

## ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕОНТОЛОГИИ

**Салиева Низора Садиковна**

*Преподаватель кафедры «Латинского языка, педагогики и психологии»  
Ферганского медицинского института общественного здоровья.*

**Камаева Валерия**

*Студентка 3 курса факультета «Лечебное дело»  
Ферганского медицинского института общественного здоровья*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается сущность, содержание и задачи педагогической деонтологии, а также рассматриваются своеобразные особенности развития педагогической деонтологии и профессиональное поведение педагога, которая разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** деонтология, профессиональной самореализация, профессиональные нормы.

В сегодняшнее время развитие педагогической науки, совершенствование в педагогике вносит существенные изменения в педагогическую деонтологию, если она раньше представляла собой набор формальных условностей, то в сегодняшнее время выражение общественной необходимости. Мы знаем что педагогическая деонтология раскрывает причины возникновения и существования тех или иных моральных норм и правил в профессии педагога. Изучая статьи связанные с деонтологией можно сказать что успешная работа педагогического коллектива может складываться из двух основных моментов.

Первым это трудолюбие каждого из его участников, вторым можно рассматривать трудовую дисциплину.

Профессиональная деятельность медицинских работников относится к решению вопросов этики и деонтологии в значительной мере зависит здоровье, настроение людей, морально-психологический климат в обществе, что влияет на производительность труда. Без соблюдения этических норм невозможны политические, экономические, культурные и семейные отношения, поскольку существование человеческого общества требует необходимости считаться друг с другом, придерживаться определенных ограничений в поведении. Этика в виде отдельных писаных и неписаных правил, норм, принципов и ценностей, определяющих профессиональное поведение работника, стала формироваться с тех самых пор, как в средние века, в ходе естественного процесса развития

медицинской науки и практики, было положено начало разделению профессий. Именно поэтому основной задачей профессиональной этики была этика врача и медицинская этика.

Если рассматривать профессиональные нормы которые мы знаем являются стандартами профессионального поведения и деятельности преподавателя, которые указаны в различных документах.

Одна из самых основных задач педагогов состоит в том, чтобы нормы перестали быть требованиями, а превратились в собственные убеждения преподавателя. Нормы профессионального поведения всегда историчны и конкретны. Они включают в себя: моральные и этические нормы, поведенческие и речевые нормы. Все они вырабатываются самими людьми в соответствии с условиями и требованиями общества, в соответствии со своими представлениями о должном, допустимом, возможном, ценном, желаемом, отвергаемом, порицаемом. Любой педагог воспринимает и реализует эти нормы в соответствии со своими представлениями о должном и ценном. Усваивая эти нормы, он формирует свои профессиональные убеждения, вырабатывает свой индивидуальный стиль. В настоящее время особенно актуальным становится вопрос о разработке четких ориентиров и принципов профессионального поведения педагогов. Необходимо переориентироваться на продуктивный тип обучения, который требует переконструирование системы ценностей педагогов, переориентации на развитие творческих качеств личности. Педагог не ограничивается лишь передачей определенной суммы знаний и навыков, ему необходимо содействовать формированию мышления и поведения студентов.

Рассмотрим деонтологию в профессии врача. Каждый представитель этой славной, но сложной профессии ежедневно и даже каждый час сталкивается с морально-этическими вопросами при общении с пациентами и их родственниками и даже с коллегами. Нередко для пациента более важным является не только уровень знаний, а отношение врача, его участие и его сопереживание к нему. Часто самым важным и действенным лекарством оказывается именно сам врач и его слова. Этика врача и деонтология представляют собой особенность его деятельности, основанной на взаимном доверии больного и медицинского работника, которому больной может добровольно доверять свое здоровье, а иногда и жизнь.

Однако в настоящее время новейшие достижения медицинской науки и техники заставляют несколько с другой точки зрения рассматривать традиционные нормы медицинской деонтологии. Былой принцип «врач—больной» заменяется новым «врач—прибор—больной», а потребность больного в чутком и внимательном отношении медицинского работника, в его добром слове, вселяющем надежду, не уменьшилась, а еще более увеличилась.

К деонтологии относится и отношение с коллегами. Нельзя критиковать или давать оценку действиям коллеги в присутствии больного. Замечания коллегам необходимо делать при необходимости с глазу на глаз, не подрывая авторитета врача. Врач в своей работе не должен замыкаться в себе, обсуждение вызывающих у лечащего врача случаев следует производить коллегиально. Никогда не стоит говорить больному о том, что этот консультант плох, если он не соглашается с вашим диагнозом. Если при совместном с коллегами обследовании возникли разногласия — обсудить их необходимо в ординаторской, а потом, на основании истины, достигнутой в споре, необходимо сообщить общее мнение больному именно так: “Мы обсудили и решили ...”. При постановке диагноза, определении показаний и противопоказаний, выборе метода операции врач должен советоваться. Не случайно все будущие операции обсуждаются коллегиально. То же относится к выбору тактики во время манипуляций. Если во время манипуляции врач сталкивается с непредвиденной ситуацией, техническими сложностями, аномалией развития, то он должен советоваться, вызвать старшего коллегу, при необходимости попросить его участие в дальнейшем ходе действий.

Тактика врача, его поведение всегда должны строиться в зависимости от характера больного, уровня его культуры, тяжести заболевания, особенностями психики. С мнительными больными необходимо обладать большим терпением; каждый больной нуждается в утешении, но в то же время в твердой уверенности врача, что он поможет и сможет излечить его.

В заключении можно сказать что деонтология позволяет генерировать креативные программы профессиональной деятельности, поведения и общения в сфере личностно-деловых контактов и сотрудничества, опираясь, сохраняя, корректируя предшествующий опыт поколений, проецируя его на современность, порождая реальные позитивные изменения в взаимодействии.

1. Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1994. – 313 с.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Смысл», 1997. – 365 с.
3. Saliyeva, N. S. (2022). DEONTOLOGIYA HAMDA KOMPETENTNING ROLI VA ANAMIYATI.
4. Салиева, Н., & Салиев, У. (2023). Сущность и содержание педагогической деонтологии. Общество и инновации, 4(1/S), 110-112.