

## ПСИХОДИАГНОСТИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

*Пайзиева М.Н.*

*Старший преподаватель кафедры «Общей психология»  
Андижанский государственный университет*

### Аннотация

В статье раскрыты психолого-педагогические проблемы формирования психических функций детей в период раннего детства путем следования повестке индивидуальных отношений.

### Annotation

The article reveals the psychological and pedagogical problems of the formation of the mental functions of children in early childhood by following the agenda of individual relationships.

Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства, незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального развития подчас приводят к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. С другой стороны, в раннем детстве имеются более широкие возможности коррекции за счет большой пластичности, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития детей, особенно самых ранних возрастных групп (новорожденные, младенцы), имеют ряд особенностей. Большинство тестов для детей моложе шести лет являются либо тестами выполнения элементарных действий, либо тестами выполнения устных инструкций.

Психодиагностика детей раннего возраста в основном может быть только объективной, т.е. лишь в очень малой степени опираться на самооценку и самоанализ ребенка. Наибольшей ценностью в этом возрасте обладает психодиагностический материал, связанный с экспертной оценкой внешне наблюдаемых действий и реакций ребенка.

Поэтому основным средством сбора информации о детях в этом возрасте является наблюдение, а главным психодиагностическим методом - естественный эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, достаточно хорошо знакомая ребенку. Наилучшие психодиагностические результаты у детей этого возраста можно получить, наблюдая за ними в процессе занятий ведущей для данного возраста деятельностью - предметной игрой.

Способствует определению уровня развития элементарных способностей (движение по направлению к предмету, хватание, манипулирование и т.д.); раскрывает особенности развития самосознания в раннем детстве; раскрывает особенности эмоционального, ситуативно-личностного общения взрослого и ребенка; помогает определить новообразования познавательной сферы: интерес к окружающим объектам, умение задавать вопросы, усвоение сенсорных эталонов.

#### Понятие психологического диагноза

В широком смысле это констатация количественной и качественной характеристики состояний, идентификация психологических характеристик индивида с помощью специальных методов.

По Л.С.Выготскому психологический диагноз – это квалификация данного периода (уровня актуального) развития ребенка в контексте этапов и закономерностей всего психологического онтогенеза, в исследовании механизмов формирования установленных трудностей посредством установления казуально-динамических связей с источниками и условиями образования трудностей + исследование "зоны ближайшего развития", т.е. со стороны "несозревшего процесса" – проба на обучаемость.

При анализе изучение этого возраста у детей раннего возраста основа внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом: 1 балл дается в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели; 2 балла даются в тех случаях, если ребенок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

### Литература

1. М.М, То`uchieva S.M. “Yosh va pedagogik psixologiya” T. TDPU, 2009 .
2. Safayev N.S., Mirashirova N.A., Odilova N Нишонова З.Т. Ёш даврлар психологияси Тош.2003й. Davletshin M.G., Mavlonov
3. E.G’oziyev “Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti”:- T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. «Владос», 2003
5. Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. «Просвещение», 2005
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском в
7. Сиротюк А.П. Нейропсихологическое и психофизиологическое воплощение обучения. ТЦ «Сфера», 2003
8. Ыанфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. «Гном и Д», 2000

с  
т  
е  
.

«  
А  
к  
а  
д  
е  
м  
и  
я