

## ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Якубова Барно Саидовна*

*Город Ташкент Юнусабадский район. 246 школа*

**Аннотация:** В данной статье представлена информация о значении использования ИКТ на уроках технологии.

**Ключевые слова:** Технология, методика обучения, компьютерные технологии, информационные средства коммуникации, информационные технологии, материалы, методы.

Технологический образовательный практикум дает ученикам базовые знания о свойствах натуральных и искусственных тканей, построении базовых чертежей швейных изделий, изготовлении различных аксессуаров и поделок, знаний по кулинарии и составе пищевых продуктов, технологические карты, их построение и применение.

Научно-технический педагогический практикум направлен на развитие технического творчества, способностей и мышления учащихся путем обучения методам обработки материалов и тканей на основе технологии в ходе практических занятий, основам ремесел, основам производства и экономики, обслуживающего труда, он помогает сформировать умение применять полученные знания, навыки и умения в области основ технологии творческого проектного проектирования в жизни, и вырасти в зрелого специалиста в своей сфере в будущем. Важно использовать передовые и современные методы обучения, применять новые информационно-педагогические технологии для освоения учащимися этого предмета. В преподавании естественных наук с использованием плакатов, рисунков, образцов, учебно-технологических карт, наглядных технических средств, компьютерной техники, кино-, видеофильмов, диафильмов, диапозитивов и программных электронных дидактических средств формируются знания, умения и компетенции учащихся. На современном этапе к актуальным педагогическим задачам относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития личности на основе использования достижений науки и техники, передовых технологий. Сегодня большое значение в сфере образования приобретает использование аудио-, видео-, телекоммуникационных и информационных технологий и технологий, разработанных на основе последних достижений науки и техники. Поэтому знакомство с их дидактическими возможностями и научиться использовать их в обучении является одной из актуальных педагогических задач. Во все периоды развития человечества

творчество было главным фактором, двигавшим человечество вперед. Приучить молодое поколение к творчеству, вооружить его самыми передовыми знаниями своего времени, считалось насущной задачей для всех народов во все времена. Развитие общества требует развития во всех областях. Для этого нам необходимо развивать наших учеников в соответствии с их интересами и способностями.

Определение возможности использования компьютерных технологий в современных образовательных учреждениях является одним из важнейших показателей использования таких технологий в образовательном процессе. Учитывая достижения в этой области, использование компьютерных технологий эффективно в процессе общей деятельности учителя технологии, например:

- оперативная организация управления деятельностью учеников посредством интерактивной телеконференции, виртуальных консультаций в организованных в группах по соответствующим параллелям классов.

- выкладки дополнительных материалов и видео, вывода важной информации на экраны дисплея персональных компьютеров;

- создание мониторинга деятельности учеников во время длительной болезни учащегося или в условиях карантина ;

- организация обязательного изучения информации и информационных технологий;

- контроль обучения учеников с помощью компьютерных тестов;

- пользоваться библиотечными каталогами и заказывать книги из публичных библиотек через Интернет;-

- подготовка к печати методических разработок преподавателей, текстов лекций и других учебных пособий;

- использование ИКТ при самостоятельной работе учащихся - это составлении презентаций и слайд-шоу , видео-материалов.

- использование электронных текстов учебной и художественной литературы;

- возможность использование специальных энциклопедических словарей и дополнительной литературы.

При использовании компьютерных технологий преподаватель может выполнять несколько заданий по своему содержанию. Активно доступные компьютерные технологии выполняют следующие основные дидактические функции:

- развивает интерес учащихся к изучаемому предмету за счет использования мультимедийных технологий;

- за счет интерактивности обучения активизирует мыслительные способности учащихся и повышает эффективность усвоения учебного материала;

- это важно, потому что дает возможность смоделировать и увидеть процессы, которые сложно понять при демонстрации в реальных ситуациях. На видео есть возможность пересмотреть несколько раз какие-либо сложные практические приемы.

- усвоение учебных материалов эффективно не только по уровню практических действий и приемов, но и по уровню логики и принятия учащимися;

- предоставляет возможность учащимся искать и находить материалы и находить ответы на проблемные вопросы посредством самостоятельного исследования;

- создает условия для освоения учащимися новой темы, самостоятельного ознакомления с учебными материалами, быстрого отбора и анализа информации и данных.

Известно, что одной из основных особенностей совершенствования содержания образования является увеличение «вспомогательной информации», на которую постоянно ссылаются в процессе общения с компьютером, создание информационной базы уровня, способного удовлетворить предъявляемым требованиям. компьютерной информационной среды и современности, в обучении принимаются гипертекстовые и мультимедийные, имитативные, коммуникативные системы. В частности, если мы берем уроки технологии, по каждой теме делаются презентации, организуются видеоролики о создании выставок, некоторые методы могут быть реализованы с помощью компьютерных технологий. Кроме того, все документы учителя создаются с помощью ИКТ (схема, план урока, программа, личный план работы, syllabus, научная программа, раздаточные материалы, выставки и т. д.).

Учебник «Технология» играет важную роль в подготовке к практической работе. В новых учебниках были введены QR коды при помощи которых можно открыть через приложение в смартфоне видео-материалы к каждой практической работе. На занятиях технологии учащиеся получают знания о материаловедении, оборудовании и инструментах, их использовании. Они приобретают навыки и умения, связанные с изготовлением и ремонтом предметов домашнего обихода и создание новых изделий своими руками. Упомянуты навыки и аспекты их формирования, необходимые учащимся для овладения приемами обращения с различными материалами. Развитие рыночных отношений, направленных на полную реализацию знаний и потенциала каждого члена нашего общества, еще больше увеличивает потребность в этих навыках. Знания, заложенные при изучении курса «Технология», иногда выливаются через повышенный интерес учащихся в будущую профессию при открытии собственного производства или цеха, играют решающую роль при выборе будущей профессии. Творчество есть создание материальных и духовных благ

на основе новой идеи. Благодаря творческой деятельности наша жизнь становится удобнее и интереснее. Все предметы, устройства и оборудование, которые вас окружают, являются продуктом технических средств и технологий, созданных творческими людьми. В результате их труда были созданы огромные самолеты, современные автомобили, компьютеры с большими возможностями и другие ценные для нас блага. В научно-педагогической литературе в области образования есть слова о технике, педагогической технологии, технологическом подходе, технологизация образования, технологическое обучение, им даются различные толкования и определения. На мой взгляд, уместно сначала узнать значение слова «технология». Перевод слова «технология» с греческого языка означает науку, систематизирующую совокупность способов обработки сырья и материалов с соответствующими устройствами и оборудованием производства с целью получения готовых изделий и изделий. Вероятно, поэтому ее иногда признают «техно» — ремеслом или искусством, «логос» — наукой, а также наукой об искусстве обработки сырья для получения продукта, вероятно, в европейских странах, в том числе в немецкой и русской школах. , предмет «Трудовое образование» называется «Технология» или «Технологическое образование». Основная цель обучения технологии в общеобразовательных средних учебных заведениях заключается в применении знаний, умений и компетенций, полученных в технико-технологических и операций, выполняемых в ходе технологического процесса, в самостоятельной практической деятельности, профессии. Она заключается в формировании компетенций уметь заниматься общественные отношения, основанные на отборе, национальных и общечеловеческих ценностях. Основные задачи обучения технологии в общеобразовательных средних учебных заведениях: изучение материалов и их свойств, характеристик, сведений о технических объектах и технологических процессах; знание специальных и общетрудовых операций с техническими объектами и технологическими процессами; управление технологическими процессами, умение применять на практике специальные и общетрудовые операции; формирование технического и творческого мышления, интеллектуальных способностей; уметь анализировать технологический процесс и последовательность оформления готовой продукции, а также качество продукции; уметь делать выводы о характеристиках продукции и процессов и оценивать трудовые операции и качество продукции; Это формирование и развитие компетенций, связанных с фундаментальной и технологической наукой, при осуществлении подготовки к осознанному выбору профессии. Основными задачами обучения технологии в общеобразовательных учреждениях являются: материалы и их свойства, характеристики и технические объекты и технологические процессы изучения информации о ; знание

специальных и общетрудовых операций с техническими объектами и технологическими процессами; управление технологическими процессами, умение применять на практике специальные и общетрудовые операции; формирование технического и творческого мышления, интеллектуальных способностей; уметь анализировать технологический процесс и последовательность оформления готовой продукции, а также качество продукции; уметь делать выводы о характеристиках продукции и процессов и оценивать трудовые операции и качество продукции; Она заключается в формировании и развитии компетенций, связанных с фундаментальной и технологической наукой, при осуществлении подготовки к выбору профессии обучение является одной из актуальных задач нашей страны. «Формирование прекрасной системы подготовки кадров, основанной на богатом интеллектуальном наследии народа и общечеловеческих ценностях, на основе достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий, является важным условием развития Узбекистана». Исходя из стратегии действий, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года № 140 «Об утверждении Положения об общем среднем образовании», от 6 апреля 2017 года «Общее среднее и среднее специальное, Принятие Постановление № 187 об утверждении государственных образовательных стандартов профессионального образования имеет большое значение в дальнейшем совершенствовании системы образования и обеспечении ее целостности. Полагаем, что принятие решения об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования свидетельствует о том, что система образования коренным образом модернизируется, в преподавании предметов широко используются информационно-коммуникационные технологии. Уроки технологии применяют общие дидактические принципы для других школьных предметов, но также имеют свои особенности. Ученики занимаются не только деятельностью познания, но и деятельностью творчества. Наука о технике выступает не как предмет простого изучения орудий и процессов труда, а как учебное средство, дидактический материал, техническое средство обучения, активизирующее практическую работу учащихся. В процессе обучения технологическим наукам есть особенности использования современных методов обучения, педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко используются в преподавании практически всех предметов. Уроки технологии применяют общие дидактические принципы для других школьных предметов, но также имеют свои особенности. Ученики занимаются не только деятельностью познания, но и

деятельностью творчества. Наука о технике выступает не как предмет простого изучения орудий и процессов труда, а как учебное средство, дидактический материал, техническое средство обучения, активизирующее практическую работу учащихся. В процессе обучения технологии есть специфические аспекты использования современных методов обучения, педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Важное значение имеет использование передовых и современных методов обучения школьников для полного овладения технологией, новое применение информационно-педагогических технологий. Пользоваться учебниками, учебно-методическими пособиями, раздаточными материалами, электронными материалами, виртуальными стендами и производственными моделями и моделями машин в рабочем состоянии, смотреть теле- и радиопередачи по техническим наукам, изучаемым работам выполнять методики, изучать информацию, приведенную в журналах и газеты, пользоваться медиасредствами, находить термины, относящиеся к науке о технике, выполнять дидактические задания, уметь пользоваться источниками информации (телевидение, радио, аудио-видеозапись, телефон); важно соблюдать медиакультуру при открытии файлов. В процессе преподавания этого предмета, когда мы используем современные информационно-коммуникационные технологии обучения, когда мы показываем презентации с использованием современных компьютерных технологий на практических занятиях по предмету, студенты могут увидеть у них будет более глубокое воображение и знания. На наш взгляд, использование информационных и коммуникационных технологий на уроках технологии дает большой положительный результат. Потому что раньше на практических занятиях на уроках технологии учитель демонстрировал процесс изготовления предметов один за другим, что требовало чрезмерных затрат времени и иногда преподавателю приходилось демонстрировать заново. Сегодня с использованием информационно-коммуникационных технологий учащимся демонстрируются видеуроки трудовых операций, что позволяет учителю легко контролировать работу учащихся, значительно повышать уровень знаний учащихся. Другим важным преимуществом использования информационно-коммуникационных технологий является показ обучающих занятий «Мастер-классы» в исполнении наших мастеров-плотников, сантехников, поваров, портных и мастеров различных специальностей позволяет ученикам формировать различные трудовые навыки и ориентировать их в профессии. Мы показали некоторые способы использования информационных и коммуникационных технологий на уроках технологии. В заключение, если информационные и коммуникационные технологии будут широко использоваться на уроках технологии, качество обучения технологиям будет

эффективным, создается возможность закрепить навыки. Сегодня повышение эффективности образования с использованием инновационных педагогических и информационных технологий в процессе инновационного образования становится все сильнее с каждым днем.

Любой эффективный план урока должен включать четыре основных элемента:

Эти четыре основных элемента предоставляют большие возможности учителю для общения с учениками и обеспечивают активное участие учащихся в уроке.

Интерес-мотивация

Презентация в электронном формате

Практика

Проверка уровня мастерства и результат практической деятельности.

Увлеченность и мотивация.

В этой части плана урока проведите с учащимися короткую игру или занятие, связанное с темой урока, что привлечет их внимание и создаст интерес к изучению темы. Продолжительность этого этапа должна составлять около 4-5 минут и соответствовать изучаемой теме.

Презентация.

Эта часть плана урока неразрывно связана с деятельностью по предоставлению новых материалов, относящихся к новой теме, или предоставлению сведений, доказательств, правил, относящихся к части темы. Цель состоит в том, чтобы повысить уровень знаний учащихся о том, чего они не знают, на основе того, что они знают. Если мы вернем изученные на предыдущем уроке материалы, то на этот раз нам придется создавать их с новой творческой точки зрения.

Упражняться.

В этой части урока научите учащихся мыслить практически на основе знаний, полученных ими на предыдущем этапе. Такие виды практических занятий целесообразно готовить до занятия. Во время урока необходимо внимательно наблюдать за работой учащегося, обращать внимание на правильное усвоение новой информации.

Результат.

Обсуждение вновь изученных материалов темы со студентами и максимальное вовлечение их в этот процесс приведет к хорошим результатам. Если правило, аргумент, закон, демонстрация или процедура непонятны учащимся, они должны попытаться объяснить их и дать им почувствовать, что они понимают большую часть их сути.

**Резюме:**

Использование инновационных технологий в вышеупомянутом презентационном отделении поможет учащимся сделать урок понятным, наглядным и интересным. Сегодня объем информации значительно расширился. Если темы урока связаны с острыми событиями повседневной жизни, если используются различные инновационные технологии, урок можно запомнить. Преподавателю необходимо наполнить урок эко-гигиеническими знаниями учащимся, используя инновационные методы, соединяя дисциплины. Innovation в переводе с английского означает инновация, инновация, а технология происходит от греческих слов «technos» — искусство, мастерство и «logos» — наука. Innovative technology означает новый подход к образовательным формам, методам и приемам, означает хлеб.

Если на уроках технологии широко используются информационно-коммуникационные технологии, если уроки проводятся с компьютеров, если все максимально наглядно, например, если уроки проводятся с миниатюрными макетами темы, технологическими карточками, то качество уроков технологии будет эффективным. Инновационное поведение не предполагает адаптации, оно предполагает формирование собственной личности, саморазвитие. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать учащимся как можно больше знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, работать самостоятельно, не только знать, но и уметь использовать полученную информацию в нужных местах, достигать их цели., чтобы иметь возможность выбрать правильный.

**Использованная литература:**

1. Ишмухамедов Р.Ж. Пути повышения эффективности образования с помощью инновационных технологий. Ташкент - 2009[1]
2. Очилов М. Новые педагогические технологии. Против - 2010[2]
3. Мирхайитова С. Педагогические технологии Ташкент-2018 [3]
4. Сатторов А. Информационные технологии Ташкент-2018[4].