

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Суннатулло Дустов

*преподаватель кафедры «Методика начального образования»
Денауского института предпринимательства и педагогики,*

Ахтамкул Аъзамкулов

*преподаватель кафедры «Методика начального образования»
Деновского института предпринимательства и педагогики,*

Рухиона Эгамбердиева

*Деновский институт предпринимательства и педагогики,
студентка начальных классов, 1-курс,*

Мухаррам Номозова

*Деновский предпринимательно-педагогический институт,
студентка начальных классов, 1-курс*

Аннотация: В данной статье представлены научные мнения о значении инновационных технологий в математике и раскрыта их роль в совершенствовании методической работы математического образования.

Ключевые слова: Инновационные технологии, информационные технологии, мышление, переключение, профессия, математика.

Математика является основой познания мироздания, и она важна для развития производства, науки и техники, выявления конкретных закономерностей событий и явлений. Поэтому математическая культура является составной частью общечеловеческой культуры. Отказ от теоретического подхода к обучению математике, достижение формирования и развития у учащегося способности применять математические знания в повседневной жизни, усиление внимания к проявлению и активизации навыков самостоятельного мышления учащихся - веление времени. Математическое образование Компетентностный подход к математика предполагает формирование и развитие практических навыков, позволяющих учащимся эффективно действовать в ситуациях, возникающих в профессиональной, личной и повседневной жизни, а также усиление практических, прикладных направлений математического образования. Интеграция нашей страны в мировое сообщество, развитие науки и техники и технологий требуют от молодого поколения быть конкурентоспособным на меняющемся мировом рынке труда, в совершенстве овладевать науками. Это обеспечивается внедрением стандартов, основанных на передовом отечественном и международном опыте, в систему образования, в том числе и в преподавание

математики. Учитывая ни с чем не сравнимую роль математики в нашей жизни, этот предмет включается в школьные учебники с первого класса. В нашей стране, наряду со всеми конкретными предметами, большое внимание уделяется совершенствованию математического образования с учетом требований времени, внедрению новейших педагогических и инновационных методов, мультимедийных средств, информационно-коммуникационных технологий, а не передаче знаний, важность связи с жизнью, решения практических примеров и задач, вовлечения учащихся в самостоятельные исследования и обучение несравнима. В ходе урока учащийся не должен чувствовать, что его насильно привязывают к парте, наоборот, следует добиваться того, чтобы он участвовал в деятельности с большим энтузиазмом и большим желанием. Глубоко понять, что в спорте и искусстве, торговле, бизнесе - каждое мгновение жизни пойдет на пользу ученику. Для этого учителю данного предмета необходимо непосредственно связать преподаваемые им предметы с реальной жизнью и научить его решать пример или задачу, используя простые жизненные ситуации. Новые технические средства обучения математике, в том числе ЭВМ и др. В современную эпоху стремительно развивающихся информационных технологий использование достижений информатики в целях обеспечения междисциплинарной согласованности является одним из наиболее актуальных вопросов реализации процесса, он выражается в комплексной системе, заключающейся в оценке качества образовательных результатов. Применение компьютерных технологий в учебных заведениях открывает широкие возможности для оптимизации учебного процесса. В последующее десятилетие использование ЭВМ в обучении математике осуществлялось по нескольким основным направлениям. [4] К ним относятся компьютерная оценка знаний, разработка и развитие различных видов образовательных программ, разработка математических игр, связанных со знаниями, и т.д. Еще одним направлением использования компьютеров в обучении математике является моделирование определенных учебных ситуаций. Цель использования программ моделирования - сделать понятным материал, который сложно представить и визуализировать при использовании других методов обучения. С помощью моделирования информация может быть представлена учащимся в виде компьютерного мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны к углубленному изучению математики и проявляют значительную степень самостоятельности в учебном процессе, требуется знание алгоритмического языка и программирования. Для этого в 90-х годах 20 века были созданы более удобные для математиков математические системы. С помощью этих специальных систем можно производить различные количественные и аналитические математические расчеты, начиная от простых арифметических расчетов, до

решения уравнений в частных производных, а также построения графиков. Методика использования современных информационных технологий в обучении математике. В современную эпоху, когда новые технические средства, в том числе компьютеры и другие информационные технологии, стремительно входят в преподавание математики, использование достижений информатики в целях обеспечения междисциплинарной согласованности является одной из актуальных проблем, открывающих широкий путь. . В последующее десятилетие использование ЭВМ в обучении математике осуществлялось по нескольким основным направлениям. К ним относятся оценка знаний с помощью ЭВМ, разработка и развитие различных видов образовательных программ, разработка математических игр, связанных со знаниями, и т. д. Еще одним направлением использования ЭВМ в обучении математике является моделирование определенных учебных ситуаций. Цель использования программ моделирования - сделать материал, который сложно представить, визуализировать при использовании других методов обучения, понятным.

С помощью моделирования информация может быть представлена учащимся в виде компьютерного мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны к углубленному изучению математики и проявляют значительную степень самостоятельности в учебном процессе, требуется знание алгоритмического языка и программирования. [2] Для этого в 90-х годах 20 века были созданы более удобные для математиков математические системы. С помощью этих специальных систем можно производить различные численные и аналитические математические расчеты, от простых арифметических вычислений до решения уравнений в частных производных, а также строить графики полиграфии, почтовой связи, телеграфа, телефона, радио, стеклянного мира и управление другими аспектами производства все легко решается с помощью компьютерных технологий, заключается в том, что методы хранения, обработки и передачи всего текста, рисунков, темпов и звуков в виде информации в ЭУ без сохранения за пределами ЕНМ были разработаны.

Резюме:

В компьютерной технике возможности создания текстов, изображений, звуков, форм и других подобных произведений решаются очень легко и быстро с помощью специального программирования. Поэтому использование компьютерных технологий в обучении математике, физике, химии, биологии и другим предметам приносит положительные результаты

Использованная литература:

1. Азларов Т., Монсуров Х. математический анализ. - Тошкентский Учитель, 1986.[1]

2. Алиханов С. Методика обучения математике. - Тошкентский учитель, 1992.[2]
3. Колмогоров А.Н. Математика – это наука и профессия. - Москва, 1998. [3]
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва, 1998. [4]
5. Dustov S.R., Yusupov A.A., Azamkulov A. (2023). "Methodology Of Teaching Mathematics In Primary Grades". Journal of Pharmaceutical Negative Results, 7480-7485.
6. M. Sobirova, N. Kholmiraev. The Role of the Heuristic Method in the Development of Creative Activity of Students in Teaching Geometry./Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> Volume: 03 Issue: 03 | Mar 2022 ISSN: 2660-5309
7. Давлатбеков А.А., Собирова М.Р., Дустов С.Р. О парастрофов линейнейных квазигруппах с дополнительными тождествами / -Казахстан: Алматы. Международный научно-практический журнал Endless Light in Science. DOI 10.24412/2709-1201-2022-121-126 УДК 512.548.21 ноября 2022 г. -С. 121-125
8. Sobirova M.R. O'zbekistonning umumta'lim maktablarida geometriyani o'qitishda yangi kreativ yondashuv.Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Issue – 1 (2021) / ISSN 2181-1415
9. Собирова М.Р., Жумаева З.Разработка внеклассных занятий по математике в начальных классах как метод творческого обучения.Хоразм та'мин akademiyasi axborotnomasi –5/2021.
10. Sobirova M., Toshpo'latova N. Maktabda geometriyani fanlararo sinxron-asinxron aloqadorlikda o'qitishda o'quvchi kreativ faoliyati va qobiliyati orasidagi bog'liqlik//НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 12/2021.(13.00.00.№ 30)
11. Дустов, С. Р. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(8), 36-38.
12. Do'stov, S. (2023). ORGANIZATION OF ORAL CALCULATION ACTIVITIES IN MATHEMATICS CLASSES. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 12, 95-98.
13. Do'stov, S., Egamberdiyeva, R., Xushboqova, S., & Ubaydullayeva, S. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI. Центральноазиатский журнал образования и инноваций, 2(3), 40-42.
14. Dostov, S. (2023). The content of materials and didactic requirements for the formation of the student's ecological thinking in the teaching of " Natural Science" in the 4th grade. The Peerian Journal, 15, 94-98