

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Юлдашева Дилафруз Махамадалевна - доцент ФерГУ

Абитова Гулбану Тастановна, профессор кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая

Йигиталиева Мохинур - студентка ФерГУ

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной работы в том, что игровая деятельность в детском саду является неотъемлемым элементом содержания и организации воспитательно-образовательного процесса. С одной стороны, игра ценна само по себе тем, через нее воспитанники расширяют сферу познания, постигают нормы и правила поведения в обществе. А с другой, воспитатель использует игру как основной вид деятельности воспитательно-образовательного процесса, через разные виды активности и варианты взаимодействия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: игра, дошкольный период, методика, развитие игровой деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире подход к образованию меняется вместе с быстро меняющимися реалиями, в которых живут и растут наши дети. Взгляд на образование как на продолжающийся в течение жизни процесс, в котором начало совпадает с моментом рождения ребенка, предполагает принятие гибких стандартов организации образовательного процесса. Дети проводят в организациях образования большое количество времени, что ведет к пониманию важности создания соответствующих условий для проживания детьми периода детства в гармоничной, доброжелательной, развивающей, инклюзивной, справедливой среде, в которой уважают культурное и этническое разнообразие. Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира. Дошкольный период - ступень подготовки к школе, этап развития жизненно важных навыков ребенка.

Следовательно, должен измениться подход к роли дошкольного воспитания и обучения в жизни ребенка от организованной учебной деятельности к созданию условий для максимального развития потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Важно следовать за интересами ребенка и строить его день исходя из выбранных ребенком активностей, не ограничиваясь заранее

запланированными педагогом действиями. Игра - ведущая деятельность и основное средство развития детей.

Исследования и методы

В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника. В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребенком творческих результатов в ней является особенно важным. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника. В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребенком творческих результатов в ней является особенно важным.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (Обсуждение)

Методика организации и руководства играми в разных возрастных группах. *Младшая группа – дети 2-х лет*
В этом возрасте игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы, различать и называть их цвет, форму, и возможные действия с ними. Они способствуют координации движений, развитию глазомера, овладению пространственными отношениями, приучают детей слышать слово и соотносить его с конкретной игрушкой, действием.

Особенность руководства: У детей данного возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, наглядность для них действует сильнее, чем слово, поэтому, целесообразнее объединять правила с показом игрового действия (воспитатель показывает и объясняет). Сюрпризный момент должен стоять на первом месте в организации игр, игры необходимо проводить так, чтобы они создавали радостное настроение у детей, учили играть детей, не мешая друг другу, постепенно подводили к тому, что играть вдвоем намного интереснее.

В проведении игр нужна активность воспитателя в обучении детей приемам игровых действий (правильно раскладывать предметы, в ходе игры воспитатель использует вопросы, дает советы и предложения, поощряет детей, контролирует их действия). *Средняя группа – дети 3-х лет* Детям 3-х лет необходимо уделить внимание играм направленным на закрепление и обобщение, имеющихся умений и навыков у детей. *Особенность руководства:* Воспитателю необходимо принимать участие в играх, где он остается и учителем и участником игры, стремится вовлечь всех играющих детей в игру, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами сверстника, т. е интересуется процессом всей игры. По мере накопления опыта детьми воспитатель начинает играть второстепенную роль, но при возникновении проблем, снова включается в нее. Правила игры объясняются педагогом перед началом, и показывается с помощью пробного хода, воспитатель предупреждает неправильные действия детей и внимательно следит за выполнением правил.

В ходе игры воспитатель задает вопрос наводящего и проблемного характера, делает реплики, дает совет, поощряет. На этом возрастном этапе педагог постепенно ориентируясь на индивидуальные особенности детей может давать оценку игровых действий игры.

Старший дошкольный возраст – дети 4-х, 5-ти лет. Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и настолько развитым мышление, что они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. С детьми этого возраста игры проводятся со всей группой и с небольшими подгруппами. Со старших групп могут быть использованы соревновательные элементы. Игры в этом возрасте более сложные по содержанию (жизненные явления - быт и труд людей (техника в городе и в деревне). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению, широко используются словесные игры, требующие большого умственного напряжения. Необходимо сохранять в этом возрасте эмоциональный настрой детей, переживания, радости от игры, и удовлетворение от результата (решения задачи).

Опираясь на возбуждение и торможение нервной системы, и руководя настольными играми детей, воспитатель упражняет внимание воспитанников на быструю смену картинок, и новых зрительных образов, вызывающих у них слуховые и словесные образы. Дети упражняются в быстроте, точности и прочности запоминания, в сохранности воспроизведения этих образов. Особенности руководства: Объяснение правил осуществляется перед игрой, как правило, без показа и повторений их выполнения (если игра сложная, можно

предложить пробный ход перед игрой). Воспитатель не принимает участия в играх, но следит за выполнением правил и хода игры.

ВЫВОДЫ

Последнее десятилетие существенно изменило принципы игры современных дошкольников. Многие родители, чтобы занять своего ребенка, дают ему всевозможные гаджеты для просмотра мультфильмов или игры в простенькие приложения. Компьютеры и мобильные телефоны появляются у многих еще до поступления в школу, и интересы дошкольника смещаются в сторону виртуального мира, что ограничивает возможности для развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, организовывая игровую деятельность детей дошкольного возраста, педагогу необходимо учесть индивидуальные и психологические особенности развития детей. Так как, игра является ведущим видом деятельности дошкольника, педагогу необходимо тщательно продумывать ход игры и правильно подбирать оборудование и материалы для использования их в игровой деятельности, в соответствии с возрастом.

Формирование игры становится одной из задач педагогов дошкольных организаций, в играх дети должны отражать простые и понятные им явления социальной действительности, которые они воспринимают непосредственно. Воздействие той и иной игры на детей во многом зависит от заинтересованности воспитателя. Умело направлять и организовывать могут только те воспитатели, которые владеют теорией и методикой организации игры.

Список использованных источников

1. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.-192 с.
2. Юлдашева Д.М. [Использование зоонимов в колыбельной песне-«алла», как аспект этнолингвистики.](#) cyberleninka.ru
3. ДМ Юлдашева, Д Асқарова, М Зоҳидова. [Ўзбек болалар нутқида доир матнларда лақуна.](#) Academic research in educational sciences 2
4. D Yuldasheva. [Anthropocentric approach to children's speech study.](#) Конференции.
5. Ю.Д Махамдалиевна. [Использование зоонимов в колыбельной песне-«алла», как аспект этнолингвистики.](#) Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 12 (Ulrich`s ...
6. YD Maxamadaliyeva, M Matmusaeva. [On Lingvofolcloristic Units.](#) International Journal of Culture and Modernity 11, 169-171
7. YD Maxamadaliyeva, MX Madaminovna. [Gnoseological Substantiation of Cognitive Development Children.](#) International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology 2 (4), 7-11
8. YD Maxamadaliyeva. [USE OF PRESIDENTIAL NAMES IN UZBEK CHILDREN'S TEXTS.](#) Gospodarka i Innowacje. 22, 68-70
9. D Yuldasheva, S Umarova . [МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТИЗИМИДА О 'YINLAR TEXNOLOGIYASI.](#) Scientific progress 3 (2), 746-751
10. ДМ Юлдашева. [Синтактик такрорларнинг бадиий-эстетик имкониятлари.](#) Международный журнал/ Искусство слова