

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Расулова Мастура*

*Студентка Каршинского государственного университета*

**Аннотация:** в данной статье широко освещается назначение модульной технологии обучения, содержание технологии формирования методической культуры у будущих учителей на основе модульного обучения. Готовность будущего учителя к педагогической деятельности связана с его знаниями, умениями и квалификацией, и через приобретенные профессиональные компетенции он обеспечивает решение педагогических задач, возникающих в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, технология, педагогическое мастерство, модульная технология обучения, культура, профессиональное образование.

**Аннотация:** ушбу мақолада модулли ўқитиш технологиясининг мақсади, модулли таълим асосида бўлажак ўқитувчиларда методологик маданиятни шакллантириш технологияси мазмуни кенг ёритилган. Бўлажак ўқитувчининг педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёрлиги унинг билим, кўникма ва малакалари билан боғлиқ бўлиб, у эгаллаган касбий компетенциялари орқали таълим жараёнида юзага келган педагогик муаммоларини ҳал қилишни таъминлайди.

**Калит сўзлар:** касбий компетенция, технология, педагогик маҳорат, модулли ўқитиш технологияси, маданият, профессионал таълим.

**Abstract:** in this article, the purpose of modular teaching technology, the content of the technology of forming methodological culture in future teachers based on modular education is widely covered. The future teacher's readiness to carry out pedagogical activity is related to his knowledge, skills and qualifications, and through the acquired professional competences, he ensures the solution of pedagogical problems that arise in the educational process.

**Key words:** professional competence, technology, pedagogical skills, modular teaching technology, culture, professional education.

В условиях происходящих перемен к воспитанию подрастающего поколения предъявляются серьезные требования. В результате изменений в социально-экономической и культурной жизни нашей страны в обществе возникли современные требования к грамотному педагогу.

Для образования требуются учителя, обладающие профессиональными знаниями и навыками, самостоятельные, творческие, обладающие высоким педагогическим мастерством, культурные и духовно богатые. Необходимо рассмотреть средства активной разработки теоретико-методических основ образовательной системы будущих учителей, совершенствования ее содержания и методов.

Необходимость совершенствования технологии формирования методической культуры будущих учителей на основе модульного обучения определяется рядом социальных, экономических и психолого-педагогических факторов. Следует отметить, что интеграция педагогики в организацию технологии формирования методической культуры будущих учителей должна в полной мере отражать весь комплекс компонентов будущей педагогической деятельности учителя.

В связи с этим система подготовки будущих педагогов в высшей школе включает в себя ряд очень сложных компонентов. В то же время необходим комплексный подход к изучению отдельных аспектов процесса профессиональной подготовки будущего учителя, что является современным уровнем развития педагогической науки.

В высших учебных заведениях нашей страны проведены научные исследования по обучению с использованием технологии модульного обучения, результаты которых внедряются на практике. Исследования и эксперименты в этой области продолжаются до сих пор.

Ученый-педагог Н.А.Муслимов говорил: «Обучение с использованием модульной образовательной технологии обеспечивает эффективные результаты, так как лучше всего приспособлено к системе развития знаний и творческих способностей учащихся».

Модульная образовательная технология пытается комплексно решить современные проблемы образования. Необходимо разработать модульную образовательную технологию в краткой и лаконичной форме.

Прежде всего, поговорим о понятии модуля.

Лат. «Модуль» происходит от слова «модуль»:

1) узел, состоящий из тесно связанных элементов внутри системы; 2) термин, обозначающий конструктивные части, составляющие определенную технологию; 3) означает логически законченную единицу учебного материала.

Н.Х.Авлиёкулов сказал: «Модульное образование означает узел, состоящий из взаимосвязанных элементов, которыми можно управлять».

Модульная система образования впервые официально обсуждалась в 1972 году на Всемирной концепции ЮНЕСКО в Токио. Технология модульного обучения является производной от общей теории функциональных систем, нейрофизиологии мышления, педагогической психологии.

В. П. Беспалько говорил, что к фундаментальным понятиям модульной науки относится то или иное явление или закон, или раздел, или определенная большая тема, или группа взаимосвязанных понятий.

Модуль – это логически завершенная единица учебного материала, направленная на изучение одного или нескольких основных понятий предмета.

Преимущество модульной технологии У.К.Толипов так прокомментировал: одно из преимуществ модульной технологии обучения заключается в упорядочении содержания образования, при котором необходимо строго и старательно отбирать из имеющейся информации только те, которые будут успешно осуществлять деятельность обучающихся в рамках государственных

образовательных стандартов, которые подчеркнули, что она должна позволять повышать.

Отличие модульной образовательной технологии от других технологий заключается в том, что на каждом этапе учащиеся переходят к последнему этапу после приобретения достаточных знаний, умений и компетенций на учебном материале.

Система подготовки будущих учителей должна давать им возможность быть чрезвычайно талантливыми, овладевать современными информационными потоками, развивать научно-исследовательскую деятельность, навыки индивидуальной и самостоятельной работы, уметь творчески работать с научно-технической информацией и учебной научной литературой.

Подготовка модуля включает четыре основных этапа.

Первый этап. Модуль анализа учебного материала.

Второй этап. Выявление целей, отражающих достижение этих целей и определение запланированных результатов обучения.

Третий этап. Разработка учебных материалов в виде модулей включает разработку учебных мероприятий, соответствующих когнитивным способностям учащихся.

#### Четвертый этап

Малый модуль представляет собой наименьшую единицу в современных педагогических технологиях.

Первичный модуль представляет собой набор модулей, который выбирается в качестве исходного модуля при описании современных педагогических технологий с одного из его уровней и включает в себя один или несколько

Уровень модуля является показателем того, сколько модулей фактически входит в состав выделенных первичных модулей в соответствии со шкалой описания современных педагогических технологий.



В целях формирования у будущих учителей методической культуры на основе модульного образования модули современных педагогических технологий можно разделить на следующие уровни:

1. Модули, составляющие одну тему, один раздел, одну часть или все составные части предмета и технологии обучения.
2. Модули (блоки), составляющие структурные части нескольких смежных предметов и технологии обучения отдельных предметов.
3. Модули, составляющие компоненты государственного образовательного стандарта и технологии обеспечения их реализации.
4. Модули, составляющие структурные части образовательных планов и программ и технология обеспечения их реализации.
5. Модули, входящие в состав средств обучения.
6. Модули, организующие методы, используемые в процессе современных педагогических технологий.

Поэтому могут использоваться разные способы, методы и инструменты, обеспечивающие полную реализацию поставленной в модуле цели без ее изменения. Процесс разделения материалов современных педагогических технологий на модули в указанном выше порядке называется модуляризацией.

Модульность желательно реализовать в процессе подготовки соответствующих материалов. В то же время модуляризация может производиться на основе заранее подготовленных материалов.

Также методы, используемые в образовательном процессе, и деятельность преподавателя и учащихся могут моделироваться отдельно в тех случаях, когда это будет сочтено необходимым. При использовании в учебном процессе модульных образовательных технологий используемая на уроке тема разбивается на логически законченные мыслительные части, то есть модули, и создаются учебные задания для самостоятельного освоения учащимися каждой части. На основе этих учебных заданий в конце каждого модуля проводится сессия вопросов и ответов и делается вывод.

Основная цель модульного обучения состоит в том, что учащиеся достигают поставленной цели посредством учебной деятельности, основанной на самостоятельной работе с помощью модульных программ. Перед использованием этих модульных программ преподаватель должен использовать индивидуальные модульные программы, предварительно убедившись в том, что у учащихся сформированы навыки самостоятельного и творческого освоения учебного материала, модульные программы, рассчитанные на работу двух студентов в сотрудничестве, и модульные программы, рассчитанные на работу в малые группы после создания соответствующих педагогических условий.

Преимущество модульной технологии обучения:

- оптимизация образовательного контента;
- систематизация учебных материалов в определенном порядке;
- адаптация учебных материалов и заданий под возможности обучающихся;
- индивидуализация обучения;
- активизация учебного процесса;
- полная реализация образовательных возможностей обучающихся;

- развитие навыков самообучения и квалификации обучающихся;
- научить учащихся эффективно и активно использовать теоретические знания на практике;
- объективная оценка деятельности учащихся на основе реальных наблюдаемых действий;
- последовательный мониторинг эффективности обучения.

### Основные принципы модульной технологии

**Принцип активного подхода.** Это означает, что модули формируются по содержанию деятельности педагога.

**Принцип взаимного равенства.** Этот принцип выражает взаимное равенство (равноправие) педагога и учащегося в образовательном процессе.

**Принцип модульности.** Принцип заключается в том, что учебный материал строится на основе нескольких наборов модулей (блоков).

**Принцип систематического квантования.** Этот принцип освещает на основе сгущения учебной информации, максимально сгущая большие темы (выявление основных понятий и уточнение их сути). Он служит для систематизации материалов модуля.

**Принцип заинтересованности (мотивации)** служит для систематизации таламодульных материалов учебного материала. Создание у учащихся интереса к овладению основами науки означает направление их на развитие учебной деятельности.

Заключение. На этапе процесса практического применения модульной технологии проявляются задачи преподавателя, а также вид обучения, направленный на организацию учебной деятельности обучающихся, и методы обучения. В этом процессе особое значение придается демократическому началу, эффективному методу, организационной форме и выбору средств обучения во взаимодействии учителя и ученика. Исходя из концепции подхода с точки зрения деятельности, можно обосновать следующую логическую последовательность организации учебного процесса: во-первых, описание

содержания учебного материала, цель его усвоения (уровни мастерство), а также анализируются условия постановки педагогической задачи.

При правильной организации подготовки будущих учителей на основе модульной технологии на каждом этапе обучения они будут осваивать новые учебные материалы, повышать свою квалификацию и навыки. Модульная образовательная технология планомерного образовательного процесса воплощает в себе образовательную цель, содержание, форму, систему методов и средств, возможности совместной деятельности педагогов и обучающихся, комплекс, обеспечивающий достижение конечного результата.

#### **Используемая литература:**

1. Авлиёкулов Н.Х. Ўқитишнинг модуль тизими ва педагогик технологияси амалий асослари. Услубий қўлланма. – Бухоро, 2001. – 49 б.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Высшая школа, 1995. – 298 с.
3. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Хўжаев А.А., Қодиров Ҳ.Ш. Таълим технологиялари. Дарслик. – Тошкент: “Ворис” нашриёти, 2019. – 568 б.
4. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Хўжаев А.А., Юсупов Б.Э. Таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. – Тошкент: “Ворис” нашриёти, 2020. – 192 б.
5. Муслимов Н.А., Рахимов З.Т., Ҳамидов Ж.А. Касб таълими методикаси. Дарслик. – Тошкент: “Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи”, 2020. – 282 б.
6. Олимов К.Т., Авлиякулов Н.Х., Рустамов Р. Касбий фанларни ўқитишнинг модуль тизими // Касб-ҳунар таълими, 2003. – № 2. – Б. 18.
7. Рахимов З.Т. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. Дарслик. – Тошкент: “Ворис” нашриёти, 2020. – 242 б.
8. Толипов Ў.Қ. Педагогика жараёнини лойиҳалаш технологияси // Узлуксиз таълим журнали, 2004. – № 4. – Б. 3-10.