

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ДИДАКТИЧЕСКИХ) ИГР НА УРОКАХ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТЫ

Сейтбаева Гульхумар Бахадыр-кызы

Студентка 3- курса факультета «Начальное образование»

Нукус ГПИ имени Ажинияза

Аннотация: Статья посвящена исследованию основ применения дидактических игр на уроках читательской грамоты, в качестве развития внимания у детей младшего школьного возраста. Дидактическая игра, как самое активное средство обучения имеет особое место в жизни ребёнка. В процессе игры ребёнок живёт, действует, чувствует и познаёт. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая (образовательная) игра, которая обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей учащихся.

Ключевые слова: младшие школьники, обучение, чтение, внимание.

В настоящее время государство уделяет большое внимание сфере образования, развитию самостоятельной, творческой и полноценной личности. Для реализации этой задачи особое место в образовательной системе занимает необходимость использования всех возможностей учебно-воспитательного процесса, педагогических технологий, дидактических средств и методов.

Развитие внимания является основным параметром учебной и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Уровень развития внимания оказывает большое влияние на усвоение учебного материала. Существует несколько теории внимания: К.Д. Ушинского, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина. Это объясняется тем, что развитие внимания учеников давно интересовала психологов.

Н.Ф. Добрынин в своих трудах выделяет внимание- это особый психический вид деятельности, выражается в поддержании и выборе тех или иных процессов этой деятельности [1., с.125]

Историю развития внимания прослеживал Л.С. Выготский. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения и ключ к генетическому пониманию внимания следует искать вне личности, а не внутри ребёнка [2., с.147]

Р.С. Немов определяет внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Внимание- это процесс сознательного и бессознательного

(полусознательного) отбора информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой [3., с.145]

Проблема развития внимания нередко рассматривается лишь в связи с другими психическими функциями: восприятием, мышлением, памятью. О.В. Козлова отмечает «Младший школьник не может ещё управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Даже сосредотачивая внимание младшие школьники не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления» [4]

Выделяют следующие свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём и произвольность. Нарушение каждого из них, может привести к отклонениям в деятельности ребёнка и в его поведении. Так, к проявлениям снижения внимания относятся параметры:

1. ребёнку трудно сохранять внимание, трудно завершить задание;
2. снижена собранность и целенаправленность при выполнении задания;
3. трудно сосредоточиться на каком-либо занятии или предмете;
4. затруднено припоминание нужной информации;
5. дети легко возбудимы, отвлечь их может любая мелочь;
6. снижены самостоятельность, а также самоконтроль [5., с.529]

Устойчивый познавательный интерес и внимание формируется разными педагогическими средствами. Одним из них является дидактическая (образовательная) игра. Дидактическая игра пробуждает у ребёнка чувство удивления, радости, соперничества, живой интерес, помогает легко освоить учебный материал. Она ставит ученика в условие поиска ответа на проблему, развивает стремление быть первым, быстрым, внимательным, собранным, а также учит соблюдать правила игры. Как считают учёные педагоги, дидактическая игра является одним из результативных способов обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Дидактическая игра- это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, при которой каждый участник объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш [6., с. 18]

В дидактической игре у ребёнка обогащается представление об окружающем мире, развивается речь, так как учащиеся опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях. Она выполняет следующие функции:

-Обучающую и воспитывающую. Игра оказывает положительное воздействие на личность ребенка, развивает его мышление, расширяет кругозор ребенка;

-Ориентирующую. В конкретной ситуации она учит ориентироваться, применять знания для решения нестандартной учебной задачи;

-Мотивационно-побудительную функцию. Игра стимулирует и мотивирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса [7. с.49]

В игре учитель взаимодействует с учениками, тем самым незаметно поддерживает их инициативу, направляет их, сопереживает с ними и радость победы, и горечь поражений. Он может и не включаться в игру, но как умелый руководитель следит за развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для них ведёт их к определённом результату. Применение дидактических игр на уроках читательской грамоты даёт возможность педагогу узнать уровень усвоения учебного материала. Есть несколько видов дидактических игр: игры-путешествия, игры- поручения, игры-лабиринты, игры-предположения, игры-беседы, игры-загадки и т.д.

1. Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развивать логическое мышление, точность, память и произвольное внимание.

Оборудование: карточка с двумя рисунками героев из сказок, которые отличаются друг от друга незначительными элементами, фломастеры.

Игровые действия: сравнивают рисунки между собой.

Правила: «Рассмотри два рисунка и найди их отличия»

2. Дидактическая игра «Найди тень от предмета»

Цель: развивать концентрированность внимания.

Оборудование: бланк, на котором нарисованы предметы и их контурные изображения, а снизу место для нахождения названия этого предмета.

Игровые действия: ребёнок сравнивает изображения предметов и их контуры, соединяет похожие линии.

Правила: «На этом рисунке изображены предметы. Назови их. А теперь среди контурных изображений найди похожие и нарисуй между ними линию»

3. Дидактическая игра «Найди героя» (устно)

Цель: развивать память, внимание и активность учащихся.

Игровые действия: учитель описывает одного героя сказок, произведений или стихов, а ученики отгадывают имя героя и из какого произведения он был взят.

Правила: «Я описываю героя произведений, а вы отгадываете кто он(она)»

4. Игра "Найди слова"

Цель: развивать умение концентрировать внимание.

Оборудование: большие карточки с написанными на них печатными буквами словами – сложными и простыми.

Содержание: детям предлагается в представленных словах (сложных) найти другие слова (простые).

Игровые действия: дети внимательно рассматривают карточки со словами, находят в них другие слова.

Правила: «Посмотрите внимательно на эти карточки. На них написаны самые разные слова. Прочтите их все. А теперь, найдите в каждом предложенном слове другое». Тот, кто первым справляется с заданием, становится победителем [6, с.85]

5. Дидактическая игра «Найди половину»

Цель: развивать сосредоточенность и мышление.

Оборудование: карточки с рисунками предметов, с написанными снизу половинами названий предметов рисунка.

Игровые действия: дети рассматривают рисунки и читают половину названий предмета, находят полное название.

Правила: Соедини слоги так, чтобы получилось слово, изображенное на рисунке.

Таким образом, дидактические игры на уроках читательской грамоты как одна из форм развития внимания могут включаться в уроки, когда необходимо усилить мыслительную деятельность детей, организовать применение усвоенного материала в игровой форме, обобщить изученный материал и подвести итог.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе // Ю.К. Бабанский - М. - 2000.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций // Ю.Б. Гиппенрейтер – М «ЧеРо», - 1995
3. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
4. Козлова О.В. Внимание младших школьников Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-vnimaniemladshikh-shkol-nikov.html>
5. Токоякова Г. В. Развитие внимания младших школьников при изучении окружающего мира методом наблюдения // "Молодой учёный", 2020.-545с.
6. Мусина З. К. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр - Тольяти. 2016 - 74 с.
7. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников. //
8. Начальная школа. 2004. №11. Стр. 49-52.
9. Игровые технологии обучения в начальной школе: Прак. пос./Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. - М. – 2007