

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сейтбаева Гульхумар Бахадыр-кызы

Студентка 3- курса факультета «Начальное образование»

Нукус ГПИ имени Ажинияза

Аннотация: Данная статья направлена на повышение интереса к русскому языку у представителей молодого поколения сегодня большое внимание уделяется на кардинальное изменение системы подготовки молодых кадров, свободно владеющих русским языком, на подготовку зрелых кадров, отвечающих мировым образовательным стандартам, путем изучения русского языка. Также обсуждаются основные цели реформы образования, реализуемой в нашей стране, и в то же время путем обучения русскому языку учащихся начальных классов, дальнейшее развитие интереса учащихся к языку, роль учителя в образовательном процессе, освоение новых механизмов обучения языку.

Ключевые слова: Начальный класс, образование, наука, иностранный язык, интеграция, методы.

В последние годы в системе образования и воспитания нового поколения собраны передовые достижения мировой науки и культуры, современное образование, основанное на наших национальных и духовных ценностях, созданных как духовное богатство, оставленное нашими предками и основываясь на это, перед нами стоит задача формирования новых методов преподавания. В основе развития общества лежит совершенное и всесторонне зрелое будущее поколение. По этой причине в нашей стране обеспечение образования умственно и физически зрелого поколения возведено в ранг государственной политики.

Сегодня социальный запрос общества повысил необходимость преподавания иностранных языков в начальных классах и в коммуникативных целях. Русский язык был включен в начальное образование как предмет со 2-го класса, началась подготовка специалистов в области преподавания иностранных языков в дошкольном и начальном образовании. В результате отсутствия методических пособий, служащих совершенствованию современных целей, содержанию и технологий обучения русскому языку в начальных классах, обобщению традиционного и зарубежного опыта, накопленного в практике обучения русскому языку учащихся младшего школьного возраста не

достигается достаточная эффективность в процессе подготовки педагогов для этой области.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров», Закон «Об основах государственной политики в отношении молодежи в Республике Узбекистан» и «Государственная национальная программа «Развитие школьного образования», «Государственная программа модернизации содержания системы непрерывного образования и поднятия эффективности образования на новый качественный уровень на 2008-2012 годы», Стратегия действий по развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы и в других нормативных документах определены задачи реформирования системы непрерывного образования, что является основой для успешной реализации работы с учащимися в образовательном процессе, формирования их как всесторонне развитого поколения на государственном уровне.

Кроме того, в выступлении Президента нашей страны Шавката Миромоновича Мирзиёева на Молодежном форуме прозвучало мнение о том, что «Считаем своим первоочередным приоритетом совершенствование деятельности всех звеньев системы образования и воспитания исходя из требований сегодняшнего времени» имеет большое значение. Ведь образовательная практика показывает, что становление междисциплинарности в школьном образовании является ярким выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в жизни науки и общества. Эта связь играет важную роль в совершенствовании практической и научно-методической подготовки учащихся к осознанному усвоению знаний, формированию целостных представлений об окружающем мире. Такая подготовка дает выпускникам общего среднего образования возможность свободно применять полученные знания, умения и навыки в учебной и внеучебной деятельности, на производстве и вообще в любой деятельности.

В интегральном обучении русскому языку младших школьников наблюдается ряд продуктивных сдвигов. Слово «интеграция» происходит с латинского языка «integration», «integer» восстанавливать, заполнять. Понятие интеграции интерпретируется как следующие два различных процесса:

- прежде всего это целостная система, понятие, выражающее состояние зависимости отдельно дифференцированных частей и задач образования и процесс, ведущий к этому состоянию;
- во-вторых, процесс сближения наук, который осуществляется вместе с процессами классификации.

С структурно-фундаментальной точки зрения, интеграция-единство, интересубъективность, взаимосвязь и, наконец, взаимодополняемость,

расширение и углубление, логически завершенная содержательная форма и более высокий уровень, путем синтеза содержания учебных предметов на уровне образовательных стандартов. Поскольку любой низший уровень межпредметной связи устанавливается между определенными дидактическими единицами в рамках изучаемых предметов и обеспечивает согласование содержания и сроков их изучения, в отличие от этого она организуется на основе интегративной связи, требует интерпретацию учебного предмета или целостного предмета, явлений или процессов в виде целостной системы с точки зрения взаимосвязей и отношений.

Деятельность учителя находится в центре современного образования. Как средство познания истины русский язык обеспечивает не только языковые знания, но и интеллектуальное развитие ребенка, формирует концептуально-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. В последние годы, к сожалению, наблюдается резкое снижение интереса учащихся к занятиям русского языка, отсутствует стремление к расширению языковых навыков детей, повышению грамотности и культуры речи. В настоящее время важнейшей проблемой, которая интересует всех учителей, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Уроки, проводимые в одной и той же форме, утомляют ученика. Однообразие уроков для ученика и учителя снижает эффективность учебной деятельности. Не заставлять учить, а вызывать интерес, обязанность учителя создать у ученика стремление к постоянному обучению. У младшего школьника имеются специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие знаний. Все это усложняет работу учителя. Для удержания внимания детей на уроке необходимо организовать активную и интересную мыслительную деятельность. Поскольку традиционные методы обучения не всегда могут обеспечить усвоение материала всеми учащимися, необходимо умело организовать учебную деятельность на занятиях. Для формирования этой деятельности и создания условий необходимо сформировать познавательную мотивацию. В выборе наиболее эффективных методов и приемов учитель должен быть самостоятельным и инициативным, уметь анализировать и оценивать тот прием или метод, который он выбирает для конкретной задачи.

Необходимо выделить принципы:

- а) общедидактическая, распространяется на все учебные предметы.
- б) конкретно по этой теме. То есть в нашем случае - русский язык.

Общими дидактическими принципами обучения являются: научный, системный и последовательный принцип обучения; принцип связи теории и практики; принцип взаимообусловленности различных разделов, составляющих школьный курс русского языка (грамматика с орфографией, пунктуация, лексика и др.); сознание, принцип деятельности; принцип внешнего вида, прочности и комфорта; принцип индивидуального подхода к ученикам.

Можно рассмотреть следующие принципы, характерные для русского языка как предмета изучения;

- а) взаимозависимость изучения языка и развития мышления;
- б) взаимообусловленность изучения грамматического строя языка и приобретения навыков литературного чтения;
- в) взаимосвязь между изучением грамматики и приобретением навыков говорения и т. д.

Применение научного принципа обучения иностранному языку предполагает доведение до учащихся только таких знаний - сведений о языке, которые прочно утвердились в науке современного языкознания, осветить эти явления в их взаимообусловленности и развитии. Например, в учебниках русского языка и, ю, е когда-то назывались некорректными с точки зрения современной науки мягкими гласными, а потому теперь являются буквами, обозначающими звуки, а, ю, е или предшествующие мягкость (ja, ju, je) в составе соединений.

Каждый предмет, изучаемый в школе, имеет свою логику. Так же и предмет "Русский язык" имеет свою логику. Изучение «основ» любого предмета не означает просто изучение определенного количества фактов, приобретение определенного объема знаний. Это далеко не безразлично к системе, в которой усваиваются знания. С этой точки зрения представляется более целесообразным изучать прилагательные и числительные после существительных, например, а не после глаголов, т.к. у них больше общего с существительными, чем с глаголами. Или, например, невозможно выучить сложные синтаксические конструкции раньше, чем выучить сложные, сложноподчиненные предложения, слова обращения и введения, второстепенные члены предложения. Отклонения возможны, если материал учебника по какому-либо разделу уже устарел и нуждается в замене, или если преподаватель находит, что его ученики усвоили давно пройденную, но важную вещь очень плохо, невозможно двигаться вперед, не изучив чего-то до конца.

В целом связь теории с практикой означает связь обучения с жизнью, умение применять полученные в школе знания в практической производственной и общественной деятельности. В связи с этим занятия русским

языком можно считать организованными только в следующих случаях, например:

а) каждая грамматическая позиция иллюстрируется примерами из живой речи и художественной литературы;

б) в результате многолетней практики учащиеся приобретают прочные навыки свободного применения теоретических знаний в построении речи (устной и письменной), различных видах учебных задач и упражнений (грамматический разбор).

в) закрепление орфографии и пунктуации в процессе выполнения различного рода упражнений на большом фактическом материале (развитие в сознании учащихся самостоятельного мышления, инициативы и творчества);

г) вся система занятий по развитию устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, формирование связных речевых навыков, стилистических навыков) основана на требованиях жизни, практики, отвечает потребностям учащихся в текущем и речевом общении, создает достаточно возможностей в их будущей деятельности.

Одним из основных недостатков организации уроков русского языка в школьной системе является то, что грамматика, орфография, пунктуация, а иногда и стиль изучаются как отдельные, совершенно самостоятельные разделы. Грамотно внедренная наука и межпредметные связи играют большую роль в обучении русскому языку. Овладение орфографией во многом определяется знанием учащимися грамматики, поэтому орфография и пунктуация изучаются одновременно с грамматикой, в их взаимосвязи. Изучение морфологии не может быть полностью отделено от синтаксиса, потому что многие явления морфологии также следует рассматривать как явления, обладающие определенными синтаксическими свойствами. Занятия по развитию речи проводятся в связи с грамматикой, орфографией и пунктуацией. Школьники учатся правильному произношению на всех уроках русского языка, особенно при ознакомлении с фонетикой и обучением выразительному чтению. Практически все уроки русского языка, в том числе уроки орфографии и грамматики, особенно упражнения на грамматический анализ, могут быть использованы для развития логического мышления, а также для обогащения словарного запаса учащихся. Взаимодействия между учебными предметами устанавливаются, прежде всего, с литературой и иностранными языками, отчасти с историей и другими предметами. В работе по развитию речи устанавливается самая тесная и непосредственная связь с литературой. Программа развития речи по русскому языку и литературе интегрирована. Это позволяет создать единую систему развития речи на протяжении всего периода обучения в школе, что очень важно для обогащения словарного запаса учащихся и развития навыков связной речи.

Как на уроках русского языка, так и на уроках литературы корректируется речь и словарный запас учащихся.

Ряд трудных для учащихся знаков препинания можно повторять и закреплять в связи с упражнениями, используемыми при обучении русскому языку. Все учебные предметы интегрированы и каждый из них обогащает речь отдельных учащихся, способствует укреплению орфографических навыков, особенно овладению правописанием новых слов и терминов. Устные ответы, беседы, дискуссии служат основой для развития устной речи учащихся не только на уроках русского языка, литературы и истории, но и при изучении географии, математики, физики, естествознания и других предметов.

Одним словом, внимание к преподаванию иностранных языков реализуется на государственном уровне. Также комплексное обучение русскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных школ способствует дальнейшему развитию у учащихся интереса к языку и их учебных навыков и умений. Преподавание языка младшим школьникам не как обязанность, а наоборот, с использованием интересных игр и новаторских методов может послужить фундаментом для их будущих знаний.

Список использованной литературы:

1. Мавлонова Р., Рахмонкулова Р., «Интегрированная педагогика начального образования», Т., Илм зиё., -2009
2. Асаулюк Е.П., « Интегрированный подход в обучении младших школьников» // Перспективы науки. 2011. №10 str.222-226
3. Юсупов Е. Духовные основы развития человека. – Ташкент, Университет, 1998
4. Хасанбоев Ж., Торакулов Х.А., Кушвактов Н.Х., Исторические корни нашей национальной педагогики и воспитание всесторонне развитого поколения. - Джиззах, 2007.
5. Бабкина Н.В., Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа – 1998. №4
6. Барина Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка. — М., 1974
7. Бандаренко С.М., Методика преподавания русского языка в школе., —М., 1979.
8. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. - М., 1983
9. Граник Г.Г., Русский язык в школе., — М., 1972
10. Граник Г.Г., Бандаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. — М., 1988
11. Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках. Начальная школа, 1997, №6