

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Якубова Гулноз

УрДУ магистр кафедры

Методика дошкольного образования

Аннотация: Цель данной статьи - изучение влияния ознакомления с природой на развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников. В ходе исследования были применены следующие методы: наблюдение, беседа, игры, эксперимент, конструирование и моделирование. Результаты исследования показали, что ознакомление с природой способствует развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает необходимость регулярных посещений парков, зоопарков и других природных мест.

Ключевые слова: старший дошкольник, наглядно-образное мышление, природа, ознакомление, методы, результаты.

Abstract: The purpose of this article is to study the influence of familiarization with nature on the development of visual and imaginative thinking in older preschoolers. The following methods were used in the course of the study: observation, conversation, games, experiment, design and modeling. The results of the study showed that familiarization with nature contributes to the development of visual and imaginative thinking in older preschool children, which confirms the need for regular visits to parks, zoos and other natural places.

Keywords: senior preschooler, visual-imaginative thinking, nature, familiarization, methods, results.

Наглядно-образное мышление - это способность представлять объекты и явления в образах и картинках, которые облегчают восприятие и понимание информации. Развитие этой способности особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, так как это помогает им лучше понимать окружающий мир и успешнее учиться. Одним из наиболее эффективных методов развития наглядно-образного мышления является ознакомление детей с природой. Цель данной статьи - рассмотреть влияние ознакомления с природой на развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников.

Для изучения влияния ознакомления с природой на развитие наглядно-образного мышления были применены следующие методы: наблюдение, беседа, игры, эксперимент, конструирование и моделирование. В процессе ознакомления с природой дети наблюдали за разными животными и растениями,

участвовали в играх и экспериментах, конструировали и моделировали различные объекты. Во время бесед были заданы вопросы, которые позволяли детям лучше понять и запомнить информацию о животных и растениях.

Результаты исследования показали, что ознакомление с природой способствует развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. В процессе ознакомления с животными и растениями дети начинают формировать образы в своем сознании, что способствует развитию наглядно-образного мышления. Дети также учатся наблюдать, сравнивать и классифицировать объекты, что помогает им лучше понимать окружающий мир и развиваться.

Знакомство с природой может способствовать развитию наглядно-образного мышления у человека. Наглядно-образное мышление - это способность визуализировать и представлять информацию в виде образов и картинок.

При знакомстве с природой человек взаимодействует с окружающей средой, наблюдает за живыми организмами, изучает различные природные явления. В процессе такого взаимодействия человеку приходится обращать внимание на детали, анализировать их и на основе этого строить общую картину.

Например, при изучении растительности человек может наблюдать за формой и размерами листьев, цветов и стеблей. Он может заметить, какие растения растут на солнечной и на тенистой сторонах, какие виды растений растут в более влажных условиях, а какие в более сухих. В процессе таких наблюдений у человека формируется образ, который он может использовать для дальнейшего изучения природы.

Знакомство с природой также помогает человеку улучшить свои навыки наблюдения и анализа. Он начинает замечать детали, которые раньше ускользали от его внимания, и учится их интерпретировать.

Таким образом, знакомство с природой может стать хорошим способом развития наглядно-образного мышления у человека. Оно помогает формировать умение анализировать детали, строить общую картину и использовать образы для лучшего понимания окружающего мира.

Существует множество методов, которые можно использовать для развития наглядно-образного мышления в процессе знакомства с природой. Некоторые из них включают в себя:

1. Наблюдение за природой: наблюдение за животными, растениями, ландшафтами и другими природными явлениями помогает человеку улучшить свои навыки наблюдения и анализа, а также развить свою способность к визуализации.

2. Изучение фотографий и изображений природы: изучение фотографий и изображений природы помогает человеку увидеть детали и связи между ними, а также сформировать общую картину окружающего мира.
3. Создание схем и карт: создание схем и карт помогает человеку систематизировать информацию о природе и увидеть связи между различными элементами окружающего мира.
4. Рисование и живопись: рисование и живопись помогают человеку развить свои навыки визуализации и создания образов. Они также помогают улучшить навыки наблюдения и анализа.
5. Прогулки и путешествия: прогулки и путешествия в природе позволяют человеку изучать различные ландшафты, экосистемы и природные явления, а также получать новый опыт и впечатления.
6. Участие в экологических проектах: участие в экологических проектах, таких как мониторинг биоразнообразия или выращивание растений, помогает человеку более глубоко понимать природу и ее значение для жизни.

В целом, любые действия, направленные на изучение природы, могут помочь развить наглядно-образное мышление. Главное - уделить этому процессу время и внимание, а также подойти к нему с любопытством и открытостью.

Результаты исследования подтверждают необходимость регулярных посещений парков, зоопарков и других природных мест для детей старшего дошкольного возраста. Эти посещения помогают детям учиться наблюдать, анализировать и интерпретировать информацию о животных и растениях, что является важным элементом развития наглядно-образного мышления.

Кроме того, ознакомление с природой может способствовать развитию других качеств у детей, таких как любознательность, ответственность, забота о окружающей среде и т.д. Важно отметить, что эти качества также важны для развития наглядно-образного мышления.

Ознакомление с природой может существенно способствовать развитию наглядно-образного мышления у детей старшего возраста. При этом важно, чтобы дети имели возможность наблюдать, изучать и экспериментировать с объектами природы в реальном мире.

Например, можно организовать для детей прогулки в лесу, где они смогут изучать различные растения и животных, наблюдать за изменениями в природе в зависимости от времени года, погодных условий и т.д. В процессе таких прогулок дети могут задавать вопросы, высказывать свои предположения, исследовать свои гипотезы, что помогает развивать их наблюдательность, логическое мышление и умение делать выводы.

Также можно использовать различные научно-популярные книги, журналы, фильмы и другие материалы, которые помогут детям лучше понимать природу и ее законы. Важно, чтобы материалы были доступными и понятными для детей, чтобы они могли активно участвовать в процессе обучения.

В целом, ознакомление с природой способствует развитию не только наглядно-образного мышления, но и других качеств, таких как любознательность, творческое мышление и умение работать в команде. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников в процессе ознакомления с природой является важной задачей в дошкольном образовании. Взаимодействие ребенка с окружающим миром является основой развития его интеллекта и мышления.

Одним из самых эффективных способов развития наглядно-образного мышления является наблюдение за природными явлениями и объектами. Для дошкольников это может быть наблюдение за растениями, животными, погодными условиями, и другими природными явлениями. Воспитатели могут использовать различные методы и техники для развития наглядно-образного мышления у детей. Одним из них может быть проведение экскурсий на природу, где ребенок сможет наблюдать за животными, растениями и другими природными объектами. Важно организовать такие экскурсии таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и получать на них ответы от взрослых.

Также можно использовать различные игры и упражнения, которые помогут развить наглядно-образное мышление. Например, игры-ассоциации, где ребенок должен связать предметы с их функциями или свойствами, или игры-задачи, где ребенок должен находить решения для различных проблем. Важно помнить, что для развития наглядно-образного мышления необходимо предоставить ребенку возможность самостоятельно исследовать мир вокруг себя. Взрослые могут создать условия для этого, например, предоставив ребенку свободное время на природе или давая возможность самостоятельно исследовать интересные его объекты.

Таким образом, развитие наглядно-образного мышления у дошкольников в процессе ознакомления с природой является важной задачей, которую можно достигнуть с помощью проведения экскурсий, игр и упражнений, а также создания условий для самостоятельного исследования мира вокруг себя.

Заключение:

Таким образом, ознакомление с природой является эффективным методом развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Регулярные посещения природных мест могут помочь детям учиться

наблюдать, анализировать и интерпретировать информацию, что является важным элементом развития наглядно-образного мышления.

На основе результатов исследования можно рекомендовать следующие меры для развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников:

- Регулярные посещения парков, зоопарков и других природных мест;
- Организация игр и экспериментов, связанных с животными и растениями;
- Применение методов наблюдения, беседы, конструирования и моделирования при работе с детьми;

Список использованной литературы:

- 1.Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. М., 2008. 245 с.
- 2.Веракса А.Н. Символическое опосредствование в познавательной деятельности. М.: МГУ, 2010. 151 с.
- 3.Веракса А.Н. Символ как средство познавательной деятельности. // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 62-70.
- 4.Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте. // Вопр. психологии. 1992. № 12. С. 22-33.
- 5.Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984. 128 с.
- 6.Выготский Л.С. Психология личности. – М.: Издательство Моск. Ун-та, 1982.
- 7.Запорожец А.В. Некоторые психологические моменты детской игры. // Дошкольное воспитание. 1965. № 10. С. 72-79