

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Музафарова Д.А.

*Учитель начальных классов
Школы №9 г. Чирчика*

План:

1. Введение

Основная часть.

2.1. Учащиеся начальных классов на основе национальных ценностей, воспитание

2.2. Усвоение ценностей в сознании младших школьников.

3. Заключение.

4. Используемая литература.

Ключевые слова: Национальность, универсальность, воспитание, ценности, усвоение.

1. Введение.

Нормы, которые сложились в обществе, являются высшим выражением его системы ценностей (то есть господствующих представлений о том, что считать хорошим, правильным или желательным). Понятие ценностей и норм различаются. Ценности — это абстрактные, общие понятия, а нормы — это правила или руководящие принципы поведения для людей в ситуациях определённого рода. Система ценностей, сложившаяся в обществе играет важную роль, так как она влияет на содержание норм. Все нормы отражают социальные ценности.

2. Учащиеся начальных классов на основе национальных ценностей, Воспитание.

Учащиеся начальных классов должны знать что на основе национальных ценностей лежит воспитание. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своей книге «Человечность, доброта и творчество – стержень нашей национальной идеи» сказал что является основой нашего современного образования, воспитывать подрастающее поколение на основе национальных ценностей. Национальные ценности с древних времен были с нашим народом, качества, обычаи и культурные традиции нашего образа жизни представляет собой набор. В этом смысле это начальная школа. ¹У учащихся необходимо развивать следующие качества:

- уважение к человеку;
- Любовь к Родине;
- уважение к другим;

¹ Постановление Кабинета Министров республики Узбекистан от 6 июля 2020 г., № 422 «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях».

- ставить интересы других выше своих;
- труд.

Эти качества присущи менталитету нашего народа. Каждая семья старается им следовать.

Основная обязанность учителя начальных классов – воспитать учащихся, это более глубокое усвоение этих качеств. Вот несколько советов о том, как записаться на прием или записаться на прием для учащихся начальной школы. требуется привитие привычек:

- сообщество;
- уважать ближнего;
- делитесь хорошим;
- не мстить материализму и богатству;
- жить честным трудом;
- иметь профессию или торговлю.

Эти обычаи соответствуют национальному характеру нашего народа, это признают и мыслители.

Вот некоторые из тех, которые показались мне интересными: следует знакомить с культурными традициями:

- всегда чисто ходить, чисто одеваться и соблюдать чистоту;
- оказание материальной и моральной помощи нуждающимся;
- радовать других так же, как и себя;
- делиться едой с другими;
- относиться к людям одинаково в хорошие и плохие времена;
- знать семью святой.

Эти традиции не только социализируют умы учащихся, но они играют важную роль в формировании национального духа. Учащиеся начальных классов на основе национальных ценностей в воспитании базируются на этих основах. Тем временем, гражданин 130 наций и народностей, проживающих в нашей стране, студентам прививается дух уважения к своим ценностям. Потому что национальные ценности этих народов - это и наш народ ценности. Он универсален в сознании младших школьников, усвоение ценностей. Сознание – это поверхность в мозговом органе человека, представляет собой набор поступающих понятий, мыслей и привычек. В этом отношении мысли наших первоклассников правы, она выглядит как неписаная белая бумага. Эта проблема. ²Целенаправленные и осмысленные ценности в сознании учащихся 7-11 лет

требует формирования. Универсальные ценности и в этом плане играет важную роль.

Общечеловеческие ценности – это народы мира подходы, принятые другими через опыт

представляет собой набор. Вот почему наш Президент воспитывает молодежь, рекомендует ориентироваться на общечеловеческие ценности.

² Г.Р.Тожибоева., УМК “Методика преподавания предмета “Воспитание” в начальных классах”., ЧГПИТО – 2022.

Ценность мира – важная часть жизни человека. Вот почему в мире педагогики к сознанию личности, привитие ценности мира является одним из первостепенных вопросов является . Однако сегодня он отстает от процесса разработки, миролюбие в воспитании молодежи в остальных странах.

Толерантность – это религиозные, национальные и общечеловеческие идеалы человека. на основании формирования.

В системе образования выпускниками начальных классов являются:

- средние школы;
- Президентские школы;
- творческие школы;
- специализированные школы.

Подготовка младших школьников к этим видам обучения в процессе именно в духе своих национальных и общечеловеческих ценностей воспитание важно. Поэтому на основе этих значений следующие показатели оценки уровня образования вы можете указать:

- знание национальных ценностей учащимися начальных классов;
- из общечеловеческих ценностей данной категории студентов осведомленность;
- приверженность студентов национальным и общечеловеческим ценностям
- способность

Эти показатели являются общероссийскими и учащимися начальных классов. Определение уровня даст образования в духе общечеловеческих ценностей.

Таким образом, обязанности учителей начальных классов расширяется и вскоре будет принят «Статус учителя» учащиеся начальных классов в соответствии с Законом

Изучение уровня образования – основная задача классного руководителя определяется как одна из функций. В педагогической литературе термин «индикатор» относится к воспитанию и используется как термин для описания качества образования. Вот и все в том смысле, что учащиеся начальных классов являются национальными и общечеловеческими к показателям в работе по воспитанию в духе ценностей, т.е.

Все это народные и школьники начальных классов на основе показателей воспитательной работы в духе общечеловеческих ценностей предоставляет возможности реализации. Итак, это основы овладение студентами в процессе высшего педагогического образования

2.2.Усвоение ценностей в сознании младших школьников.

Осуществляемые в настоящее время в суверенном Узбекистане реформы направлены исключительно на защиту интересов человека. Как подчеркивает Президент Шавкат Мирзиёев, все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего и завтрашнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины. Мы должны довести до логического завершения проводимую в этом направлении широкомасштабную работу, в частности, принятые общенациональные программы в сфере образования и воспитания.

Став независимым государством, Узбекистан превратился в субъект международных отношений, ведущий эффективную внешнюю политику. Таким путем республика не только отстаивает свои национальные интересы, но и поднимает их на более высокий уровень. На мировой арене наша страна заняла свое достойное место не только благодаря богатой исторической культуре, выгодному географическому положению, за вклад в мировую цивилизацию или богатые природные ресурсы, но и за усилия по воспитанию совершенного поколения, привитию ему духовных и культурных ценностей, определенные достижения в этой сфере.

Чтобы не допустить возникновения в духовном мире молодого поколения вакуума, необходимо с самого детства формировать в их душах и сознании здоровый образ жизни, чувство уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. Для развития у них таких качеств в первую очередь надо пробудить в них интерес к национально-культурному наследию, языку, традициям и обычаям, точно так же - к ценностям своего народа.

Не зная многовековых традиций, великого и богатого культурного прошлого, нельзя понять национальную самобытность. Духовное богатство любой нации состоит из единения народных и общечеловеческих ценностей. Не осознавая национальную невозможно понять общечеловеческие ценности, уважать их. Поэтому мы должны одинаково воспитывать в нашей молодежи и те, и другие традиции, уважение к ним.

Созданные нашим народом источники духовных мыслей упираются в древние времена. Благодаря независимости появилась возможность изучать наше национально-культурное достояние, традиции, духовность, совершенствовать их. Это в свою очередь требует выявления ценных источников нашего исторического духовного богатого наследия, бесценной сокровищницы. Раз так, в систему образования и воспитания необходимо внести новую демократическую концепцию образования, трактующую идеи общечеловеческих ценностей. Она подразумевает развитие содержания, форм, методов и средств образования и воспитания в соответствии с требованиями мировых стандартов. Также в воспитательных процессах системы высшего образования нужно обратить внимание на изучение ценностей. Они - богатство общества, наша национальная гордость. Их бережное сохранение и защита - долг каждого.

Под национальными ценностями чаще всего понимается имеющий важное значение не только для прошлого, но и оказывающий положительное влияние на настоящее и будущее, заложенный в сознании людей комплекс социально значимого материального, духовного, природного, религиозного, морального, философского и другого достояния. Сюда также входят значимые для развития и независимости человеческого общества социальные, духовные явления.

В любой стране человек считается высшей ценностью. В Узбекистане он возвеличивается, ставится превыше всего, все должно служить интересам человека. Формировавшиеся на протяжении сотен лет национальные традиции в настоящее время вместе с культурно-духовными ценностями ускоряют развитие, содействуют обеспечению идейного и духовного очищения. Все виды ценностей

считаются средством, служащим благополучной и свободной жизни человека, достижению духовно-морального удовлетворения. Поэтому важным требованием сегодняшнего дня является формирование в сознании молодежи национальных и общечеловеческих ценностей.

Ныне перед нами стоит задача еще более оживить в школах духовно-воспитательную работу, создать приемлемую систему для ее осуществления, а также методические комплексы, информационно-выставочные материалы, внедрить в содержание дисциплин ценности, найти передовые педагогические технологии, создать условия для трудовой деятельности будущих педагогов.

Анализ исторических данных показывает, что национальные и общечеловеческие ценности являются результатами конкретной деятельности конкретных народов в конкретных исторических условиях и времени. Они имеют конкретный исторический характер и никак не являются какой-то абстракцией. Эти ценности, как и общественная жизнь, находятся в постоянном движении, и по мере развития общества, народа или наций соответственно претерпевают изменения, приобретают новый вид, характер или назначения, приемлемые для нового периода жизни людей. В силу своей податливости к изменению и совершенствованию они - эти ценности - переходят из поколения в поколение и, видоизменяясь, совершенствуясь и приспособляясь к новым духовным требованиям нового общества, входят в духовную структуру, составляя таким образом составную часть ценностей нового общества. Следовательно, национальные и общечеловеческие ценности не инертны, они в соответствии с новыми требованиями общества приобретают новое содержание и назначение и, согласно диалектической теории развития, по спирали переходят от низшей к высшей форме существования.

Некоторые исследователи, как профессора Лутфуллоев М.Л., Шукуров М.Ш., Афзалов Х.С. и другие к рассмотрению национальных и общечеловеческих ценностей, их особенностей, характера и их относительности подходят односторонне. В их работах отсутствует научная объективность. Они зачастую научной преувеличенно отзываются о национальных ценностях, забывая о том, что национальные и общечеловеческие ценности имеют одновременно как частные, так и общие особенности.

3. Заключение

Исследование особенностей имеющихся противоречий и трудностей в развитии национальных и общечеловеческих ценностей, с точки зрения истории педагогики, имеет важное значение. Но в одном исследовании рассмотреть все аспекты этого вопроса, естественно не представляется возможным. Поэтому в работе основное внимание уделено исследованию лишь педагогических аспектов нравственной ценности.

Известно, что во все времена истории к оценке национальных общечеловеческих ценностей подходили с учетом особенностей исторического периода, характера производительных сил, производственных отношений, уровня жизни населения, состояния просвещения, здравоохранения, достижения науки, культуры, искусства, архитектуры и морали, одним словом, важнейших материальных и нравственных достижений народа.

И это неслучайно. Ибо только уровень материальных и нравственных: ценностей определяет вклад и место той или иной нации, народности и государства в развитии единой мировой цивилизации.

4.Используемая литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 **КОНЦЕПЦИЯ** развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
2. Постановление Кабинета Министров республики Узбекистан от 6 июля 2020 г., № 422 «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях».
3. Г.Р.Тожибоева., УМК “Методика преподавания предмета “Воспитание” в начальных классах”., ЧППИТО – 2022.