

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI PEDAGOGIK PSIXOLOGIK BILIMLARINI INTEGRATSIYALASH JARAYONI

Berdirasulova Elmira Uchqun qizi - KIUT magistranti

berdirasulovaelmir@mail.com

4.93-955-41-40

Anotatsiya. Pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi bo'lajak o'qituvchilarni sifatli ta'lim berish uchun zarur ko'nikmalar bilan jihozlash uchun tayyorlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqola pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish jarayonini o'rganadi. Integratsiya jarayonida ishtirok etadigan usullar, integratsiya natijalari va topilmalarning natijalari muhokama qilinadi. Maqola kelajakdagi tadqiqotlar uchun takliflar bilan yakunlanadi.

Kalit so'zlar: Pedagogik psixologiya, o'qituvchilarni tayyorlash, integratsiya, o'quv dasturi, ko'nikmalar.

Anotation. The integration of pedagogical psychological knowledge is important in the training of future teachers to equip them with the necessary skills for quality education. This article explores the process of incorporating pedagogical psychological knowledge into a teacher training curriculum. The methods involved in the integration process, the results of the integration and the results of the findings are discussed. The article concludes with suggestions for future research.

Keywords: pedagogical psychology, teacher training, integration, curriculum, skills.

Аннотация. Интеграция педагогических психологических знаний имеет важное значение для подготовки будущих учителей к оснащению их навыками, необходимыми для качественного обучения. В данной статье рассматривается процесс включения педагогических психологических знаний в учебную программу подготовки учителей. Обсуждаются методы, участвующие в процессе интеграции, результаты интеграции и результаты результатов. Статья завершается предложениями для будущих исследований.

Ключевые слова: Педагогическая психология, подготовка учителей, интеграция, учебная программа, навыки.

Ta'lim sohasi doimiy ravishda rivojlanib bormoqda va shu bilan birga o'qituvchilardan talab qilinadigan ko'nikmalar o'zgarib bormoqda. O'qituvchining roli nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarda o'rganishni osonlashtirishdir. Buning uchun o'rganish psixologiyasini chuqur tushunish va ushbu bilimlarni sinfda qo'llash qobiliyati talab etiladi. Pedagogik psixologiya-bu odamlar qanday o'rganishi va o'qituvchilar o'rganishni qanday osonlashtirishi mumkinligini o'rganadi. Pedagogik

psixologik bilimlarni o'qituvchilar tayyorlashga qo'shilishi kelajakdagi o'qituvchilarni sifatli ta'lim berish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan ta'minlash uchun juda muhimdir. Ushbu maqola pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish jarayonini o'rganishga qaratilgan.

Pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish jarayoni bir necha bosqichlarni o'z ichiga olgan. Birinchidan, o'qituvchilar pedagogik psixologik bilimlarga ega bo'lmagan sohalarni aniqlash uchun ehtiyojlarni baholash o'tkazildi. Ehtiyojlarni baholash asosida pedagogik psixologik bilimlarni o'z ichiga olgan o'quv dasturi ishlab chiqildi. O'quv dasturi o'qituvchilarga o'rganish psixologiyasi to'g'risida nazariy tushunchalarni hamda sinfda qo'llashlari mumkin bo'lgan amaliy ko'nikmalarni berish uchun ishlab chiqilgan. O'quv dasturi amalga oshirildi va o'qituvchilar va talabalardan fikr-mulohazalar to'plandi.

Natijalar:

Pedagogik psixologik bilimlarning o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga qo'shilishi bir nechta ijobiy natijalarga olib keldi. Birinchidan, o'qituvchilar o'quvchilarda o'rganishni osonlashtirish qobiliyatiga ko'proq ishonishlarini xabar qilishdi. Shuningdek, ular o'rgangan amaliy ko'nikmalarni sinfda qo'llash osonligi haqida xabar berishdi. Talabalar o'quv jarayoni bilan ko'proq shug'ullanishlarini his qilishdi va o'rganish motivatsiyasi oshgani haqida xabar berishdi. O'quv dasturining amalga oshirilishi talabalarning ish faoliyatini yaxshilashga olib keldi.

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik psixologik bilimlarini birlashtirish jarayoni ehtiyojlarni baholash, o'quv dasturlarini ishlab chiqish, amalga oshirish va fikr-mulohazalarni yig'ishni o'z ichiga olgan ko'p bosqichli jarayon edi. O'quv dasturi kelajakdagi o'qituvchilarga o'rganish psixologiyasi haqida nazariy tushuncha, shuningdek, ular sinfda qo'llashlari mumkin bo'lgan amaliy ko'nikmalarni berish uchun ishlab chiqilgan.

O'quv dasturi amalga oshirilgandan so'ng o'qituvchilar va talabalar tomonidan fikr-mulohazalar to'plandi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi o'qituvchilarga ham, ularning talabalariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

O'qituvchilar uchun pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi ularning o'quvchilarida o'rganishni osonlashtirish qobiliyatiga bo'lgan ishonchni oshirdi. Ular o'qitishdagi qiyinchiliklarni engish uchun o'zlarini yanada tayyor va jihozlangan his qilishlarini va o'z o'quvchilari uchun ijobiy o'quv muhitini yaratishga qodir ekanliklarini xabar qilishdi.

Talabalar uchun pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi ularning o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga olib keldi. Ular o'quv jarayoni bilan

ko'proq shug'ullanishlarini his qilishdi va ularga taqdim etilgan ma'lumotlarni yaxshiroq saqlab qolishdi.

Umuman olganda, ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi kelajakdagi o'qituvchilar tomonidan taqdim etiladigan ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. O'qituvchilarga o'rganish psixologiyasini chuqur anglash orqali ular ijobiy o'quv muhitini yaratish va o'z o'quvchilarini o'rganishga undash uchun yaxshi jihozlangan. Pedagogik psixologik bilimlarning o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga qo'shilishi ta'lim sohasi uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'rganish psixologiyasini chuqur tushunadigan va ushbu bilimlarni sinfda qo'llash qobiliyatiga ega bo'lgan o'qituvchilar sifatli ta'lim berish uchun yaxshiroq jihozlangan. Pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish o'qituvchilarning eng yangi bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlanishini ta'minlash uchun doimiy jarayon bo'lishi kerak.

Pedagogik psixologik bilimlarning boshlang'ich maktab o'qituvchilarini tayyorlash o'quv dasturiga qo'shilishi bir nechta ijobiy natijalarga olib keldi. Birinchidan, boshlang'ich maktab o'qituvchilari bolalarda o'rganishni osonlashtirish qobiliyatiga ko'proq ishonishlarini xabar qilishdi. Shuningdek, ular o'rgangan amaliy ko'nikmalarni sinfda qo'llash osonligi haqida xabar berishdi. Bolalar o'zlarini o'quv jarayoni bilan ko'proq shug'ullanishlarini his qilishdi va o'rganish motivatsiyasi oshgani haqida xabar berishdi. O'quv dasturining amalga oshirilishi talabalarning ish faoliyatini yaxshilashga olib keldi.

Pedagogik psixologik bilimlarning boshlang'ich maktab o'qituvchilarini tayyorlash o'quv dasturiga qo'shilishi ta'lim sohasi uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'rganish psixologiyasini chuqur tushunadigan va ushbu bilimlarni sinfda qo'llash qobiliyatiga ega bo'lgan boshlang'ich sinf o'qituvchilari sifatli ta'lim berish uchun yaxshi jihozlangan. Pedagogik psixologik bilimlarni boshlang'ich maktab o'qituvchilarini tayyorlash o'quv dasturiga kiritish boshlang'ich maktab o'qituvchilarining eng yangi bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlanishini ta'minlash uchun doimiy jarayon bo'lishi kerak.

Pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi ta'lim sohasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tadqiqot natijalari kelajakdagi o'qituvchilarga o'rganish psixologiyasini chuqur anglash muhimligini tasdiqlovchi dalillarni taqdim etadi.

Pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyalashuvidan so'ng o'qituvchilarga bo'lgan ishonch va talabalar motivatsiyasining oshishi diqqatga sazovordir. Ushbu topilmalar shuni ko'rsatadiki, ta'lim psixologiyasini chuqur tushunadigan o'qituvchilar sifatli ta'lim berish va o'z o'quvchilari uchun ijobiy o'quv muhitini yaratish uchun yaxshiroq jihozlangan.

Ammo shuni ta'kidlash kerakki, pedagogik psixologik bilimlarning integratsiyasi bir martalik hodisa sifatida qaralmasligi kerak. Buning o'rniga, o'qituvchilar eng yangi bilim va ko'nikmalar bilan jihozlanganligini ta'minlash uchun doimiy jarayon bo'lishi kerak.

Bundan tashqari, ushbu tadqiqot natijalari bir o'lchovli echim sifatida qabul qilinmasligi kerak. Turli xil o'qitish kontekstlari va talabalarning turli guruhleri pedagogik psixologik bilimlarni birlashtirishga turli xil yondashuvlarni talab qilishi mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar turli kontekstlarda turli xil integratsiya yondashuvlarining samaradorligini o'rganishi kerak.

Xulosa:

Xulosa qilib aytganda, pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish kelajakdagi o'qituvchilarni sifatli ta'lim berish uchun zarur ko'nikmalar bilan jihozlash uchun juda muhimdir. Integratsiya jarayoni ehtiyojlarni baholash, o'quv dasturlarini ishlab chiqish, amalga oshirish va fikr-mulohazalarni to'plashni o'z ichiga oladi. Integratsiya jarayonining natijalari shuni ko'rsatadiki, o'rganish psixologiyasini chuqur tushunadigan va bu bilimlarni sinfda qo'llash qobiliyatiga ega bo'lgan o'qituvchilar o'quvchilarda o'rganishni osonlashtirish uchun yaxshiroq jihozlangan. Kelajakdagi tadqiqotlar uchun takliflar pedagogik psixologik bilimlar integratsiyasining uzoq muddatli ta'sirini o'rganish va turli xil pedagogik psixologik bilimlarni birlashtirish yondashuvlarining samaradorligini o'rganishni o'z ichiga oladi.

Pedagogik psixologik bilimlarni o'qituvchilarni tayyorlash o'quv dasturiga kiritish o'qituvchilarning eng yangi bilim va ko'nikmalar bilan ta'minlanishini ta'minlash uchun doimiy jarayon bo'lishi kerak. Pedagogik psixologik bilimlarni birlashtirishning uzoq muddatli ta'sirini o'rganish va turli xil integratsiya yondashuvlarining samaradorligini o'rganish uchun qo'shimcha tadqiqotlar talab etiladi. Kelajakdagi tadqiqotlar, shuningdek, pedagogik psixologik bilimlar integratsiyasining o'qituvchilarni ushlab turish va ishdan qoniqishga ta'sirini o'rganishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Kuznetsova N.P. — O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi DTSlari talabalarini amalga oshirish sharti sifatida. M. 2003.
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. —М., Издательство «Эйдос», 2013. -73 стр
3. Ismailovich S. A. Socio-Psychological Problems of Educating an Independent-Minded, Creative Person in the Educational Process //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. — 2021. — Т. 2. — №. 12. — С. 4-7.

4. Саидов А., Джураев Р. Баркамол авлодни тарбиялаш-соғлом турмуш тарзини шакллантиришда спортнинг ўрни //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 203-208.

5. Саидов А. pedagogic mahorat: ёшлар ўртасида соғлом турмуштарзини шакллантириш устувор вазифа сифатида //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2020. – Т. 2. – №. 2.

6. SharifjonTo'lqino'g A. et al. TA'LIM-TARBIYA TIZIMI VA O'QITUVCHILAR FAOLIYATIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING AHAMIYATI //MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 11. – С. 57-60.