

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Наврузова Гульсанам Бафоевна

Учкудукское районное профессионально-техническое училище.

Учитель русского языка

Аннотация: В данной статье дана подробная информация о методике обучения русскому языку в начальных классах, методике изучения русского языка для повышения грамотности учащихся в школах, методах исследования, вопросе о значении русского языка для детей младшего возраста в начальных классах.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, грамотность, динамическое чтение, начальное образование.

Введение:

Сегодня в нашей развивающейся стране проводится множество исследований по повышению читательской грамотности учащихся начальных классов по различным направлениям, в себя Цель методики одна. Есть два направления педагогики. Чтобы ребенок преуспел в начальной школе, он должен сначала овладеть важными навыками грамотности: письмом, рисованием, счетом и чтением.

Анализ литературы и методология:

Русский язык является одним из самых сложных предметов в школьном образовании. Интерес к обучению русскому языку всегда требует четкого системного подхода к уроку, внимания к активной учебной деятельности и ряда проблем, которые можно преодолеть, побуждая учащихся к изучению русского языка. создает условия для совершенствования и полностью обеспечивает эффективность обучения. Методология обслуживает себя и создает систему объективных законов, понятий, принципов; обслуживает школу, создает систему приемов, приемов, заданий, правил, алгоритмов, моделей уроков, бесед, диалогов. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно литературоведением. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно литературоведением.

Уроки русского языка имеют специфический смысл познавательной деятельности, особенности организации и передачи, специфические формы и методы и имеют следующие цели: привить любовь к великому русскому языку,

общему языку. Литература по этой теме вызывает много вопросов у учителей русского языка.

Полученные результаты:

Учащиеся начальной школы являются важной опорой всей системы образования. Теоретическая, фундаментальная цель - изучить процесс приобретения знаний и умений, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в единую систему, создать научную основу для проектирования технологий, уроков, их циклы, формы обратной связи. Чтение — это инструмент для приобретения новых знаний, которые вам необходимо будет изучить в следующий раз. Предметом данного предмета является процесс овладения теорией и практикой русского языка в образовательной среде школьников.

Методология обслуживает себя и создает систему объективных законов, понятий, принципов; обслуживает школу, выстраивает методики, систему приемов, задачи, правила, алгоритмы, модели уроков, беседы, диалоги. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно с литературным чтением. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно литературоведением.

Обсуждение:

Современный школьный курс русского языка соответствует экспериментально-практической направленности, поэтому он должен быть связан с информацией о познавательных целях и практических целях изучения русского языка. Методика предназначена для изучения закономерностей развития речи детей на разных этапах, закономерностей формирования языковых понятий у школьников, их аналитических и синтетических способностей, владения изучаемым на практике языком.

На занятиях по русскому языку и литературе формируются общекультурные, информационные и коммуникативные компетенции. Отсюда следует, что проблема внедрения системно-деятельностного подхода в преподавание русского языка и литературы является актуальной.

Вывод:

В заключение следует сказать, что современный школьный курс русского языка соответствует экспериментально-практической направленности, поэтому он должен быть связан с информацией о познавательных целях и практических целях изучения русского языка. Методика предназначена для изучения закономерностей развития речи детей на разных этапах, закономерностей формирования языковых понятий у школьников, их аналитических и синтетических способностей, владения практически изучаемым языком.

Использованной литературы:

1. Ушаков, Н. Н. Русские внеклассные занятия в младших классах / Н. Н. Ушаков. - М., 2002.
2. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. - М., 2003.
3. Абрамова С.В. Проектно-педагогическая работа по русскому языку школьников // Русский язык в школе. - 2011.
4. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Тенденции в методике обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2011.