

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акратова Дилдора Эргашевна - Преподаватель ТДПУ имени Низами
e-mail dildoraakramova29@gmail.com тел: +949107030

Мусурмонова Наврозой Шофуровна - Студент ТДПУ имени Низами

Аннотация: Педагогический процесс, направленный на обеспечение всестороннего развития детей в дошкольных образовательных организациях, сложен и в то же время красочен. Для достижения эффективности образования необходимо правильно организовать каждый вид деятельности в дошкольных образовательных организациях. В данной статье описано использование современных технологий в дошкольных образовательных организациях и их эффективность.

Ключевые слова: образование, воспитание, система дошкольного образования, воспитанник, воспитатель, современные технологии, инновации, дистанционное обучение.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY INNOVATSION TEKNOLOGIYALAR

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik jarayon bir vaqtning o'zida murakkab va rang-barangdir. Ta'lim samaradorligiga erishish uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir faoliyat turini to'g'ri tashkil etish kerak. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va ularni

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, maktabgacha ta'lim tizimi, o'quvchi, tarbiyachi, zamonaviy texnologiyalar, innovatsiyalar, masofaviy ta'lim.

MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: The pedagogical process aimed at ensuring the comprehensive development of children in preschool educational organizations is complex and colorful at the same time. To achieve the effectiveness of education, it is necessary to properly organize each type of activity in preschool educational organizations. This article describes the use of modern technologies in preschool educational organizations and their effectiveness.

Key words: education, upbringing, preschool education system, pupil, educator, modern technologies, innovations, distance learning.

Экономическая мощь каждой страны, подъем уровня социальной и духовной жизни определяются конкурентоспособностью системы образования и развитием науки. Поэтому в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетом является коренное совершенствование сферы образования, повышение качества образования, формирование поколения с интеллектуальным потенциалом, физической подготовкой, углубленное обучение конкретным наукам. и подготовка квалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства были определены как задачи, и предполагалось создать систему образования, которая в конечном итоге могла бы соответствовать требованиям современной эпохи. В результате реформ в сфере коренным образом усовершенствован механизм управления в системе дошкольного образования, реформирована система оказания негосударственных образовательных услуг, пересмотрена система среднего специального, профессионального образования, качество подготовки высокообразованных специалистов. были усовершенствованы, усилены меры по благоустройству, введена двухуровневая система послевузовского образования.

Традиционный путь образования, считающий своей основной задачей предоставление определенного объема знаний, совершенно не подходит для подготовки молодых людей, способных жить в быстро меняющемся мире. Потому что наука и техника развились до такой степени, что теперь человек не может удержать в памяти даже самые элементарные понятия. Более того, если молодые люди, которые делают самостоятельные шаги в жизни постоянных изменений, не готовы к таким изменениям как интеллектуально, так и духовно, они могут не найти своего места в мире конкуренции. В настоящее время в системе образования накоплен богатый опыт. Например, деловые игры, компьютерное обучение, индивидуальное обучение, гуманизм, сотрудничество, персональное обучение и т.д. Сегодня, взяв примеры из зарубежного опыта, внедряя их на практике с творческим подходом, разрабатывая нормативные документы, учебно-методическую литературу, учебно-методические комплексы в соответствии с запросами времени, ведущие организации дошкольного образования на основе передового зарубежного опыта и в число актуальных вопросов входит задача формирования у специалистов знаний и умений в области современных управленческих и педагогических технологий.

Дошкольное образование является основным звеном непрерывного образования. Если раньше эта система служила только для создания условий для общественной деятельности родителей, работающих в различных отраслях народного хозяйства, то теперь изменились и требования к трудовому содержанию детских садов. Одной из основных задач является подготовка детей к обучению на школьном уровне. Разработаны, апробированы и внедрены 12

новых программ, которые приближены к школьным программам в обучении воспитанников детских садов. Положительные результаты достигнуты при использовании данных программ в образовательном процессе в детских садах. Инновационная образовательная технология – это обучение и обучение, включающее новые или качественное совершенствование существующих методов и средств для повышения эффективности образовательного процесса и создания наилучших условий для учебно-воспитательной деятельности. Методика организации учебной деятельности. современные тенденции социально-экономического развития общества. Инновации в образовании включают в себя комплекс мероприятий, направленных на появление инноваций в сфере образования. Этими новшествами могут быть методы и методы организации образовательного процесса, ресурсы, используемые в образовательном процессе, научные теории и концепции.

Инновация развивается за счет использования научно-исследовательской деятельности, направленной на получение новых научных знаний, каких-то открытий, изобретений. Кроме того, появление нововведений может быть результатом проектной работы, при которой вырабатываются инструментальные и технологические знания, отражающие возможность практических действий на основе существующих научных теорий и концепций. Таким образом создаются инновационные проекты, которые впоследствии приводят к появлению новых технологий. Инновации развиваются и в процессе образовательной деятельности. В ходе обучения студенты осваивают теоретические и практические знания, которые впоследствии могут быть использованы в различных областях практической жизни, связанных с созданием инноваций. Инновационные образовательные технологии базируются на трех основных компонентах:

Современное, хорошо структурированное содержание, его основу составляют компетентности в профессиональной деятельности, отвечающие современным реалиям предпринимательской деятельности. Контент включает в себя различные мультимедийные материалы, передаваемые с помощью современных средств связи.

Применение современных, инновационных методов обучения. Такие методы должны быть направлены на развитие компетенций молодого специалиста, вовлечение студентов в активную познавательную и практическую деятельность, проявление инициативы в процессе обучения. Пассивное усвоение образовательных программ исключено. Наличие современной инфраструктуры в образовательном процессе. В его основу должны быть положены информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие, способствующие применению новых форм и методов обучения,

в частности дистанционного обучения. В образовании применяются инновационные технологии, основанные на использовании определенных подходов в обучении, т.е. принципы, включающие в себя требования и цели, лежащие в основе разработки новых технологий. Все инновации в педагогической сфере основаны на строгом соответствии современному этапу социально-экономического развития общества. В настоящее время они должны быть ориентированы на развитие самостоятельности учащихся, формирование навыков самообучения и саморазвития, сознательное усвоение учебных программ, а не механическое. Практически все дошкольные образовательные организации нашей страны оснащены современной компьютерной и телекоммуникационной техникой. Это, в свою очередь, требует от педагогов нового подхода к своей работе. Внедрение новых технологий в образовательный процесс не заставляет воспитателя быть зажатым техническими средствами, а меняет его задачу и роль за счет нового подхода, превращая учебную деятельность в профессию, основанную на более живом, творческом и творческом подходе.

Список использованной литературы:

1. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.
3. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).
4. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАБГА ТАЙЙORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).
5. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).
6. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).
7. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).
8. Назарова Ф.Т. «Нормативные документы по проведению психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях» методическое пособие. Ташкент. —Издательство Тафккур. 2009 год.