

РОЛЬ ПСИХОЛОГОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арипова Нигорахон Равшанжон қизи

*Практикующий психолог общеобразовательной школы № 42
Кокандского города Ферганской области*

Аннотация: Ориентация молодого поколения на профессию всегда была одним из приоритетов нашего государства и политики. Роль наших детей родителей и учебных заведений, а также работа учителей и практикующих психологов, очень важна для реализации этого процесса. В этой статье дается краткий обзор текущих проблем, связанных с направлением студентов на правильную профессию, недостатков практики и путей их преодоления.

Ключевые слова: Выбор правильной профессии, социализация, самооценка, технологическое образование, непрерывная система, сотрудничество, психолог, междисциплинарная связь.

THE ROLE OF PSYCHOLOGISTS IN GUIDING STUDENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION TO THE PROFESSION

Aripova Nigorakhon Ravshanjon qizi

*Practitioner psychologist of general secondary education school No. 42
Kakand city, Fergana region*

Abstract: Orientation of the young generation to the profession has always been one of the priorities of our state and politics. The role of our children, parents and educational institutions, as well as the work of teachers and practicing psychologists, is very important for the implementation of this process. This article gives a brief overview of the current problems associated with the direction of students in the right profession, the shortcomings of practice and ways to overcome them.

Key words: Choosing the right profession, socialization, self-esteem, technological education, continuous system, cooperation, psychologist, interdisciplinary communication.

В этом году в ходе визита в Фергану Президент Ш.Мирзиёев дал особые поручения Министерству народного образования. Президент особо коснулся вопросов трудоустройства молодежи и направления ее на профессии, а также подчеркнул необходимость направления школьников на профессии начиная с 7-го класса нового учебного года. Согласно поручению Президента министру народного просвещения Ш.Шерматову, с 2020-2021 учебного года будет

проводиться ориентация учащихся на профессию, и будет определено, какая у них будет профессия. До 8-го, 9-го, 10-го класса они обучаются по выбранной профессии. В 10 классе им выдают удостоверения, дающие право на работу. В 11 классе учащиеся смогут работать на предприятиях и в организациях и получать при этом ежемесячную заработную плату. Ответственность за трудоустройство выпускников 11-х классов несут акимы и руководители региональных секторов. [4,1].

Известно, что развитие, социальная, политическая и экономическая стабильность любого общества зависят от высокоразвитого интеллектуального и нравственного потенциала его граждан. Ведь национальный вопрос подготовки кадров играет важную роль в духовном обновлении нашего общества, в формировании социально ориентированной рыночной экономики, в формировании социально ориентированной рыночной экономики. [1,14]

Учитель технологии и практикующий школьный психолог в процессе своей профессиональной деятельности должны:

- ознакомление учащихся с видами профессий, необходимых для жизни и развития общества;
- предоставление информации о демографических характеристиках профессий;
- организация педагогико-психологического консультирования по профориентации студентов;
- формирование у студентов устойчивых интересов к определенным профессиям с учетом их личностных качеств;
- познакомить учащихся с известными людьми, получившими известность в результате своей профессиональной деятельности и своего вклада в развитие общества и человечества;
- информировать учащихся о роли профессий в развитии экономической, социальной и духовной сторон жизни общества;
- проведение бесед с родителями учащихся по вопросам направления их детей на подходящую профессию;
- информирование учащихся о негативных последствиях неправильного выбора профессии;
- создание благоприятных условий для формирования и проверки обучающимися своих исходных общетрудовых и профессиональных навыков;
- изучение их личности, характера работы и интереса к профессиям, чтобы направить учащихся на нужную профессию;
- в целях обеспечения эффективности процесса направления обучающихся в профессии, организации выставок, конференций, встреч, рассказывающих об отдельных профессиях и их социально-экономическом значении;

- проведение регулярной педагогико-психологической диагностики с целью определения личных и профессиональных интересов обучающихся и др. [3,58].

При выборе профессии особое значение имеет пропагандистская работа, проводимая практикующим школьным психологом. Потому что не все студенты могут прийти к однозначному мнению при выборе профессии. На это есть разные причины. В этом месте я проводил круглые столы и анкетирование со студентами выпускного класса школы, где я работаю. Например: Когда начинать профориентацию? Ответы на вопрос были получены в виде диаграммы ниже. 57% учащихся считают, что начинать осуществление профориентации необходимо со школы. 22% учащихся считают, что это должно начинаться в детском саду, а 14% считают, что это должно начинаться в колледже. [4,2].

На вопрос, кто должен осуществлять профориентацию, ответы студентов разделились следующим образом: психологи (32%), педагоги (28%) и сами работодатели (13%). Кроме того, 13% высказали мнение, что эту работу следует поручить Центру обеспечения занятости населения. 14 % участников, выбравших вариант ответа «Другое», дали следующие варианты ответов: родители, сам человек, все вышеперечисленное, родители вместе с педагогами, в этом необходим комплексный подход и партнерство многих структур. иметь значение. [4,3].

За свою карьеру я провел несколько таких опросов и анкет. Видно, что деятельность педагогов и практикующих психологов имеет большое значение в выборе профессии для школьников. В заключение следует подчеркнуть, что направить нашу молодежь в нужную профессию является одной из важнейших задач. Это закон, который не требует доказательств того, что человек приносит большую пользу своей семье и обществу, выбирая правильную профессию.

Использованная литература

1. Газиев Э., Мамедов К. Психология труда. - Т.: УзМУ, 2003. 156 с.
2. Юсупова Ф. И. Педагогико-психологические аспекты реализации индивидуального обучения студентов. Журнал "Народное образование". 2005. № 5. стр. 90-93.
3. Махмудова .Д. «Обеспечение согласованности и преемственности между элементами педагогической деятельности, связанной с профессиональной ориентацией обучающихся». Журнал народного образования. № 3, стр. 57-58.
4. <https://uzbekistan.ureport.in/story/364/>