

ЧУВСТВО ДОЛГА И ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ПРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Пронина С.В.

Учитель начальных классов
Школы №9 г. Чирчика

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Что такое ответственность
 - 2.2. Чувство долга
3. Заключение
4. Используемая литература

Ключевые слова: ответственность, чувство долга, чувство вины, нравственность.

1. Введение

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное - как подрастающий ребёнок ведёт себя, как держится на людях, каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка.

Основная часть.

• Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По словам отечественного педагога И.Ф.Харламова, «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

• Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию

каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Единству воспитания нравственного сознания и поведения А.С. Макаренко придавал большое значение, считая, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем он утверждал, что воспитание привычки правильного поведения гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания.

2.1. Что такое ответственность?

Что такое ответственность, что значит – быть ответственным человеком, почему быть ответственным важно, как стать более ответственным человеком? Как избежать чувства вины и тревожности из-за чрезмерной или гиперответственности?

Чувство ответственности - внутреннее ощущение обязанности отвечать и готовность отвечать за то или иное. Чувство ответственности - это ощущение «я могу» и «я должен» выполнить свои обязательства, вместе с внутренней обязанностью ответить за последствия своих действий. Если мы обратимся к этимологии слова “ответственность”, то увидим, что оно происходит совсем не от “обязательства”. Русское слово “ответственность” происходит от “ответ, решение”; в европейских языках также – от слова “обещание”. Стать ответственным человеком означает научиться осознанно принимать решения, применять модели поведения, позволяющие вам стать лучше или помочь стать лучше другим. И что самое важное, ответственный человек понимает и принимает последствия своих собственных действий и решений.

Быть ответственным: что нам это даёт?

Ответственность очень полезна, недаром говорят, что “человек ответственный есть человек свободный”. Чувство ответственности может помочь вам достичь своих целей в любой жизненной сфере. Ответственность позволяет вам создавать собственные ценности и взять бразды правления своей жизнью в свои руки. Ответственность помогает:

- Быть более честными и порядочными: Когда мы склонны говорить правду и выполнять свои обещания, окружающие люди верят нам, считая честными и порядочными людьми.

- Быть более самостоятельными: Принятие последствий наших действий поможет нам лучше принимать решения.

Пользоваться большим доверием: Люди больше доверяют ответственному человеку. Но что ещё более важно, мы начинаем больше доверять самому себе. Мы чувствуем себя лучше, если делаем что-то правильно. И даже в случае

ошибки мы удовлетворены, поскольку знаем, что в той или иной ситуации сделали всё возможное.¹

2.2. Чувство долга

Воспитание нравственного поведения - это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. Нравственная привычка - это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результат.

Почему возникает чувство долга? К примеру, ребенок на определенном этапе должен идти в детский сад даже если ему там не нравится. Так в ребенке с раннего детства начинает воспитываться чувство долга. Затем каждый из нас поступает в школу, где нужно хорошо учиться. Родители нередко записывают ребенка в различные секции, потому что так принято. Но хочет ли этого он сам? А после школы нужно поступить в университет, чтобы получить высокооплачиваемую работу. И мы прислушиваемся к мнению родителей потому, что так нужно.

Проблема такого состояния в том, что ощущая себя обязанным совершать определенные действия и поступки, мы становимся менее уверенными в себе.²

Чувство долга может быть гипертрофировано, что заставляет человека постоянно ощущать собственную неполноценность, стараться угодить другим. Человек исполняет желания окружающих, совершенно игнорируя свои потребности. Важнее становятся другие люди. Это приводит к неприятию себя как личности, отсутствию понимания своей ценности. Можно сказать, что человек попросту не любит самого себя.

¹ Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У.Б., Мейрбекова Р.Т., Умирзахова Г.А. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 8-12;

² 1. А. А. Гусейнов. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М. — Т.1. А-Д. — Мысль, 2010. — С. 626.

Вина и ответственность – это не одно и то же. Быть ответственным за что-то не означает быть виноватым. Признайтесь честно, сколько раз вам приходилось оправдываться, произнося “Это не моя вина!” в ситуациях, на которые вы фактически никак не могли повлиять?

Быть ответственным за что-то и виноватым в чём-то – не одно и то же. Что подразумевает за собой вина?

Добровольное действие: Чтобы кто-то был в чём-то виноват этот человек должен активно стремиться к определённому результату.

Этот результат – негативный. Если вы в чём-то виноваты, этот результат несёт негативный контекст.

Вина заставляет нас задуматься о **причинно-следственных** связях. Не всё в этой жизни происходит по схеме “причина-следствие”. На ту или иную ситуацию может повлиять множество самых различных факторов, как в рассмотренном выше примере. Более того, даже если нам удастся как-то повлиять на эти факторы, это вовсе не означает, что результат будет положительным. В представленном выше примере человек мог попасть в пробку на автомобиле или забастовку в метро, что также помешало бы ему прийти вовремя на встречу. Или человек мог совершить какие-то **непреднамеренные** действия, которые могли привести к негативному результату (например, случайно стереть готовый проект из компьютера).

3. Заключение

Следует помнить, что каждый из нас сам творит судьбу, формируя ее своими мыслями, чувствами, поступками. Никогда не нужно сомневаться в собственной значимости и уникальности. Каждая личность изначально ценна сама по себе уже тем, что она просто существует.

4. Используемая литература

1. А. А. Гусейнов. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М. — Т.1. А-Д. — Мысль, 2010. — С. 626.

2. Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У.Б., Мейрбекова Р.Т., Умирзахова Г.А.
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 8-12;