

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Матлуба Насировна Ахунжанова*

*Преподаватель кафедры «Тиллар»*

*Шайхантахурской профессиональной школы*

**Аннотация:** В настоящее время все большую актуальность приобретает применение инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного.

В статье раскрываются инновационные методы обучения русскому языку как иностранному, роль, задачи и принципы интерактивных методов в процессе изучения иностранного языка, а также приводятся несколько вариантов из современных методов. Рассматриваются основные технологии для развития творчества, познавательной деятельности детей.

**Ключевые слова:** инновационные методы, инновационные технологии, интерактивные игры, обучение, компетенция, методический потенциал, эффективность, речевая деятельность, умения и навыки, творческая личность, активизации познавательной деятельности.

Применение инновационных технологий в обучении РКИ помогает решать различные задачи современной методики преподавания РКИ, в частности, организации процесса обучения, создания языковой среды, определения роли преподавателя на занятиях, подбора эффективных способов представления информации.

Применение новых технологий, интерактивных игр, разминок и упражнений на уроках русского языка всегда дает хорошие результаты, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса. Эти компоненты современного урока помогают учителю в проведении уроков с опорой на различные формы коллективной и групповой работы, а также взаимоотношение учеников с учителем будет более близким.

Какой он, современный урок? Что важнее в нём - содержание или форма? Что такое технологии в образовании? Какой урок можно считать современным? Чем сегодняшний урок отличается от вчерашнего? Как увлечь учеников своим предметом? Как сделать урок ярким и запоминающимся? Как создать на уроке ситуацию успеха? В настоящее время эти вопросы волнуют каждого педагога, ибо в век технологических скоростей трудно заинтересовать современного ученика.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учащимися определённой суммы знаний, умений и навыков, но и подготовка ученика как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Именно такой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться и со-вершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Использование инновационных технологий и методов актуальны тем, что они способствуют обмену информацией и организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Использование активных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию самостоятельного мышления.

Принципы инновационного обучения: креативность (ориентация на творчество); усвоение знаний в системе; нетрадиционные формы уроков; использование наглядности.

В последнее десятилетие все большую актуальность приобретает применение инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного.

#### **Интерактивные методы:**

- Игра
- Парные и групповые
- «Древо решений»
- «Мозговой штурм»
- «Общая дискуссия»
- Проекты
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации

По-моему, для преподавателей русского языка более приемлемы такие приемы как: ассоциативный ряд; мозговой штурм; перепутанные логические цепочки; исследование текста; лингвистические угадки; лингвистические почемучки; анаграммы; лингвистическая аллюзия (намёк) работа с тестами; работа с индивидуальными заданиями; нетрадиционные формы домашнего задания, игры-соревнования. Приведу несколько примеров.

**Ассоциация** — это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предме-тами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним. Ассоциации могут возникать по различным признакам: цвету, вкусу, форме, звучанию, действию, назначению, количеству.

Применения метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас.

Для достижения результата при применении данного метода необходимо соблюдать два важных условия:

- Не следует навязывать обучающимся свои ассоциации!
- Учитель должен обладать высоким уровнем эмоциональности: мимика, жесты, выразительность речи.

Использование ассоциативного метода в обучении позволяет освоить

V	-	+	?	!
уже знал	новое или противоречащее прежним знания	интере сно	неясно, есть вопросы	хочу узнать больше

учебную программу обучающимся, у которых существуют проблемы с запоминанием материала. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан каким-то общим признаком. Это может быть связь по действию, материалу, назначению, цвету, форме.

Например, при изучении темы «Части речи» предлагаю детям составить ассоциативные цепочки к слову ОГОНЬ, используя существительные, потом прилагательные, далее только глаголы. Таким образом у обучающихся закрепляются знания о том, что каждый предмет обладает **признаками** и набором действий.

При работе с текстом можно использовать метод «Инсет».

**«Инсет»** – прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления. При чтении удобно заполнять таблицу:

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Применяется «Мозговая атака», когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

**Игра «Кто больше?..» («Кто быстрее?..»)**. Например, кто больше подберет однокоренных слов, прилагательных женского рода.

**Эстафета.** С последней парты передается листочек, на который нужно по цепочке записать примеры на правило. Выигрывает тот, кто быстрее вручит учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах.

### **Выводы:**

- Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности.
- Успешное обучение школьников напрямую зависит от наличия устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.
- Мотивация способствует более успешному усвоению изучаемого материала.
- Сегодня необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения на уроке, так как они позволяют организовать работу в доступной, интересной, яркой и образной форме. Способствуют лучшему усвоению учебного материала, вызывают интерес к самостоятельному познанию нового.

### **Список литературы:**

1. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. Джураева Х.Х
2. Инновационные технологии на уроках русского языка. Соколенко О.И.
3. Современные методы в преподавании РКИ. Евтушенко С.Я.
4. Андреева Н.В. Использование современных технологий в обучении аудированию: организация самостоятельной работы учащихся на платформе LMS Canvas // Русский язык за рубежом. 2017. № 4 (263). С. 28-34.
5. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. Ташкент, Укитувчи, 1996.