюция их развития прошла несколько этапов благодаря научно-техническому прогрессу. Первый этап связан с изобретением записей, то есть знаний. позволяло передавать его из поколения в поколение. Второй этап, в середине XVI века, коренным образом изменил культуру. началось с изобретения книгопечатания. Третий этап (конец 19 века) связан с изобретением электричества. произошло, благодаря чему появились телеграф, телефон, радио и телекоммуникации что позволяло быстро передавать любой объем данных. Четвертый этап (70-е годы 20 века) - микропроцессорная техника изобрести, создать персональный компьютер. Каждый раз, когда глубина и размер знаний информационных технологий, культура полностью

изменил уровень. Однако только первые три стадии изменились способы записи, воспроизведения и распространения информации. На современном этапе реализуется технология интеллектуальной деятельности. Информационные технологии, основанные на компьютерных технологиях, являются интеллектуальными способными выполнять процедуры: автоматизированное проектирование, компьютерное моделирование, финансово-хозяйственная деятельность, многоязычный перевод, различные виды диагностики, обучающие системы, поиск данных, сортировка и др. Этот четвертый этап – прием, обеспечивающий рост новых знаний с изучением и производством инструментов, методов, технологий. Появилось много новых направлений смежной теории и практики, а также деятельность человека, связанная с процессами изменения информации. Конец 60-х - начало 70-х. Французские ученые 20 века – французы два слова в языке - "information" (информация) и "automatique" «информатика» (информатика), образованная как производная от (автоматизация) ввел термин. В том же сборнике «Формирование информатики» дается определение: «Информатика - это компьютеризированная (компьютерная) обработка информации разработка всех систем, проектирование, создание, оценка, эксплуатация комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая аспекты, их применение и влияние на различные сферы социальной практики». Определение не только информатики. Ясна связь между бытием и развитием компьютерных технологий подчеркивает, что информатика является результатом развития компьютеров. Информатика уникальна большим количеством видов информационных процессов (технологий). узнает типичные вещи. Эти информационные процессы и технологии является объектом информатики.

Информатика – это систематический и информационный анализ окружающего мира.

подходообразующие, информационные процессы, получение информации, изменение, наука, изучающая способы и средства передачи, хранения и их использования.

Информатика – это не только наука, но и область ее широчайшего применения. Она есть охватывает практически все виды деятельности человека: производство, менеджмент, культура, образование, медицина, финансовая деятельность, охрана окружающей среды делать и т.д. Информатика – это также компьютерная информация. с процессами преобразования и их взаимодействием с практической средой является родственной сферой человеческой деятельности. Область интересов информатики - структура и общность информации. особенности, а также поиск информации в различных областях человеческой деятельности, связанных с процессами сбора, хранения, преобразования,

передачи и их использования вопросы. Огромный объем и информационные потоки без системы автоматизации и связи обработка невообразима, поэтому электронные компьютеры и

Современные информационные и коммуникационные технологии также являются основой информатики. Ядро также является материальной основой. В школе активно развивается информатика невозможно ввести всю различную информацию, из которой состоит контент. При этом предметом школы, выполняющим общеобразовательные функции, является наука. раскрыть суть, заставить учащихся освоить основы других предметов самое главное, которое вооружает вас необходимыми знаниями, навыками и умениями, должны отражать основные понятия и информацию. в школе так же молодежи к будущей практической деятельности и жизни в современном информационном обществе подготовка Современные среди принципов формирования содержания общего образования

Дидактика – это логика науки и единство и противоречие учебного предмета. различает принцип. Как отмечал по этому поводу Б. Т. Лихачев, «логика науки и идея единства и противоречивости логики построения учебного предмета Это связано с противоположным развитием науки. Он преодолевает густое суеверие, прыгает вперед, ходит на месте и даже отступает. Давайте рассмотрим основные цели, характерные для школы в целом. подключение школьников к образованию в области информатики посмотрим, возможно ли это.

Воспитание и развитие преподавания информатики в школе Цель состоит в том, чтобы научить каждого школьника основам информатики, в том числе информационным включая представления о процессах преобразования, передачи и использования дать первые фундаментальные знания и на этой основе учащимся информационные процессы в формировании современной научной картины мира значение, а также информация в развитии современных технологий технологии и роль вычислительной техники. Изучение курса информатики в школе, а также постоянное и осознанное приобретение этих знаний учащимися основные навыки и умения, необходимые в школе и в школе Он предназначен для оснащения основами других изучаемых предметов. Информатика усвоение знаний в данной области, а также соответствующих навыков и квалификации приобретение общего психического развития учащихся, их мышления и творчества важное значение для формирования таких качеств личности, как развитие способностей предназначен для воздействия. Практической целью школьного курса информатики является работа учащихся и способствовать технологической подготовке, т.е. нанять их после окончания учебы оснащение знаниями, навыками и квалификацией, обеспечивающими

подготовку. Это означает, что школьный курс информатики — это не просто специальность по информатике. необходимо познакомиться с понятиями, они непременно разовьют ум и ребенка обогащает внутренний мир, но практически ориентирован - школьник за компьютером профессиональное обучение и использование новых инструментов информационных технологий. Курс информатики для профориентации обеспечивает студентов компьютером и профессии, непосредственно связанные с информатикой, а также с компьютерами с помощью различных пособий по предметам, изучаемым в школе должен предоставить информацию о То же и с производственной стороной вопроса

Кроме того, к практическим целям обучения информатике относится и «бытовой» аспект – ознакомление молодежи с компьютерными технологиями и другими информационно-коммуникационными технологиями. относится к подготовке к рациональному использованию технологий в повседневной жизни держит Воспитательной целью школьного курса информатики являются, прежде всего, учащиеся обеспечивается сильным влиянием мировоззрения, это общество и цивилизация разработка вычислительных технологий и средств информационных технологий осознает свои возможности и роль. весь. Школа информатики вклад курса в научное мировоззрение школьников с формированием представления об информации, являющегося одним из трех ее основных понятий определены: материя, энергия и информация, которые составляют основу современной научной структуры. картины мира. Кроме того, информатика является качественно новой При обучении на этапе формируется культура умственного труда и собственная работа. планирование, его рациональное исполнение, с реалистичным процессом его реализации формируются такие важные универсальные признаки, как критическая зависимость. Изучение информатики, в частности создание алгоритмов и программ, их реализация на компьютере, требующая мыслительных и произвольных действий от учащихся требует сосредоточенности, сосредоточенности, последовательности и развитого воображения, как это должны способствовать развитию ценных качеств личности. Упорство и целесообразности, творческой активности и самостоятельности, ответственности и трудолюбие, дисциплина и критическое мышление, со своими взглядами и убеждениями умение спорить. Школьный предмет информатики, никому специально для ясности и краткости мысли и действия требования, потому что точность мышления, изложения и письма с помощью компьютера является неотъемлемой частью производительности.

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М. : Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И.Г.Семакин и др.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
3. Бауэр Ф.Л., Гооз Г. Информатика. Вводный курс: Пер. с нем. / Под ред. А. П. Ершова. — М.: Мир, 1976.
4. Дородницын А. А. Информатика: предмет и задачи // Кибернетика. Становление информатики. — М.: Наука, 1986.