

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADAPTATION OF EARLY  
CHILDREN TO THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Магистр дошкольной образовательной  
организации 2 – курса Нумонжонова Фарангиз*

**Аннотация:** В данной статье указана правильно организованная деятельность педагога с детьми. Такое сотрудничество способствует повышению мотивации ребенка, снижению тревожности и тяжести разлуки не только у детей, но и у их родителей.

**Ключевые слова:** Проблема адаптации, дошкольная образовательная организация, педагог, условие адаптации.

**Annotation:** This article indicates the properly organized activities of a teacher with children. Such cooperation helps to increase the motivation of the child, reduce anxiety and the severity of separation not only in children, but also in their parents.

**Key words:** The problem of adaptation, preschool educational organization, teacher, condition of adaptation.

Проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в современных условиях является весьма актуальной. Новая среда предъявляет к ребенку особые требования, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям. Поступление в дошкольную образовательную организацию связано с включением ребенка в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными чертами. Перемена обстановки ставит малыша в такие условия, при которых возникает необходимость подчинять свои побуждения определенным требованиям и правилам. Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации во многом зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения.

Практически каждая семья при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию сталкивается с этой проблемой. Особенно это касается детей младшего дошкольного возраста. Период младшего дошкольного возраста характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с близкими и страхом новизны. Адаптация к условиям дошкольной образовательной

организации часто проходит весьма болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Поступление в дошкольную организацию, большое количество незнакомых ему детей, взрослых и окружающая обстановка часто вызывает у ребенка стресс. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходима активная помощь взрослого обеспечивающего постепенное привыкание к условиям дошкольной образовательной организации.

Адаптация дошкольников к дошкольной образовательной организации нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. С приходом ребенка в дошкольную организацию его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов дошкольной образовательной организации. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольной организации, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к дошкольной организации и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Педагогические условия включают в себя:

1. планирование работы по организации адаптационного периода;
2. согласованность взаимодействий в дошкольной образовательной организации и семье;
3. создание эмоционально - благоприятной среды в группе.

Адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма. В процессе игры возникает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. В игре ребенок не только проявляет индивидуальные способности и личностные качества, но также формирует определенные свойства личности.

Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения успеха, они побуждают малыша к доброжелательным отношениям со сверстниками и взрослыми. Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Дошкольная образовательная организация - серьезный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша, а любое испытание - или ломает, или закаляет; делает сильнее, продвигает вперед в развитии - или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в период адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации. Сопровождение адаптации дошкольников к дошкольной организации осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2005. – 176с.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М. Н. Аксарина. - М. : Медицина, 2007. – 398 с.
3. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А. И. Баркан. - М. : АСТПРЕСС, 2007. - 417 с.
4. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст]: / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.
5. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. - М. : Проспект, 2002. – 414 с.
6. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /. Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Педобщество, 2007. – 240 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
8. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. - М. : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
9. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2007.- 286 с.
10. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст] / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Губанова. - М. : Просвещение, 2003. – 80 с.