

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Ёдгархан Мухаммеджановна
Андижанский государственный университет.
Социально-экономический факультет.
В.б.доцент кафедры общей психологии
Г.Андижон.Узбекистан.
Psiholog_adu@mail.ru
Mobil:+998943842289

Аннотация. Знания очень важны во всей нашей духовной жизни, во всех сторонах нашей деятельности, особенно в изучении и приобретении знаний. Поэтому особое внимание всегда следует уделять качеству восприятия. Все богатство нашей духовной жизни происходит от наших чувств и содержания, созданного нашими чувствами. По мнению психологов, то, что человек воспринимает, он воспринимает в фигуре и на заднем плане. Форма – это то, что можно ясно воспринять, разделить, увидеть, услышать, ощутить. Фон является чем-то более расплывчатым, более общим и помогает различить конкретный объект. Познание Вселенной является отправной точкой нашей деятельности. Информация, генерируемая восприятием, сохраняется в нашей памяти и затем становится основой для высших процессов нашего сознания — мышления, воображения, воли. Насколько полно и точно наше воображение, определяется качеством нашего восприятия. Восприятие служит источником различных чувств и особенно эстетических чувств.

Ключевые слова: Деятельность, восприятие, психолог, психическая жизнь, воображение, психическое мышление, человек.

FEATURES OF PERCEPTION AND CREATIVITY IN THE PROCESS OF LEARNING

Yusupova Yodgarkhan Mukhammedzhanovna
Andijan State University.
Socio-economic faculty.
V.B. Associate Professor of the
Department of General Psychology
G.Andijon.Uzbekistan.
psycholog_adu@mail.ru
Mobile:+998943842289

Annotation. Knowledge is very important in all our spiritual life, in all aspects of our activity, especially in the study and acquisition of knowledge. Therefore, special attention should always be paid to the quality of perception. All the richness of our spiritual life comes from our feelings and the content created by our feelings. According to psychologists, what a person perceives, he perceives in the figure and in the background. Form is something that can be clearly perceived, shared, seen, heard,

felt. The background is something more vague, more general and helps to distinguish a particular object. Cognition of the Universe is the starting point of our activity. The information generated by perception is stored in our memory and then becomes the basis for the higher processes of our consciousness - thinking, imagination, will. How complete and accurate our imagination is is determined by the quality of our perception. Perception is the source of various feelings and especially aesthetic feelings.

Key words: Activity, perception, psychologist, mental life, imagination, mental thinking, man.

Скорость восприятия измеряется временем, прошедшим с момента, когда воспринимаемый объект начинает воздействовать на наши органы чувств, до момента, когда мы воспринимаем образ этого объекта. К его качествам относятся скорость, полнота, ясность и точность или правильность восприятия

Осознание этого обычно выражается в утверждении, что я что-то вижу, что-то слышу, так как это что-то есть. Опознание образа может проявляться и в реакции организма на действие узнавания (ориентировки) воспринимаемого. Скорость восприятия может быть равна скорости чувств, лежащих в основе восприятия, или обман может быть медленнее. В какой-то мере замедленность восприятия отмечена и определенной степенью апперцепции. Скорость восприятия измеряется десятками, сотнями и тысячами секунд, а иногда и секундами.[1]

Чтобы усвоить каждый учебный материал, данный учителем, ученик должен сначала понять, увидеть и услышать его. Учащийся запоминает и понимает то, что он воспринимает. Чем быстрее, полнее, яснее и яснее воспринимает учебный материал учащийся, тем легче и точнее он будет схватывать и осмысливать материал, тем легче, полным и твердым будет знание. Поэтому необходимо учитывать особенности качества познания при чтении, обеспечить наилучшее понимание материала, организовать преподавание и обучение таким образом, чтобы материал воспринимался быстро, полно, ясно и точно. . Для этого он должен знать, чем обусловлено качество восприятия. На данном этапе проанализируем механизмы выполнения некоторых заданий на изучение особенностей восприятия. С помощью этого задания учащиеся могут проверить свое понимание на основе своих предыдущих знаний. Учащиеся выполняют задание в следующем порядке на изучение природы познания. Для эксперимента понадобится 5-6 предметов (ластик, мел, вата, кольцо, отвертка, пуговица). В эксперименте может принять участие любой студент. Другой учащийся записывает информацию, предоставленную тестируемым, и размещает ее на специальной диаграмме. Субъект закрыл глаза и повернулся к аудитории. Он вытягивает ладони вперед, обращенные вниз, и поворачивает лицо в сторону. Фаза 1 эксперимента: учитель показывает предметы всем сидящим в классе.[2] Предметы, выбранные для эксперимента, затем кладут в ряд на тыльную сторону ладони испытуемого, каждый раз спрашивая, что кладут. Фаза 2 эксперимента продолжается, как и в фазе 1 эксперимента. Но предметы помещаются на ладони. 2 этап эксперимента выполняется так же, как

и первый эксперимент, теперь учащемуся разрешается прикасаться к объекту. Перед выполнением этой фазы эксперимента секретарь знакомит студента с работой – зачитывает ответы испытуемых на первого и второго участников эксперимента. По результатам экспериментов сделаны следующие выводы.

По результатам эксперимента 15 из 25 студентов, принявших участие в эксперименте, имели положительные результаты, а 10 не имели положительных результатов в эксперименте из-за множества неточностей и недоразумений. Однако по результатам эксперимента сформировалось 65 % учащихся. Так,

1. Восприятие формируется в результате воздействия вещей на наши органы чувств.

2. Восприятия отражают определенные аспекты и качества вещей.

3. Восприятие нельзя назвать суммой восприятий.

В восприятии большую роль играют различия между качествами вещей, отношением к ним, прошлым опытом человека и контуром вещей.[3] В научной литературе психологов приводится несколько закономерностей, характерных для процессов восприятия личности, некоторые из которых мы рассмотрим.

1. Закон зависимости фигуры и фона от предыдущего движения. В этом смысл закона: человек склонен воспринимать то, что он испытал в прошлом, с чем он столкнулся непосредственно. Если он раньше воспринимал предмет как фигуру, то и в следующий раз он воспринимает его как фигуру, а если есть фон, то естественно воспринимает его как фигуру.

2. Закон постоянства восприятия. Этот закон в некотором смысле зависит от предыдущего. То есть предыдущий опыт играет в этом большую роль. Значение: Человек склонен воспринимать знакомые ему вещи без изменения с теми свойствами и характеристиками.

Отсюда постоянство нашего восприятия, то есть способность воспринимать вещи в целом, не изменяя их на основе предшествующего опыта, обеспечивает нам правильную адаптацию к внешней среде и не теряемся в мире вещей. Постоянство происходит от слова «constanta», что означает постоянный, постоянный.

3. Влияние ожиданий и предположений на восприятие. Часто наше восприятие зависит от того, чего мы ожидаем в данный момент. Мы чаще, чем ожидаем, видим то, что хотим видеть, слышим то, что хотим слышать.

Таким образом, человеческое восприятие стремится заполнить пустоту в сознании за счет информации, имеющей личностный смысл и значение. Если ты ждешь, что кто-то позовет сзади, по какой-то причине, конечно, даже если инициалы говорят правильное имя, ты быстро поворачиваешь в ту сторону. Следовательно, наше восприятие, его содержание также зависит от культурно-духовной среды, возникающей из этой системы ожиданий.

4. Закон невосприятия неизменной информации. Суть этого закона в том, что регулярно подвергающаяся воздействию информация недолго удерживается в памяти.

Повторение одних и тех же слов посредством речи используется в психотерапевтической практике как фактор, вызывающий гипноз. Потому что, если одни и те же слова повторяются, они теряют свой смысл.

5. Закон сознания. Для воспринимающего человека большое значение будет иметь понимание фигуры, ее необходимости и значения. Если объект, который мы наблюдаем, речь, которую мы слышим, или то, что мы чувствуем, бессмысленны, непонятны, расплывчаты, мы очень быстро устаем и истощаемся. Человек обычно воспринимает только то, что понимает. Даже если факты в сегодняшнем объяснении оратора далеки от вашего понимания и знания, даже если вы сидите и смотрите на профессора, его слова не дойдут до ваших ушей. В такие моменты "Что он говорит?" Мы спрашиваем у соседа, даже если его речь на родном нам узбекском языке.

6. Восприятие в процессе проверки предположений. Мы часто ошибаемся, опираясь на прошлый опыт в процессе восприятия, а иногда обнаруживаем для себя новости и еще больше обогащаем опыт.[4] Прошлый опыт и предсказание будущего — это человеческая черта, которая еще больше увеличивает объем и возможности информации, поступающей через наши органы чувств. С этой точки зрения восприятие представляет собой активный процесс, направленный на подтверждение наших предположений о внешней среде. Мы хотим чувствовать, трогать и работать с вещами, которые наше восприятие не может напрямую «достичь» или «понять». То есть, когда в воспринимаемом возникает неуверенность, тайна, мы спрашиваем: «Что это?» мы начинаем гадать на основе вопроса и пытаемся его проверить. Именно точное действие, практическая работа расширяет и помогает понять возможности и пределы нашего восприятия. Поэтому, прежде чем начинать какую-либо работу, мы должны сопоставить менее четкую информацию со знаниями, которые у нас есть в нашем опыте, с вопросом о том, что мы имеем, что нам нужно и что мы можем сделать, чтобы быстрее получить лучший результат, и попытаться расширить реальное. опыт с нашей речью и действиями. Таким образом, восприятие, которое на первый взгляд кажется более простым, есть также и психологический процесс, связанный с человеческим познанием, пониманием и деятельностью, что и является первоосновой и базой нашего личного опыта.

Следовательно, категория «установка» является основной в объяснении характера. Б. Ф. По Ломову, характер – это основа внутреннего мира человека, и изучать его важно. Размышляя о месте характера во взаимоотношениях, В.С. Мерлин различает в их содержании два компонента:

а) эмоционально-познавательный - как разные аспекты окружающей среды заставляют человека чувствовать себя эмоционально и создают эмоциональную картину мира;

б) мотивационно-волевые - силы, побуждающие к осуществлению определенных действий и поведения. Итак, наши отношения – это отношения, имеющие определенный смысл и содержание, в каждом из которых отражаются наши эмоциональные переживания и проявляется наш характер.

Помимо отражения объективной действительности, человек обладает способностью думать о себе, анализировать процессы, происходящие в его душе, теоретически анализировать свое поведение.[5] Способность выделять себя среди других, отношение к себе, оценка своих возможностей проявляется как самосознание.

В самосознании можно выделить такие элементы, как самопознание, оценка и регулирование. Эти элементы специфичны для конкретного человека, социальной группы, нации, общества, которое различается по субъекту-собственнику самосознания.

Известно, что Закон «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» поставили

продвигать идею внедрения передовых педагогических технологий в образовательный процесс. Ведь использование педагогических технологий в учебном процессе приводит к повышению эффективности образования. Главное, эффективно использовать их на уроке.

Развитие науки и техники и фундаментальные инновации в жизни нашего общества, а также постоянно увеличивающееся количество образовательной информации требуют нового подхода к образовательному процессу. Не случайно уже на повестке дня стоит вопрос о переходе на современные передовые педагогические технологии, основанные на создании новой модели образования в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и «Национальной программы повышения квалификации». На наш взгляд, следующие работы играют ключевую роль в основе передовых педагогических технологий, которые смело входят в образовательный процесс. Совершенная (оптимальная) организация образовательного процесса, полное достижение намеченной цели, доведение результатов обучения до определенного стандартный (высший) уровень, глубокое понимание студентом сути дидактических вопросов;

- правильно определять решение дидактических задач на уроке;
- достижение досконального усвоения студентами целей и задач дисциплины;
- упрощение механизма управления образовательным процессом;
- Образовательный процесс сложен и имеет следующие составляющие.

Проведение интервью по данному вопросу имеет важное значение в воспитании школьников к общественной активности на основе самосознания.[6] Следует отметить, что в ходе беседы студенты и учащиеся должны осознать, что каждый является самосотворенным, формирование правильных нравственных представлений, способствующих формированию духовного идеала, духовной подготовке к самореализации. В частности, процесс беседы с ними дает положительные результаты.

Следует отметить, что в процессе беседы учащимся должна быть предоставлена возможность свободно высказывать свое мнение. При этом они должны быть под руководством учителя. Полезно говорить о воспитании социальной активности на основе самосознания и приводить примеры из поведения людей с высокой волей сегодня. Это, в свою очередь, не только делает беседу интересной и содержательной, но и имеет положительный эффект. Иными словами, учащиеся получают духовную подпитку от положительных качеств образцов для подражания, стремясь быть на них похожими.

Когда речь идет о самосознании, важно отметить, что человек принадлежит к определенному организму, семье, социальной группе, нации, культуре и

проходит такие этапы, как осознание себя как отдельного и неповторимого «Я» независимо от вышеуказанные характеристики.

Процесс совершенствования человека, развития самосознания приобретает специфический характер. Например, в раннем периоде у ребенка преобладают прежде всего представления и оценки, данные окружающими. По мере роста мышления ребенка он начинает самостоятельно познавать мир и учится оценивать собственные возможности. Именно в этот период становится важным правильное воспитание. Потому что именно под влиянием такого воспитания у ребенка может сложиться ситуация переоценки своих способностей или переоценки. Различные социально-экономические, политические и идеологические факторы также сильно влияют на процесс самосознания.

Нами были проведены собственные исследования, социологические исследования, тесты по интерпретации психологических терминов с целью определения психологической грамотности студентов Андиганского государственного университета 1-3 ступеней и уровня понимания их содержания. Результаты эксперимента показали, что учащимся сложно понять сущность общепсихологических понятий в области познания (эмоция, чувство, волевой акт, эмпатия, творческое мышление и др.), имеются исходные представления о его сущности, принципы, формы и содержание познавательных процессов. уровень сформированности у студентов 3 курса составил около 70-75%, у студентов 2 курса - 55-60%, у студентов 1 курса - 35-45%, у психологов - 18-20%.

Наконец, есть еще один аспект, связанный с вышеизложенным, а именно проблема психологической грамотности молодежи и ее повышения. Суть понятия психологической грамотности составляет целостное представление о самом человеке, совокупности взаимосвязей его эмоциональных переживаний с социумом и системой межличностных отношений в нем, ценностями, духовностью.

С психологической точки зрения знающий человек обладает качествами объективности и объективности в своем воображении, поэтому он обладает способностью совершенствовать свое «я» и устанавливать правильные отношения с окружающими. Верно, что жизнь, ситуации, события, личный опыт в ней заставляют человека развиваться в определенном направлении, формируя определенную систему социальных представлений. Но психологическая грамотность, приобретаемая стихийно через ошибки и удачи в опыте, отличается от знания целенаправленного, основанного на четком анализе и добрых намерениях в интересах личности и общества.

Например, в случае с системой управления отсутствие должной коммуникации между руководителем и работником часто приводит к межличностным конфликтам и спорам. Однако если учитывать деятельность руководителя, цели, индивидуальные особенности и социальные ожидания и способности работника, а также использовать методы повышения эффективности коммуникации, то результатом будет обоюдное согласие и консенсус сторон. Если человек новой эпохи, в целом люди, работающие в различных сферах производства, овладеют приемами поведения и технологией

самовоспитания на основе специальной программы, то эффективность социальной деятельности повысится.

Психологическая грамотность необходима еще и потому, что зачастую человек не имеет четкого представления об уровне своих способностей и возможностей, находится под влиянием окружающих в выборе мертвой школы или профессии, совершает те или иные ошибки. В результате страдает не только человек, но и общество. Здоровые человеческие отношения преобладают в обществе благодаря тому, что каждый человек обладает навыками самовоспитания, знанием элементов самовоспитания, готовностью к общению с другими, навыками обучения, искусством «быть неповторимым», основой своего духовного совершенства. Образованные люди имеют возможность использовать свою систему знаний как эффективно, так и результативно. Действительно, иногда возникновение деменции из-за широты знаний, неумения найти себе место в плане потенциала, заниженной самооценки негативно сказывается на развитии гармонично развитой личности.

Таким образом, основной целью социально-психологического воспитания является психологическая подготовка молодежи к будущей общественной деятельности, формирование у нее человеческих качеств, ускорение процесса адаптации к коммуникативной грамотности и сложным формам межличностного общения. Учитывая, что сегодняшние школьники должны вырасти творцами, патриотами, трудолюбивыми людьми, интеллектуалами, которые будут руководить сообществами завтрашнего дня, важно, чтобы они обладали широким спектром знаний и размахом.

Достичь совершенства могут только те, кто может мыслить высоко, глубоко и всесторонне, и кто может принести пользу стране своей общественной деятельностью. В этот процесс вносит свой вклад социальная психология своими активными методами и законами.

Размышляя о сути коренных преобразований, происходящих сегодня в социальной жизни нашего общества, одним из способов привития наиболее самобытных национальных ценностей в духе и духовном мировоззрении подрастающего поколения и использования их на общее благо является формирование достаточные знания в них.

«Психологическое воспитание населения играет важную роль в пользовании демократическими ценностями мира». Сама жизнь убедительно доказывает, что только образованное, просвещенное общество может оценить все преимущества демократического развития, и наоборот, образованные люди с недостаточными знаниями предпочитают авторитаризм и тоталитарные режимы.

Благо общественных усилий, предпринятых для осуществления правовых и демократических реформ в нашей стране, заключается в том, что независимость расширила объем знаний е населения нашей страны. Путь изучения шедевров нашей истории, языка, национальных ценностей, культурного наследия позволяет иметь четкое представление о развитии национального мышления, его прошлом, настоящем и будущем, научить молодежь мыслить самостоятельно. Студенческий период занимает особое место в развитии личности человека, это

важный этап развития человека.[7] Поэтому в студенческий период происходят значительные психологические и физиологические изменения. На основе этих изменений в личности учащегося возникает чувство величия, что ведет к его становлению как личности, ускорению процесса вхождения в жизнь общества. Особенно в этот период во всех сферах поведения ключевую роль играет стремление избавиться от влияния взрослых, стремление к самостоятельности. Именно под влиянием самостоятельности формируются самосознание, самооценка, зрелость как личности. Важно изучить объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение этого процесса. В связи с этим психологи выдвинули ряд идей. В частности, зарубежные психологи уделяют практическое внимание проблеме самосознания. Такие исследователи, как психологи У. Джеймс, К. Роджерс, М. Розенберг, подчеркивали взаимосвязь между самосознанием и различными формами самовосприятия. Согласно личностному подходу к изучению особенностей самосознания показано, что образ «Я» связан с изменениями самооценки и мотивационного круга. При определении сущности проблемы самосознания в виде психологического процесса начинают с выявления причин, возникающих в процессе развития личности. Психолог Л. Рубинштейн утверждает, что при психологическом изучении личности самосознание представляет собой вопрос о том, связана ли личность с собой. Человек как субъект характеризуется своим поведением, установками, творческими способностями и способностью брать на себя определенные обязанности. С.Л. Рубинштейн объясняет самосознание как источник развития и движущую силу растущей самостоятельности личности. Он утверждает, что сознание не возникает из самосознания, а самосознание возникает в процессе развития сознания человека.

Соответственно, по структуре самосознание делится на следующие принципы:

1. Знание, то есть самосознание;
2. Эмоциональная оценка, т.е. отношение;
3. Добровольное управление (самоуправление) состоит во взаимном единстве сторон.

Вышеуказанные принципы формируют основные компоненты самосознания личности и показывают важные этапы его развития. Известно, что самоосознание происходит под влиянием «Я». Понятие «я» выражается как отношение индивида к собственному поведению и его собственное отношение и самооценка инструкций, которые ему даются. Психолог Дубровин указывает, что понятие «Я» у студентов имеет три проявления: Прошлые Я — прошлые Я — отражает его эмоциональное состояние. Настоящее «я» всегда осознает свое моральное сознание и поведение. Будущее Я - в этом образ будущего Я воображается и определяется силой подражания по отношению к себе. Результаты исследований, проведенных А.У. Обозный и В.А. Котерского у студентов 1 и 2 курсов показал, что уровень востребованности у них, фактическое выполнение задания зависит не от оценок посторонних, а от уровня самооценки студентов. Э.И. Исследования Савонко показывают, что взаимосвязь между самооценкой, самосознанием и ориентацией личности человека зависит

от возраста. Некоторые психологи также предполагают, что самосознание может быть связано с волевыми качествами человека. Проблема самосознания у человека связана с волевыми качествами. Одна из отрицательных сторон детской воли определяется неуверенностью в себе.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карандашев В.Н. Методы преподавания психологии. Учебное пособие. СПб: Питер, 2005. 42-85, 250 с. 105-145. 146-180. . с. 181-212.
2. Арзикулов Д.Н. Психологические особенности профессиональной зрелости.: Автореф. дис. ...психол. поклонник. кандидат. - Ташкент: Национальный университет Узбекистана. 2002. - 22 с.
3. Андреева А.Д., Боров А.А. Воронова. «Психология»: Учебное пособие для начальной школы / под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Гардарики, 1998.
4. Айзенк М. Психология для начинающих. Питер, 2000.
5. Бадмаев Б.Ц. Методы преподавания психологии. М.: Владос, 2001. 304 с.
6. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. М.: Ос-89, 2004. 111 с.
7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.