

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Шерниязова Гоззал Алишеровна

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
Докторант 1 курса по направлению "Теория и методика обучения и
воспитания (по направлениям)"*

Аннотация: В статье рассматриваются методы формирования лексических навыков в процессе обучения иностранному языку. Автором описываются основные этапы работы над лексикой и комплекс упражнения для автоматизации лексических навыков.

Ключевые слова: лексическая компетенция, лексический минимум, формирование и автоматизация лексических навыков.

Лексическая компетенция является основой при обучении иностранному языку. Более того, лексическая компетенция – это составная часть коммуникативной компетенции в целом, поэтому развитие лексических навыков играет важнейшую роль в изучении иностранного языка. Человек с недостаточным словарным запасом не сможет ни понять собеседника, ни выразить свои мысли, поэтому следует обратить особое внимание на развитие этих навыков [1]. Развитие лексических навыков отвечает требованиям к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Важнейшим средством обучения лексике является использование различных упражнений, а они в свою очередь являются основной формой организации деятельности.

При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотношения качеств упражнения с содержанием, намеченной целью и условиями ее достижения. Проблемой обучения лексической стороне речи занимались такие методисты как Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, И.В. Рахманов, Л.В. Щерба и другие. Процесс формирования лексических навыков студентов национальных групп является длительным и трудоемким.

В методической литературе принято выделять 3 основных этапа работы над лексикой. Первый этап – этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения. Второй этап – стереотипизирующий или ситуативный этап, предполагающий тренировку и создание прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях. Третий этап – варьирующий ситуативный этап, на котором создаются динамичные лексические речевые связи, то есть происходит обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в разнообразных контекстах [1]. При обучении

лексике на любом этапе обучения иностранному языку педагогу необходимо учитывать основополагающие методические принципы, а также осуществлять дозировку количества лексических единиц на каждое занятие. Лексический минимум по иностранному языку должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики. Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства студентов с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Эти сценки можно тут же разыграть со студентами. Яркое введение лексических единиц эффективно проводится при помощи картинной наглядности. Запоминаются слова также и при введении их с использованием предметов, ими обозначаемых, которые преподаватель демонстрирует в презентации или видеоролике. После устного вступления преподаватель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а студенты повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, и при наличии трудностей провести звукобуквенный анализ. Лексику пассивного минимума следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированно от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объём значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Трудности узнавания лексических единиц при чтении и аудировании связаны с омонимичностью (совпадение по форме разных лексических единиц), многозначностью, с фразеологической связанностью слов (два рядом стоящих слова не имеют самостоятельного значения и должны быть поняты как единое целое). Также, как и при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным минимумом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение вслух [2]. Для автоматизации лексических навыков педагогам целесообразно тщательно подбирать комплекс упражнений. Существует много мультимедийных программ обучения иностранным языкам, например Reward Intern@tive, EuroPlus Reward Millenium, Side by Side Interactive, Longman English Interactive и другие. Практически все подобные программы построены на технологии гипермедиа, визуально привлекательны и довольно просты в освоении. Такого рода программы эффективно развивают навыки владения иностранным языком и могут использоваться студентами как самостоятельно, без руководства со стороны преподавателя, так и на аудиторных занятиях. Изучая иностранный язык, полезно иметь доступ к мультимедийным энциклопедиям,

предоставляющим пользователям огромный объем информации на интересующую тему в виде текста, аудио- или видеоматериала. Примером такого рода энциклопедии является Britannica. Путешествуя по сети в поисках интересующей нас информации, мы часто находим сопутствующие ссылки или данные по другой теме. Для упорядочения и систематизации информации, получаемой с помощью Интернета, рационально организовать некий классификатор информационных ресурсов, чтобы не путаться в огромном количестве полезных ссылок. Hotlist (список по определенной теме) – представляет собой перечень адресов Интернет-ресурсов по определенной тематике только в виде текстового материала. Multimedia scrapbook (мультимедийный черновик) – состоит из набора ссылок на Интернет-ресурсы, чье содержание отражено не только в виде текста, но и в виде мультимедийных графических, аудио- и видеофайлов (картинок, чертежей, схем, фотографий, клипов и т.п.). Treasure hunt (охота за сокровищами) – содержит адреса сайтов по интересующей теме (контент может быть представлен материалами в любой форме).

Подводя итог вышесказанному, можно с твердостью утверждать, что мультимедиа и гипермедиа играют важную роль в процессе обучения, в частности, английскому языку, и в жизни современного социума вообще. Методически грамотно подобранные методы и приемы обучения лексическим навыкам развивают прочные умения речевой деятельности, что предполагает последовательное формирование навыков использования в речи новых лексических единиц.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухбиндер В.А., Миролубов А.А. Основы перестройки школьного курса иностранных языков // Педагогика. 2012. № 10. С.16–21.
2. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2012. 257 с.
3. www.ziyonet.uz
4. www.natlib.uz