

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»**

*Учитель начальных классов  
Школы № 5 г. Чирчика  
Баирова С.К.*

**1. Введение****Основная часть****2.1 Общие черты теории образования****2.2. Необходимость преподавания предмета «воспитание»****3. Заключение****4. Используемая литература**

**Ключевые слова:** Образование, теория, наука, основа, норма, документ, учение, необходимость, решение, знание, умение, обучение, компетенция, практика.

**1. Введение.**

Воспитание – это целенаправленный процесс, организованный и реализуемый педагогом, сущность которого состоит в формировании и развитии личности ребенка, для его последующей реализации в обществе.

Общие черты теории образования. Педагогика.

Одной из основ науки является вопрос об образовании.

Определенные физические, умственные, духовные, нравственные и педагогический процесс, направленный на формирование духовных качеств, обладает качествами, необходимыми человеку для жизни в обществе. Комплекс мер, которые должны быть приняты для обеспечения того, чтобы организовать образование. Дисциплина – это то, что делает человека человеком, является самой древней и вечной ценностью. Даже необразованный человек не может быть в человеческом обществе. Потому что человек и ценности, которые поддерживают общество, существуют только через воспитание от одного поколения к другому.

**2.1 Общие черты теории образования**

В педагогической литературе термин «Воспитание» используется в широком и узком смысле.

Образование в самом широком смысле способствует формированию личности человека, в своем общественном производстве и социальной, культурной и образовательной жизни все воздействия, деятельность, деятельность для обеспечения активного участия, представляет собой сумму действий и стремлений. В таком понимании

воспитание осуществляется только в семье, школе, детских и молодежных организациях. Не воспитательная работа, а вся социальная система включает

ведущие идеи и все виды искусства. Сюда же относится и образование в самом широком смысле этого слова, информация также включена.<sup>1</sup>

В узком смысле воспитание – это физическое развитие человека, его мировоззрения,

направлена на воспитание духовно-нравственного облика и эстетического вкуса

означает педагогическую деятельность. Сюда входят семья и образовательные учреждения, и общественные организации проводят просветительскую работу. Образование и воспитание – это не узкое понятие. Но любое воспитание тесно связано с образованием. Потому что в процессе воспитания и познания личности увеличиваются не только знания, но и решаются нравственные и духовные качества.

**Выделяют следующие цели:**

**1. Общие цели воспитания** – заключается в формировании у детей тех качеств, которые присущи конкретному обществу, то есть сформированы у всех его членов.

**2. Индивидуальная цель воспитания** – предполагает индивидуальное воспитание отдельного ребенка, с учетом его особенностей.

**3. Перспективные цели воспитания** – составляют на несколько лет. Направлены на воспитание у ребенка устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности ребенка в рамках определенного коллектива.

**4. Среднесрочные цели воспитания** – устанавливаются чаще всего на год. Связаны с решением задач, являющихся актуальными для определенного возраста.

**5. Текущие цели воспитания** – установлены на короткий промежуток времени, от недели до месяца. Направлены на воспитание детей. Исходя из них уровня воспитанности, то есть корректируют и направляют среднесрочные и перспективные цели воспитания, путем подбора эффективных средств.<sup>2</sup>

Воспитание – решение в жизни любого общества и любой страны является важным. Молодое поколение, общество в целом страна, которая недостаточно занимается образованием, находится в застое и находится в кризисе. Потому что это все о росте и развитии, воспитание в обществе, а также развивается материальный и духовный достаток.

**Общие черты теории образования состоят в следующем:**

- Теоретические основы образования;
- дидактика образования;
- учебная практика.

Эти вопросы как основа педагогической теории

Она составляет основу новой науки «Воспитание», созданной в Узбекистане.

<sup>1</sup> Г. Р. Тожибоева. Методика обучения предмета «воспитание» в начальной школе. Учебно-методический комплекс. 2022 г.

<sup>2</sup> 5. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие; М, ВЛАДОС, 2001 с

Вот почему роль, значение и практика воспитания в обществе достаточно воспринимается людьми.

По этому вопросу теоретические знания и профессиональные навыки будущих учителей начальных классов должны быть вооружены практическими компетенциями. В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов целевое знание основ новой науки «Воспитание», должны актуально вооружены новыми методами и технологиями.

Рекомендуется обратить внимание на материалы.

Основы «Воспитания». Президент Республики Узбекистан

В 2020 году впервые в истории узбекской науки «Педагогика»

Разработана новая наука «Воспитание». В связи с этим Узбекистан

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 422 от 6 июля 2020 года

Постановление «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в общее среднее образование» и настоящим Постановлением «Учреждения общего среднего образования утверждена «Концепция образования» студентов.

Решение

путем добавления следующих дисциплин к предмету «Воспитание» учредил:

1) «Этикет» и «Родина» преподаются в начальной школе

2) Идея национальной независимости и основы духовности и история мировых религий.

В результате образовалась новая наука. Это «Воспитание»

Методологическую основу науки составляют:

-образовательные правила;

- основы и источники образования;

-Законы, методы и технологии воспитания;

- Практические вопросы образования.

Именно эти основы составляют основу науки обучения.

Эти основы нужны будущим учителям начальной школы,они должны это освоить.

Также решением по предмету «Воспитание» с 2021-2022 учебного года

начата подготовка педагогических кадров.

—Обучение учащихся общего среднего образования

Согласно Концепции науки, общие принципы этой науки состоит из:

- законное основание;

-организационные основы;

-научно-методические основы.

В данном случае правовая база является нормой образования. Она состоит из документов, организационных основ науки в общеобразовательных школах, в том числе востребованное преподавание в начальном образовании, а научно-методическая база относится к методологии науки. Согласно постановлению, основными принципами «воспитания» являются следующие:

а) приоритет национальных и общечеловеческих ценностей;

б) развитие духа сознательного патриотизма;  
в) на основе современных научных исследований;  
г) открытость и прозрачность;  
г) поддержка образовательных инициатив; стимулы;  
д) участие в реализации образовательной политики правительственные учреждения, неправительственные организации и частный сектор, целесообразность и соразмерность действий. Это о науке для будущих учителей начальных классов, в процессе педагогического образования, воспитательной деятельности и самостоятельного обучения

применять эти принципы в своих исследованиях, приобретать навыки и применять их в профессиональной деятельности

**Компетентность** – один из самых острых вопросов. для этого индивидуальная практика каждого студента, в сотрудничестве с преподавателями требуется идти путем изучения активного выражения и практического выражения принципов воспитания.

Это включает в себя потенциал высших учебных заведений, условия учебного процесса и практическая эффективность деятельности следует использовать с умом. Каждый ученик постигает принципы этой науки, профессионал, который осваивает основы и цели на будущее является одной из основ подготовки.

## **2.2. Необходимость преподавания предмета «Воспитание».**

В системе образования Узбекистана, в том числе основы современного образования в высшей школе, преподавание и обучение, основанное на требованиях, является необходимостью. В этом отношении освоение предмета будущими учителями начальных классов и необходимость изучения методов обучения отмечено:

- Глубокие знания основ науки;
- передовое и современное педагогическое, инновационное преподавание наук
- и владение информационными технологиями;
- изучение исследований в области образования;
- Полное понимание роли образования в жизни человека и общества.
- Воспитание младших школьников через науку, знание методов и технологий;
- иметь индивидуальный педагогический опыт преподавания наук.

Необходимость изучения этой науки носит научный, методологический и практический характер для специалистов и будущих учителей начальных классов. Потому что эта наука является воспитанием в рамках гуманитарных наук. Науки, преподаваемые в соответствии с требованиями, являются точными, естественными и гуманитарными, они разделены на категории. В связи с этим общеобразовательные школы, особенно в начальном образовании, планируют следующий подход:

А) Точные науки: Математика и науки, которые за ней следуют путем формирования мировоззрения учащихся через обучение, тогда происходит учебный процесс;

Б) Естествознание: В начальной школе «окружающий мир»,  
Студенты через преподавание предмета воспитывают в себе независимые взгляды, желания и стремления

У) Гуманитарные науки: «Воспитание», «Родной язык и чтение», «Музыка»,  
Через преподавание «Физической культуры» и «Изобразительного искусства»

умственное, физическое и эстетическое воспитание учащихся.

Сосредоточьтесь на начальном образовании, процесс происходит в процессе обучения общему образованию. Вот и все, поэтому координировать такой образовательный процесс и есть наука о воспитании. Кроме того, в начальных классах в виде исключения эстетика,

образовательная деятельность, связанная с умственным и физическим развитием

целенаправленно, а также посредством торжеств и церемоний социальное воспитание учащихся начальных классов.

Организация и осуществление этого процесса составляет предмет «Воспитание».

в котором учитель-предметник и в классе он несет ответственность.

Все будущие учителя начальных классов должны понимать необходимость преподавания предмета «воспитание» в процессе высшего педагогического образования, овладение его основами и приобретенными навыками практиковать навыки. Вот и все.

—Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах

теоретические знания, дидактические навыки по предмету и практические компетенции для будущих учителей начальных классов являются основными требованиями. Сегодня это знание, формирование умений и компетенций, их содержание у учащихся

Поиск и профориентация — это наука реализуется. Это будущее будущая начальная школа по результатам обучения, контроль компетентности учителей также будет установлен. Будущие учителя начальных классов являются высшими педагогическими педагогами они должны иметь следующие необходимые навыки в области «Воспитание» в процессе:

а) теоретические и профессиональные знания основ науки;

б) иметь навыки преподавания естественных наук;

в) Обучение учащихся начальных классов с помощью науки, приобретение компетентности. Эти вопросы необходимо решать в процессе высшего педагогического образования.

### 3. Заключение

Процесс является одним из педагогических вопросов, в котором педагог отвечает современным требованиям, следует принимать всё во внимание. В связи с этим в вышеупомянутом Постановлении так уже упоминалось, при преподавании предмета «Воспитание» Обратите внимание на следующее.

-обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов полный морали, знаний, навыков, компетенций и компетенций, мастерство;

- учащиеся самостоятельно и свободно мыслить и проявлять творческий подход, развитие навыков;

- научное мировоззрение и глобальное мышление студентов, формирование компетентности;

- Принципиально новая методика обучения общеобразовательной, обеспечить преемственность и преемственность образования.

Это все будущие учителя начальных классов должны быть полностью освоить. Таким образом, наука об «воспитании» и ее нормативные документы превосходят в процессе педагогического образования.

#### **4.Используемая литература:**

1.Г. Р. Тожибоева. Методика обучения предмета «воспитание» в начальной школе. Учебно-методический комплекс. 2022 г.

2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа, 2013, № 4.

3.Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приёмов на уроках. Начальная школа, 2015, № 8

4.С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина Не совсем обычный урок – Воронеж, 2006.

5.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие; М, ВЛАДОС, 2001 с