

ИСПОЛЗОВАНИЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Зокиров М.Н. – доцент кафедры методика преподавание Физики ДЖГПУ им.А.Кадыри.

Annotatsiya: Ayrim sinflarning texnologik xaritasini tuzish masalalari ko'rib chiqiladi. Texnologik xaritaning mazmuni va mashg'ulotlar tartibini (kursini) ta'minlash asoslanadi.

Kalit so`zlar: Texnologik, xarita, asoslash, reja, darslar, ma'ruza, suhbat, mashq, ta'lim, omil, o'qitish, mavzu.

В решениях правительства Узбекистана уделяется огромное внимание рож народного образования в решении больших и сложных задач перспективного развития нового Узбекистана выполнению эти решения педагогическим коллективам необходимо главное внимание сосредоточить на информативность и проблемность занятий. При этом наилучших результатов можно достичь составлением технологической карты отдельных занятий.

Технологические карты отдельных занятий составляются на основании технологической карты предмета по следующим содержанием в зависимости от конкретного вида занятий.

1. ВИД ЗАНЯТИЙ: урок, практические работы, лабораторная работа, экскурсия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, контрольные работы.

2. ТИП УРОКА: комбинированный урок, урок усвоения новых знаний, урок усвоения навыков и умений, урок применения знаний, умений, урок обобщения и систематизации знаний.

3. ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

а) учебная

- формирование научных, информативных и проблемных знаний;

- формирование практических умений по предмету;

- формирование навыков учебного труда (планирование, самоконтроль, теш работы и др.);

- приемы учения информативность (умение выделить главное, существенное, обобщать, делать вывод, анализировать);

- расширение знаний студентов по отдельным проблемным вопросам;

- закрепление и расширение знаний;

б) воспитательная

- идейно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - физическое воспитание, укрепление работоспособности;
 - воспитание любви к избранной профессии;
 - воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированности, организованности);
 - воспитание чувства ответственности, бережного отношения к каждой минуте рабочего времени;
- воспитание бережного отношения к государственной собственности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Проверка домашнего задания:

- проверка выполнения письменного задания обходом по рядам;
 - зачитывания студентами решенных примеров, задач и т.д.;
 - сверка решенных заданий, сделанных расчетов;
 - выборочная проверка конспектов;
 - проверка выполнения домашнего задания по составлению различных схем, изготовления плакатов, действующих моделей и т.п.;
- фронтальная беседа по проверке хода решения задачи.

2. Проверка ранее усвоенных знаний по темам:

а) вопросы для проверки знаний студентов

№	Содержание вопроса	Использование наглядности, ТСО и дидактического материала
1		
2		
...		

б) вид проверки знаний студентов:

- фронтальный опрос (устный или письменный);
 - комбинированный, уплотненный опрос;
 - программированный опрос;
 - рецензирование ответов учащихся;
 - командный опрос;
 - диктант (математический, физический, технический, "на время" и т.п.);
 - контрольные работы и т.д.;
 - составление тестов для контроля.
- #### 3. Анализ усвоения студентам программного материала и выставления оценок.
- #### 4. Изложение нового материала

Раздел . Темя № _____

Тема урока _____

№	Узловые вопросы темы и порядок их изложения	Использование наглядности, ТСО и прогрессивных форм обучения
1		
2		
3		

Методы изложения;

Словесные: лекция, рассказ, беседа (проблемная, вопросно-ответная, диалектическая),

5. Самостоятельная работа учащихся на уроке:

- работа с учебником, со справочником, составление тезисов, конспектирование;

- вычерчивание схем, эскизов, графиков;

- письменные фронтальные работы, включающие в себя как теоретические вопросы, так и упражнения;

- индивидуальные самостоятельные работы по карточкам;

- работа с программированными пособиями;

- текстовые задания;

- самостоятельное изучение программного материала;

- составление схем, самостоятельный разбор их;

- решение примеров, проблемных задач;

- выполнение расчетов;

- составление таблиц, диаграмм;

- вывод формул;

- написание классных сочинений, творческих работ;

- работа с картами;

- разрешение проблемных ситуаций;

- выполнение лабораторных работ;

- выполнение практических работ;

- курсовой работы и курсовое проектирование;

- обработка техники чтения, текстов на иностранном языке, начитанных на магнитофон;

- изучение конструкции приборов, механизмов, сборочных единиц ЭВМ по промышленным образцам.

б. Закрепление нового материала.

а) Основные вопросы изложенного материала для его закрепления

№	Содержание вопроса	Использование ТСО, наглядности и прогрессивных форм
1		
2		

б) Формы закрепления:

- повторение преподавателем наиболее трудных, важных вопросов;
- повторение учащимися основных положений темы (репродуктивное воспроизведение);
- ответы на вопросы;
- выполнение упражнений (устных и письменных);
- решение задач (качественных, количественных, познавательных, проблемных, развивающих);
- проведение опытов.

Примечание: Закрепление нового материала можно проводить поэтапно и в конце изложения.

7. Подведение итогов урока:

Систематизация и обобщение знаний (Обобщение преподавателя, таблицы, схемы, конспект, план).

8. Домашнее задание:

- изучение материала по новой теме;
- выделение основного в домашнем задании;
- выполнение упражнений по новому материалу;
- повторение ранее пройденного;
- выполнение индивидуального задания;
- ответы на вопросы.

9. Индивидуальные задания студентов:

- подготовка рефератов различной тематики;
- сбор материала, документации и т.п.;
- расчетно-графические задания;
- выполнение наглядности (графической, натурально, объемной, изобразительной и т.п.);

- экспериментальные работы (опыт, наблюдения, изготовление макетов и т.п.).

10. Используемая литература:

- а) основная
- б) дополнительная

Ниже приводится рекомендуемая форма "Технологическая карта (план) занятия"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ №

Предмет _____ Группа _____ Дата _____

Тема занятия _____

Вид занятия (тип урока) _____ Время _____

Учебная _____

Воспитательная _____

Обеспечивающие _____

Обеспечиваемые _____

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

шифр карточки

А. Наглядные пособия _____

Б. Раздаточный материал _____

В. Технические средства обучения _____

Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ) _____

Д. Литература:

основная _____

дополнительная _____

ХОД ЗАНЯТИЯ

Структура занятия

№ элемента	Использование ТСО, наглядности и прогрессивных форм
1	
2	
...	

Содержание занятия

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Добавления, изменения, замечания
1	2	3
1		
2		
...		

В заключение можно сказать, что при составлении технологической карты отдельных занятий преподаватель должен применять разнообразные приемы, проблемной ситуации, сравнение и сопоставление ряд наблюдаемых явлений, нахождение в них общего. Тщательно продумать характер и количество проблем, учитывать возможные затраты времени. Проблемность и информативность должны не конкурировать друг с другом, а разумно сочетаться, соответствуя уровню подготовленности студентов.

Литературы:

1. Честных Ю.Н. Открыт человека. Москва, «Просвещение», 1991 г.
2. Тагаев Х., Исмаилов Т.Дж. О методической работы по политехнической подготовки учителей. Международная научно-практическая конференция. Россия Астраханская область 12-13, 09. 2016. Стр. 1678-1680.
3. Тоғаев Х., Исмоилов Т.Ж. Техник и жодкорлик ва дизайн фанидан амалий ишларни бажариш. Услубий қўлланма. Жиззах – 2015 й.
4. Исмаилов Т.Дж., Тоғаев Х., Алимов Н.Подготовки студентов к творческой деятельности учащихся в сельских школ “Общество и экономика постсоветского пространства» ISBN 978-5-4353-0081-9 (Выпуск VI) Международный сборник научных статей. Российская Федерация. Г.Липецк 17 января 2014 г. Стр.123-126.
5. Исмоилов Т.Ж., и др. Реализация межпредметных связей в учебном процессе- важный фактор формирование профессиональных умений и навыков будущих специалистов NODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS Collection of scientific works of the international scientific conference. Issue 10 (21) Warsam 2019, 20th november. стр.102-106