

## ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАНИЕ

**Омонова Нилуфар Рахмоновна**

*Преподаватель кафедры туризма и гостиничного хозяйства Бухарского  
государственного университета, Узбекистан*

*omonova.nilufar@gmail.com*

**Хожиев Далер**

*Студент Бухарского государственного университета*

### Аннотация

Интеграция Узбекистана в современное Евроатлантическое образовательное пространство требует модернизации существующих методов обучения и внедрения в процесс обучения современных видов деятельности, которые будут способствовать становлению активной, самостоятельной и свободной личности с критическим мышлением. Западная система образования стала основным направлением образовательной политики Узбекистана. В этой статье мы обсудим влияние современных инновационных методов обучения, которые, как доказано, улучшают качество образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образование, метод, лекция, заряд энергии, критическое мышление, активный ученик, пассивный ученик.

### Введение

Система образования Узбекистана прошла через традиционные методы обучения. Одной из основных форм обучения в высшей школе была лекция, в ходе которой лектор был передатчиком, а студент - получателем знаний. Однако в последние годы экспериментально-инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях модернизации образования и направлена на разработку новых образовательных технологий и ресурсов, их апробацию и внедрение в образовательный процесс. Порядок и условия осуществления экспериментальной и инновационной деятельности определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.<sup>1</sup>

Анализ результатов исследования показывает, что интерактивное обучение лучше всего помогает студентам получить максимальную вовлеченность в лекционный процесс. Студент является не только пассивным реципиентом знаний, постоянно находящимся в позиции слушателя, но активно включается в лекционный процесс и получает максимум знаний. В результате полученная информация запоминается на более длительное время.

<sup>1</sup>Закон Республики Узбекистан об образовании № 637 от 23.09.2020 г.

## Обсуждение

Групповая работа, которая является обычным элементом интерактивного обучения, более тесно связана с совместными методами большинства профессий и профессиональных ученых. Исследования неизменно показывают, что интерактивные методы коррелируют с положительными результатами учащихся, такими как более высокий уровень внимания, интерес к предмету и удовлетворенность.<sup>2</sup>

Поначалу учащиеся могут сопротивляться интерактивным методам обучения. Отсутствие опыта интерактивного обучения, большие усилия, которые требуются от студентов в интерактивном обучении, и впечатление, что преподаватель отказывается от роли «учителя», могут стать причиной сопротивления студентов. Поэтому для инструкторов важно объяснить причины интерактивного обучения в целом (например, упомянутые выше преимущества обучения).<sup>3</sup>

Преподаватели также должны объяснить конкретные причины для каждого конкретного интерактивного учебного упражнения, при условии, что они тщательно отобрали методы, соответствующие целям обучения и способностям учащихся. Существует ряд интерактивных методов, которые используются в обучении и доказали свою высокую эффективность. В этой статье мы обсудим некоторые из них.

### Метод «смайлики»

В этом методе лектор использует 3 картинки улыбок.



В конце лекции лектор показывает «счастливое лицо»  и предлагает нарисовать это лицо и записать информацию из лекции, которая была для вас очень ценной. Затем лектор продолжает – велит нарисовать «растерянное лицо» и говорит записать то, что вас смутило из лекции. После этого лектор говорит, нарисуй «грустное лицо»   и говорит напиши информацию из лекции, которую ты хочешь добавить. Студенты запоминают процесс всей

<sup>2</sup> Bonwell, C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.

<sup>3</sup> Felder, R. (2007). Sermons for grumpy campers. *Chemical Engineering Education*, 41(3), 183-184..

лекции, и таким образом они смогут повторять то, что им преподавали. Этот метод занимает 3 минуты, но дает лектору большое количество информации об обучении студента.

### **Метод «Информация о моем настроении»**

Этот прием эффективно использовать с целью разогрева в начале занятия. Лектор просит студентов описать свое настроение или чувства на примере животных, погоды или растений. Например, вчера у меня было пасмурное настроение, а сегодня солнечно. Или я чувствую себя черепахой, идущей медленно. Или, Войдя в класс, я был маленьким воробьем, но, изучая предмет, чувствую себя орлом. Метод дает возможность студентам расширить кругозор, разогреться и высказать свое мнение. Преподаватель, в свою очередь, узнает о настроении студентов и дает возможность выбрать правильный подход индивидуально.

### **Метод улучшения логического мышления**

Учащимся дается вопрос, который побуждает задуматься о повседневных предметах, людях или событиях под другим углом. Например, «какие 10 способов использования скрепки, кроме как скрепки?» Или: «Какие еще 10 занятий мы можем делать в отелях, кроме проживания?». Этот метод является отличным способом развития логического мышления путем ответов на простые и интересные вопросы. Студенты расширяют свой кругозор, учатся реагировать в различных и сложных ситуациях.

### **Метод «Письмо»**

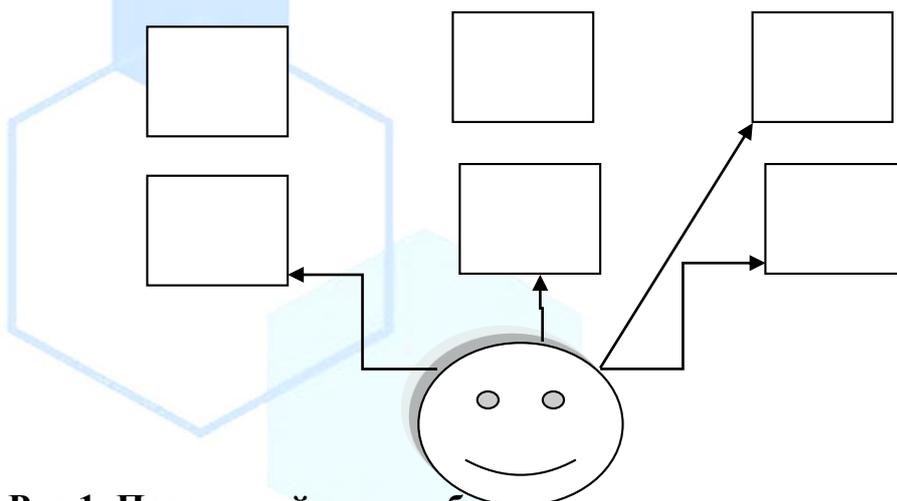
Перед входом в аудиторию лектор записывает текст лекции на листах бумаги, разделяя текст на небольшие части. В этом случае должно образоваться несколько «букв». Перед началом урока учитель раздает «письма» учащимся (тем, кто стеснителен и у кого низкая способность выступать перед публикой). В процессе проведения занятия учитель просит учащихся объяснить, что было написано в «письме». Если нужны дополнения, учитель поясняет дальше. Таким образом, вся лекция проводится в основном студентами. Этот метод является отличным способом вовлечения учащихся в процесс. Концентрация их широко направлена на учителя.

### **Метод «Головоломка»**

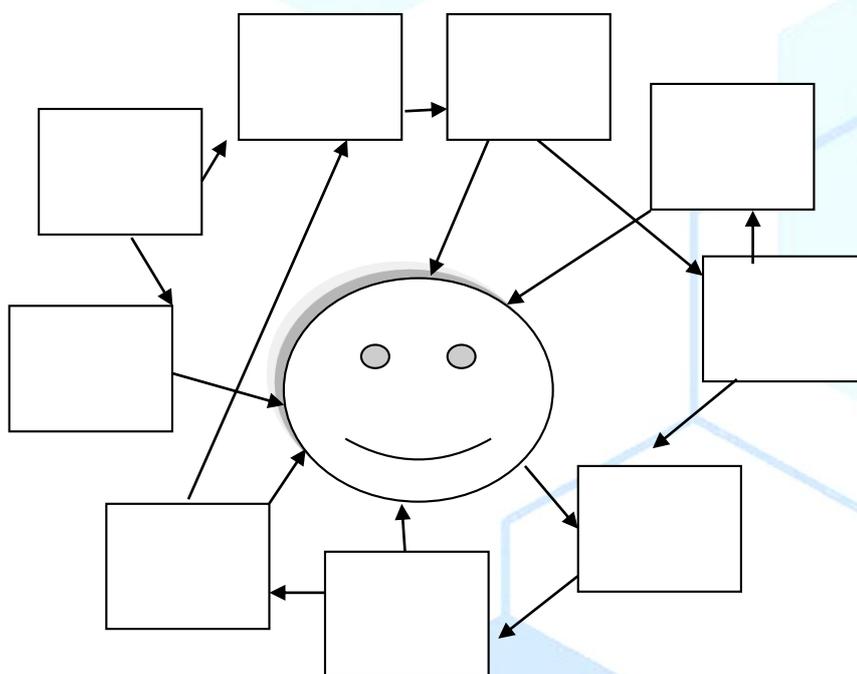
В этом методе информация, которую необходимо передать учащимся, записывается на листе бумаги. С учетом разделения учащихся на группы печатается 2 или 3 экземпляра по количеству групп. Все экземпляры делятся поровну на от 8 до 12 штук. Если фигуры не будут разделены поровну для всех групп, между учащимися возникнет недопонимание. Этот метод эффективно организовывать преимущественно в виде конкурса на семинарских занятиях. Таким образом, в конкурентной среде повышается интерес учащихся к уроку и



обучения, то активный подход представляет собой демократический стиль (см. рис. 1 и рис. 2).

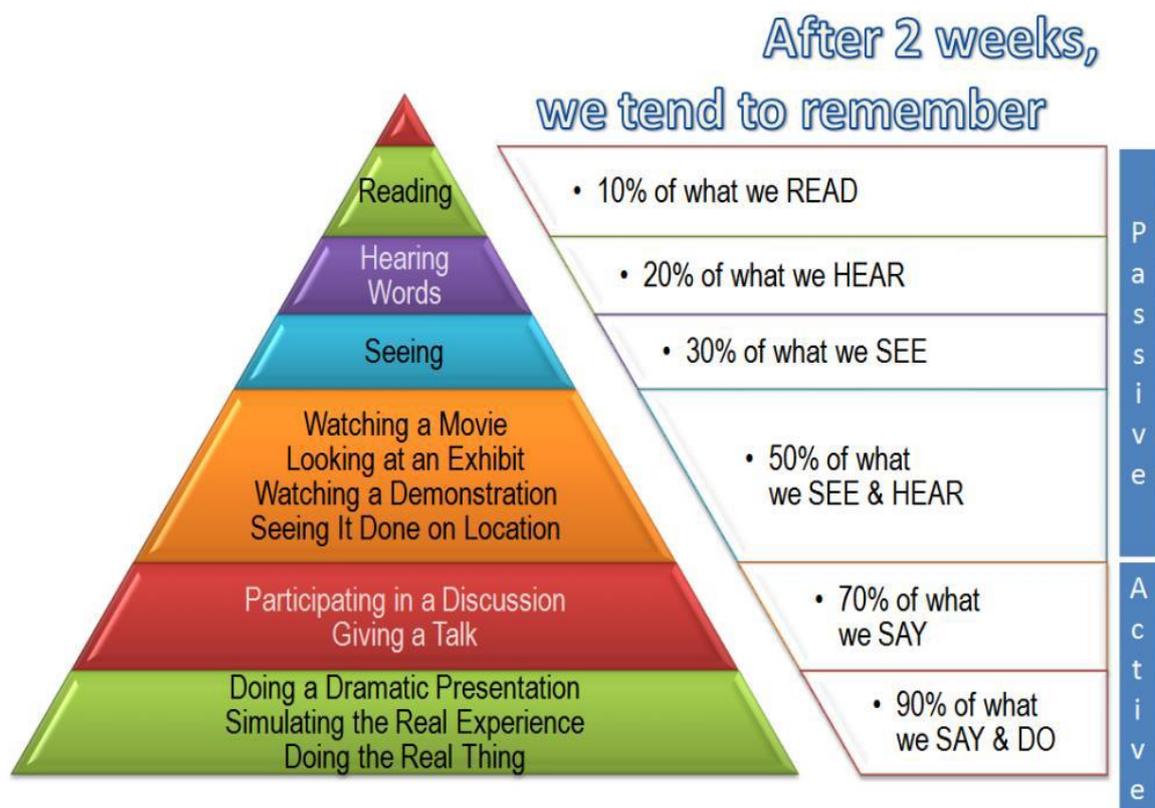


**Рис.1. Пассивный стиль обучения.**



**Рис.2. Активный стиль обучения с использованием интерактивных методов.**

Недавние исследования показывают, что интерактивное обучение помогает учащемуся не только легко усваивать новый материал, но и запоминать его на более длительный период времени. На приведенной ниже диаграмме наглядно видно, что при пассивном обучении учащийся может запомнить только 30% материала, тогда как при интерактивном обучении мы можем запомнить 90% полученной информации.



**Рис. 3. Диаграмма пассивного и активного обучения.<sup>5</sup>**

### Заключение

Преподаватель часто берет на себя менее авторитетную роль в интерактивном классе. Некоторые сторонники описали это как переход от «мудреца на сцене» к «проводнику на стороне». Однако это может быть слишком упрощенным. Точно так же, как мышление «высшего порядка» строится на овладении мышлением «низшего порядка», интерактивное обучение должно поддерживаться четким академическим авторитетом. Аналогичным образом, в то время как совместный характер многих интерактивных методов может повысить мотивацию учащихся, слишком большая самостоятельность учащихся может привести к неопределенности, которая может демонстрироваться. На практике это может означать чтение мини-лекций «как раз вовремя», когда учащиеся борются с базовой терминологией или понятиями. Преподаватель также должен заранее установить курс, который он или она приветствует и может надлежащим образом ответить на насущные вопросы - если у преподавателя нет веских педагогических причин не давать ответ, и в этом случае преподаватель должен четко изложить обоснование для студентов. Короче говоря, инструктор, использующий интерактивные методы, должен

<sup>5</sup> <http://teachernoella.weebly.com/dales-cone-of-experience.html>

сочетать автономию с поддержкой и быть гибким и компетентным в различных методах обучения.

### **Использованная литература**

1. Закон Республики Узбекистан об образовании № 637 от 23.09.2020 г..
2. Bonwell, C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
3. Felder, R. (2007). Sermons for grumpy campers. Chemical Engineering Education, 41(3), 183-184.
4. X.J. Xudoyqulov, J.A. Kenjaboyev. “Pedagogik modulli o’qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish” Toshkent, 2018 y.
5. [https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2021/02/MODERN\\_SCIENTIFIC\\_CHALLENGES%2031%20%28web%29%20s.pdf](https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2021/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%2031%20%28web%29%20s.pdf).
6. [https://slideplayer.com/slide/15050347/O’qituvchi\\_kelajak\\_bunyodkori](https://slideplayer.com/slide/15050347/O’qituvchi_kelajak_bunyodkori).
7. <http://teachernoella.weebly.com/dales-cone-of-experience.html>.
8. Fatilloevna, R. G., & Bahridinovna, U. D. (2021). THE ECONOMIC IMPORTANCE OF NATIONAL CRAFTS IN THE DEVELOPMENT OF TOURISM. Academy, (1 (64)), 52-54.
9. ИНТЕГРАЦИЯ СТРАТЕГИИ НА СЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (ПРИМЕР ГОСТИНИЦ БУХАРЫ “МАЛИКА”) INTEGRATION STRATEGIES AT SERVICE ENTERPRISES (Example of Bukhara “Malika” hotels)
10. Kadirova, S. K. (2022). Improving Transport Service for the Development of Tourism in Uzbekistan. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(12), 27-33.