

ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жуманова Фатима Ураловна - PhD. доцент ТДПУ имени Низоми
e-mail zumanovafatima@gmail.com tel: +998006914

Аннотация: В статье освещается значение традиций в формировании дошкольного детского коллектива.

Ключевые слова: Общинные традиции, традиции повседневной деятельности, праздничные традиции, методология.

MAKTABGA TA'LIMDA BOLALAR JAMOASINI SHAKLLANISHDA AN'NALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar jamoasini shakllantirishda an'analarning ahamiyati ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: Jamoa an'analari, kundalik faoliyat an'analari, bayram an'analari, metodologiya.

THE SIGNIFICANCE OF TRADITIONS IN THE FORMATION OF CHILDREN'S COMMUNITY IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: The article highlights the importance of traditions in the formation of a preschool children's team.

Key words: Community traditions, traditions of everyday activities, holiday traditions, methodology.

Традиции играют важную роль в формировании детского коллектива в дошкольном образовании. Командные традиции — это устоявшиеся привычки, которые разделяют члены команды. Характер отношений и общественное мнение коллектива выражаются в содержании членов коллектива. Общинные традиции условно делятся на две. Это: традиции повседневной деятельности и традиции праздников. Традиции повседневной деятельности включают занятия детей (тренировки, прогулки, работа, игры).

Традиции праздника включают в себя празднование дат, связанных с различными событиями: праздником «Наврольц», «Днем Независимости», праздником «Урожай» и другими.

Традиционные праздники в МТТ проходят по-разному. Если дети понимают значение ананасов, их влияние велико. Община — это такая специфическая

группа людей, которая организует общественно значимую деятельность, направленную на реализацию общей цели. Формирование команды – длительный, сложный процесс, подчиняющийся определенным законам. Формирование команды осуществляется на основе уникальной методики. В рамках данной методики особое значение имеет вопрос постановки требований к команде и обучения члена команды. Традиции коллектива играют важную роль в определении взаимного сотрудничества между членами коллектива.

В познавательном (познавательном) компоненте история и культура родины детей, места рождения и воспитания; героизм своих соотечественников; достижения ученых, деятелей культуры; состоит из знаний о результатах, достигнутых в современных условиях. Поэтому для формирования чувства патриотизма нам необходимо сформировать у детей такой настрой. Патриотическому человеку необходимо знать о своей Родине следующее:

- любить место, где родился и вырос; знать историю своей Родины, гордиться ее прошлым и настоящим, активно участвовать в сохранении и приумножении ее лучших традиций и достижений;

- любить и уважать природу;

- развитие и укрепление дружбы между народами, проживающими на своей Родине;

- интересоваться бытом представителей других национальностей, уважать их традиции и обычаи, делиться взаимным опытом. В эмоциональном компоненте характеризуется системой эмоций, связанных с восприятием всего, что характерно для концепта Родины, и создает в связи с отражаемым объектом следующие чувства:

- эстетические чувства - наслаждение красотой Родины;

- лирические чувства - чувство родства, близости - ощущение себя частичкой родины;

- гностические чувства - возникают в результате знакомства с историей, традициями и обрядами родины и страны, где он родился и вырос;

- накопленные эмоции - проявляются в связи с восприятием природы и человеческих ресурсов в нашей стране. Поведенческий компонент требует новаторских поведенческих переживаний патриотизма, которые вызывают, углубляют и укрепляют конкретные установки у детей. Поэтому, помимо формирования у детей чувства Родины, необходимо приучать их к активному участию в деятельности по сохранению и приумножению лучшего для следующего поколения. Чувство любви к Родине воспитывается взрослыми у детей дошкольного возраста с определенной последовательностью, с учетом психического развития ребенка, ясности и образности его мышления.

Поэтому чувство любви к Родине у детей этого возраста воспитывается на конкретных фактах и ярких примерах, близких и знакомых им. Воспитатели воспитывают в детях любовь и верность своей семье, дому, дошкольной образовательной организации и среде, окружающей детей, любовь к Родине, которая считается важнейшим социальным чувством.

Дети младшей возрастной группы могут понимать только внешние признаки происходящих вокруг них событий. Они видят, что все люди с радостью встречают праздники Независимости, Навруз, Хаит, получают от этого большое удовольствие. Поэтому вместе с воспитателями взрослые должны знакомить детей с национальными традициями и объяснять их на конкретных примерах.

Таким образом, формирование детского коллектива в дошкольном образовании является деятельностью, имеющей общественное значение и направленной на реализацию общей цели.

Список использованной литературы:

1. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
2. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.
3. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).
4. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI МАКТАБГА ТАЙЙORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).
5. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).
6. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).
7. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).
8. Решение № 802 от 22 декабря 2020 г. «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания».
9. Педагогика, Учебник, Пидкасистый П.И., 2006. <https://obuchalka>.