

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Иманкулова Гаухар Жалмагамбетовна
Город Ташкент Академический лицей ТГСИ
Преподаватель химии

Аннотация: Развитие науки и техники повышает интерес учащихся к потоку знаний и волне событий. Если посмотреть на это с сегодняшней точки зрения, то необходимо, чтобы учащиеся обладали высокой познавательной активностью, хорошей интеллектуальной активностью и умением самостоятельно мыслить. Учителя школы развивают в учениках такие качества. Долг каждого педагога ответственно выполнять столь почетную работу на благо развития нашей независимой страны и нашего будущего поколения.

Ключевые слова: химия, методика обучения, современные педагогические технологии, образование,

Решение такой ответственной задачи зависит от способа вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, интересом к науке, самостоятельной работой и мышлением. Чем больше любой специалист будет уделять внимание методике своей работы, тем больших результатов он добьется. Основным педагогическим методом работы учителя является метод обучения и воспитания учащихся. Основой работы учителя химии является методика преподавания химии.

Методика химии, как и методика преподавания других учебных предметов, по своей сути решает три основных вопроса:

- цели и задачи воспитательной работы;
- содержание этой работы;
- определяет характер процесса обучения и воспитания учащихся.

В своей работе преподаватель обязан выполнять обязанности режиссера, актера, редактора, организатора, отсутствие одного из них отрицательно скажется на процессе обучения. На занятиях по методике преподавания химии вузовская интеллигенция не передает новые знания, а обучает приемам передачи студенческих знаний учащимся. Методы химии можно выделить из общепедагогических направлений, поэтому методика преподавания химии пытается выполнить следующие три задачи:

- Выбор нужного количества доказательств для школьного учебника химии;
- выбор методов обучения химии;

Научить учащихся пользоваться книгами, фильмами, радио, телевидением и другими инструментами посредством деятельности учителя для улучшения

знаний учащихся. Выводы химии требуют тесной связи с жизнью и философской интерпретации. Преподавание химии должно постепенно формировать у учащихся химическое мировоззрение. Роль учителя химии:

- для будущего нашего великого независимого Узбекистана студенты смогут осознанно и основательно освоить основы современной химии;
- познакомить учащихся с научными основами химии, необходимыми для объяснения окружающей природы и использования ее;
- уделять особое внимание развитию у учащихся особенностей правильного, материалистического взгляда на природу;
- обучение учащихся умению пользоваться химическим экспериментом, являющимся одним из средств научного познания;
- необходимо подготовить студентов к работе - подготовить их к будущей практической деятельности;
- повысить интерес учащихся к химии;
- учить студентов быть самостоятельными и искать знания;
- формирование учебных и умений, которыми учащиеся будут обладать в быту, в жизни;
- привлечение студентов к общественно полезному труду;
- объяснить значение химии в нашей жизни;
- доведение до уровня физически крепких, психически зрелых людей;
- конкретное знакомство с периодическим законом элементов и периодической системой составляет основное содержание курса химии;

Преподавание химии является мощным средством воспитания учащихся, преподавание химии воспитывает в учащихся трудолюбие и любовь к своей стране, глубоко интересующихся наукой, обладающих способностью самостоятельно мыслить по научным предметам, а также творческую деятельность. Основные понятия и законы в химии с правильной точки зрения. Среди методов обучения химии можно использовать методы, специфичные для обучения химии, а также общепедагогические методы. Например, задача эксперимента и объяснения может быть следующей:

- а) сначала опыт, затем объяснение;
- б) сначала объяснение, потом опыт;
- в) объяснение и опыт вместе;
- ж) Дается домашнее задание, показывая опыт, а затем объясняя.

При разработке новых методов обучения химии необходимо использовать общепедагогические исследования: педагогическое наблюдение, беседу исследователя с учителем и учеником, анкетирование, педагогическую организацию наблюдаемого урока, эксперимент и предложить его многим людям. Учитель химии должен быть идейно сформированным человеком,

обладать глубокими познаниями в науке, уметь правильно применять основные теоретические знания воспитания и обучения в практической деятельности, сознавать педагогический опыт, занимающий особое место. Потому что этот предмет является педагогическим средством, которое учит и направляет содержание преподавания химии в школе и закономерности ее понимания учащимися. Сущность методики обучения химии как науки составляют закономерности процесса обучения химии, включающего в себя: цель обучения, содержание, методы, формы, средства, деятельность между учителем и учеником. Функция методики химии состоит в том, чтобы найти оптимальные способы выражения основных фактов, законов и теорий старшеклассников в характерных для химии предложениях. Основываясь на основных выводах, законах и принципах дидактики, методика решает основные задачи обучения химии, развивающего образованность и зрелость. Большое внимание в политехнической педагогике уделяется проблемам профессионального выбора студентов. Методология, как и дидактика, рассматривает вопросы развития, культивирования учебной деятельности учащихся и формирования диалектико-материалистического мировоззрения. При этом необходимо обратить внимание на то, что воздействие химического метода неодинаково на разных молодых людей с разными интересами и другими специфическими особенностями. Для решения методики химии на научной основе совершенно необходимо рассматривать конкретные материалы школьного курса химии с точки зрения диалектико-материалистической философии, учитывать современные сведения педагогики, физиологии и психологии. во всех отношениях.

На основе методики преподавания химии выделяют следующие методические направления:

1. Общедиалектический метод, при котором выявляется развитие понятий в процессе мышления, взаимообусловленность различных частей учения, взаимообусловленность внутренних противоречий, проблемный подход к их решению.
2. Системно-структурный подход, при котором выделить основные разделы для обучения, найти их взаимозависимость, показать устойчивость и тесноту взаимодействия элементов и увидеть единство школьной методики обучения химии.
3. Рассматривать указанные выше методические категории исходя из трех функций обучения: воспитания, воспитания и развития.
4. Рассмотрение основ методики преподавания химии через дидактический подход.

В методике преподавания химии дидактическое образование преподается по законам образования, развития знаний - по психологическим наукам. Во время обучения эти три компонента взаимодействуют, и урок химии строится на стоматологической методике. Поэтому методика преподавания химии является педагогической наукой, которая учит обучающихся воспитывать, воспитывать и развивать свои знания в ходе преподавания на уроках химии. Методика преподавания химии находится в основе педагогики, химии, обществознания и других наук и неразрывно с ними связана. Использование кроссвордов и ребусов в обучении химии помогает учащимся не скучать, увеличивать словарный запас химических терминов и быстро соображать. Целесообразно выбирать предметы, формы или опыты, которые являются общими и известными учащимся при написании урока химии. Различные предметы, формы и изображения, данные в ребусе, известны учащимся, поэтому его можно использовать на всех этапах обучения. Повысить уровень изобразительной подготовки учащихся и создать профессию можно, заинтересовав учащихся наукой, эффективно используя на уроке интересные вопросы и дидактические игры. Исходя из назначения дидактических игр в учебном процессе:

1. Перед объяснением новых тем (в которых в игре есть проблемная ситуация)
2. При объяснении новой темы (для привлечения внимания учащихся)
3. Его можно использовать перед закреплением предмета, а также во время проверки знаний, умений и навыков учащихся (путем вовлечения учащихся в своеобразную игру, формирование малых групп и создание соревнования).

На основе вышеизложенных идей разработка дидактических игр по химии и создание их в максимально возможной форме компьютерных игр и использование их в ходе урока повысит интерес учащихся. Игровые программы, созданные по предмету химия, служат для формирования у учащихся учебной мотивации, творческого мышления, самостоятельной работы и приумножения знаний.

Резюме:

Технологии разработки компьютерных игр по химии реализуются в следующие этапы.

1. Выбирается сложная для изучения учащимися тема.
2. Выбирается цель и условия игры.

Образовательная цель - в ходе игры учащийся полностью усвоит суть предмета.

Образовательная цель состоит в том, чтобы воспитать у учащихся такие качества, как наблюдательность, интеллект, осведомленность, изобретательность и эстетический вкус.

Развивающая цель - служит для развития у учащихся пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей.

3. Будет создан интересный дизайн и идея, которые заставят ученика задуматься и задуматься над выбранной темой, а самое главное, ощутить потребность в игре.

4. Разработана структура игры и этапы игры.

5. На основе игрового метода определяются педагогические требования, обеспечивающие формирование у учащихся умений и навыков по выбранной теме.

6. Будет разработана система задач, контролирующая базовые знания и умения учащихся.

7. Будет разработана система контроля и комплексных заданий, определяющих эффективность игрового метода.

Список использованной литературы:

1. Учебник химии для 7 класса И.Р.Аскарлов, Н.Х.Тохтабоев, К.Гойпов 3-е изд.[1]
2. Учебник химии для 8 класса Аскарлов И.Р., Тохтабаев Н.Х., Гойпов К. 2-е изд.[2]
3. www.ziyonet.uz[3]
4. М. Абдулхаева Химия Ташкент-2011[4]