

ФОРМЫ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Султанбаева Зульфия Бердимуратовна - студент 1 курса Нукусского Государственного педагогического института имени Ажинияза факультета начального образования, г. Нукус.

Аннотация: статья посвящена изучению форм и задач внеурочной работы школьников начального класса. В работе обоснованы различные подходы для школьников начального класса, а также рассмотрены методические рекомендации для улучшения внеурочной деятельности учеников.

Ключевые слова: внеурочная работа, русский язык, кружок, учитель, викторины, экскурсии, игры.

Внеурочная работа - это организованные занятия с учениками, проводимые школой для расширения знаний, умений, способностей, возможностей учеников, а еще организация их благоразумного развлечения.

Внеурочная работа в начальной школе разрешает решить еще весь ряд важных задач:

- обеспечить адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить обстоятельства для развития ребенка;
- учесть возрастные и личные особенности обучающихся.

Внеурочная работа может быть различной: спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, общественные, общеинтеллектуальные, общекультурные. Они организуются в этих формах как кружки, экскурсии, состязания, олимпиады, конференции, диспуты, школьные общества, практики.

Внеурочная работа объединяет все формы работы учеников, а еще обогащает их становление в рамках языковой личности. Это игры, утренники, викторины, походы и экскурсии, выпуск печатных изданий и журналов, радиопередачи, съемка телефильмов, состязания на одно из лучших сочинений или же стихотворение, самостоятельное чтение книжек, журналов, печатные изданий. Внеурочная работа проводится в школе после уроков. Данная работа не считается обязательной и не из программ учебных предметов, а определяются на интересы самих ребят.

Более ярка работа кружков по русскому языку и читательской грамотности, вследствие того собственно, что они работают по точному плану, с постоянным учителем.

Внеклассные работы в начальном обучении возможно проводить уже с первого класса, со второго полугодия, когда ученики прошли все буквы и

приобрели определённые способности в чтении и письме. Занятия эти организуются со всем классом длительностью 30 - 40 минут после уроков. Подобный час возможно проводить один или же в два раза в две недели, собственно, что позволяет учителю хорошо подготовиться к занятию, выбрать содержательный литературный и игровой план: ребусы, скороговорки, шуточные рассказы, сказки, стихи, загадки, и т. п. В младших классах, тем более в первом и втором, по каждой теме можно проводить два-три занятия, потому что детям потребуется более больше времени, чем старшеклассникам, для усвоения нового материала.

С целью развития самостоятельности у детей, наставник имеет возможность давать учащимся и домашние задания. К примеру: изучить определенное стихотворение, приготовить карточки, отыскать и составить загадки, поговорки, мини-сочинения.

Чтобы достичь большей активности во время внеклассных занятий, ответы детей надо верно оценивать; лучше замечать и поощрять тех, кто одержал победу в ходе игры.

Виды внеклассных работ:

Между всевозможных форм внеклассной работы по русскому языку в начальном классе «кружок» занимает ведущее место.

Кружок – это группа людей, которые объединились на основании совокупных интересов для общей занятий, работы.

Темы для кружка русского языка могут быть разными: Кружок стилистики. Кружок лексики. Кружок культуры речи. Кружок фразеологии, и иные, но и принципиально припоминать, собственно что при многообразии содержания занятий кружка нужно менять и формы и способы работы. Надо принимать во внимание, что, занимательно построенный рассказ учителя лучше добивается цели. В случае если материал ребятам знаком, то занятие имеет возможность заканчиваться живой беседой.

Задачей учителя считается строить занятия кружка так, чтобы были задействованы все усилия обучаемых. Потому что занятия кружка постоянны и продолжительны во времени, наставник обязан применить всевозможные варианты преподавания материала и способы работы, обучая детей разбирать, выражать личные мысли, верно отвечать на заданный вопрос и выслушивать собеседника.

Вечера и утренники считаются массовыми формами внеклассной работы, которые подытоживают работу занятий за учебный год.

Готовясь к вечеру или же утреннику, ученики просматривают книги, составляют планы концертов, проделывают выписки для стенгазет, оформляют выставки, стенды, выбирают материал для игр, викторин. Всё это производит у

них самостоятельность, содействует расширению кругозора. Принципиально и то, собственно, что ученики обучаются выражать свои мысли перед публикой.

Викториной именуется игра, заключающаяся в постановке вопросов и верных ответов. Она организуется с участием нескольких учеников. Выигрывает тот, кто отдал наибольшее количество четких ответов. Целью викторины считается развитие познавательных возможностей, логического мышления и сообразительности обучающихся.

В заключении можно сказать, что уделяя внеклассной работе значительное внимание, преподаватель вправе рассчитывать на ее положительный итог. У учащихся складывается стойкое внимание к исследованию материала. Из года в год большая численность учеников изъявляет желание принимать на себя роль во внеклассных занятиях. Внеклассная работа может помочь ученикам улучшать степень их практических способностей говорения, расширяет их кругозор, развивает их креативные возможности. У учащихся появляются дисциплинированность и ответственность, увеличивается функциональность и целеустремленность на уроках, уважение по отношению к учителям и к своим сверстникам.

Используемые литературы:

- Дмитриев. Д. В. Толковый словарь русского языка Дмитриева. 2003.
- Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980
- Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. Изд. 2-е перераб. и доп. М., "Просвещение", 1978
- Ушаков Н. Н. Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку, М., 1985.