

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Суннатullo Дустов

*преподаватель кафедры «Методика начального образования»
Денауского института предпринимательства и педагогики,*

Саодат Хушбоқова

*Денауский институт предпринимательства и педагогики
Область образования математика и информатика*

студентка 3-курса,

Шоҳиста Убайдуллаева

*Термезский институт агротехнологий и инновационного развития
Карантин растений и сельскохозяйственной продукции*

студентка 1-курс

Замира Асомиддинова

*Денауский предпринимательско-педагогический институт,
студентка начальных классов, 1-курс*

Аннотация: Интерактивные методы являются сегодня одним из самых популярных видов педагогических технологий. Интерактивные методы представляют собой совместную деятельность ученика и учителя и в основном побуждают учащихся к размышлению. Они учат приходить к нужным выводам, самоанализу и практическому применению. Главная задача преподавателя здесь – направить учащихся, дать направление и дать наиболее правильный вывод.

Ключевые слова: Математика, интерактивные методы, современная педагогика, информационные технологии, свободное мышление.

Интерактивные методы важны еще и потому, что преподаватель никогда резко не отвергает мнение учащегося, лишь вовремя дает правильный вывод, и в результате учащийся сам понимает ошибку. Это предотвращает их от депрессии и подавления их мышления. Интерактивные методы основаны на взаимном уважении между учеником и учителем. В любом случае учитель прислушивается к мнению ученика и проявляет уважение, и в то же время учит учеников слушать друг друга. возражения и дополнения выражаются такими словами, как «уважаемый», «согласен с вашим мнением», «у нас тоже были некоторые мнения». На уроке, организованном таким образом, учащийся чувствует, что его уважают, и в таких условиях он начинает свободно мыслить без каких-либо ограничений и может открыто выразить это. Вместе с этим он учится уважать других. Интерактивные методы обеспечивают постоянную активность учащихся. Учащиеся не бездействуют на уроке, они заняты решением какой-либо проблемы, связанной с темой. В результате удается избежать скуки. При

использовании интерактивных методов учителю следует в первую очередь создать технологический проект урока. Для технологичного оформления урока учитель должен быть знаком со стратегиями и методами интерактивного метода. На сегодняшний день в ряде развитых стран накоплен богатый опыт использования педагогических технологий, повышающих учебную и творческую активность учащихся и гарантирующих эффективность образовательного процесса, причем особое значение имеют методы, лежащие в основе этого опыта.

Важнейшим из современных методов обучения является «интерактивный» метод, в настоящее время его вольный перевод часто называют «интерактивным», термин «интерактивный» на самом деле происходит от английского слова «интерактивный», что означает «взаимодействие» означает и его понимается разрешение спора в деятельности или методе, основанном на взаимном обсуждении, размышлении, деятельности или консенсусе. Но мы также стали свидетелями использования термина «интерактивные методы обучения», когда просматривали некоторые учебники. Учебный процесс напрямую связан с методом обучения. Методология – это не то, какими техническими средствами или книгами вы пользуетесь, а то, как организовано ваше обучение, другими словами, метод обучения – это форма взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения. Процесс между учителем и учеником фактически показывает, что ученик связан с целью овладения теми или иными знаниями, умениями и навыками. Если брать широко, то с первых дней преподавания и до сегодняшнего дня учитель и ученик

в широком смысле между ними образовалась трехсторонняя связь, и она подтвердилась. Видно, что в методическом подходе мы можем разделить все методы учителя на три группы:

1. Пассивный метод.
2. Активный метод.
3. Интерактивный метод

Каждый из указанных методологических подходов имеет свои особенности. Ниже мы рассмотрим методологические подходы. При этом мы ориентируемся на интерактивные методы учителя. Пассивный методический подход представляет собой форму общения между учеником и учителем. В этом случае учитель является главной движущей фигурой урока, а ученики выступают в роли пассивных слушателей.

Этот метод выражается в быстрых самостоятельных вопросах и ответах на занятиях, контрольных работах, тестах и других методах. Пассивный метод считается самым неэффективным способом усвоения учащимися учебного

материала, но он имеет и свои положительные стороны. Этот тип уроков не требует много работы.

Позволяет найти большое количество учебного материала за ограниченный период времени. Этот вид урока широко распространен в высших учебных заведениях, его распространенная форма – маруза. При активно-методическом подходе учитель и ученик взаимодействуют друг с другом. В ходе урока учащийся становится активным участником урока, а не пассивным слушателем. Если главной движущей фигурой в пассивном методе обучения был учитель, то в этом методе ученик и учитель имеют равные права. Пассивные занятия имеют авторитарный стиль обучения, а активные методы - демократический стиль. В активном и интерактивном подходах общность более заметна. В целом мы можем рассматривать интерактивный метод как форму более современных активных методов. В отличие от активных методов, интерактивные методы важны, поскольку они ориентированы на взаимодействие учителя и ученика, а также их активное взаимодействие друг с другом в процессе обучения. Ниже мы более подробно рассмотрим этот метод:

При интерактивном ("интер"-взаимном, "действии"-действию-"средства взаимного действия") методическом подходе учащиеся полностью погружаются в процесс познания и обучения, знают и учатся, а также могут говорить о том, что они изучают. Создает достаточную основу для достижения цели на интерактивных уроках. Преподаватель составляет план урока (как правило, интерактивные упражнения и задания связаны с изучаемым материалом). Интерактивные упражнения и задачи на интерактивном уроке, выполняемые учащимися, составляют его основное содержание. Отличается от обычных упражнений и заданий тем, что при их выполнении не только закрепляется намотанный материал, но и получают новые. Также эти упражнения и задания рассчитаны на интерактивный подход, и в современной педагогике собран их богатый запас, среди которых можно выделить следующие:

1. Творческое задание.
2. Работайте с небольшими группами.
3. Развивающие игры (ролевые, целевые и развивающие игры).
4. Использование ресурсов сообщества (приглашение экспертов, экскурсии).
5. Социальные проекты и неаудиальные методы обучения (социальные проекты, радио и газеты, фильмы, сценические произведения, песни и сказки).
6. Космос.
7. Изучение и закрепление нового материала (интерактивное воздействие, работа с наглядными средствами, видео- и аудиоматериалами, «в роли ученика»

преподавателя», «все учат всех»), мозаичное (пила пилой) использование вопросов, диалог с букрутли).

8. Решение сложных и договорных вопросов и проблем («школа мысли», «занять позицию», разработанные приемы «ПОПС», «один на один, вдвоем», «сменить позицию», «карусель», «обсуждение в стиль телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум).

9. Проблема-решение («дерево решений», «мозговой штурм», «разбор кейсов», «переговоры и посредничество») и хокозо.

Под творческими задачами мы понимаем такие задачи, которые требуют от участников не только получения простой информации, но и творческого подхода к ней.

Потому что поставленные задачи обычно требуют нескольких подходов к неизученному элементу большого или малого размера.

Поэтому вполне естественно, что кардинальные изменения в сфере образования будут происходить в период развития науки и техники. Это ключевой фактор в достижении качества и эффективности образования. Интерактивность — это качество, подобное взаимодействию человека с компьютером, диалог между человеком и машиной. Такая связь и диалог называется интерактивным мышлением и интерактивностью учебного материала.

Качество, осуществляющее интерактивную работу между вторым человеком и средством массовой коммуникации, например, интерактивным музеем (сайтом). В этот музей можно попасть онлайн.

В интерактивном методе обучения «технология мозгового штурма» может быть использована для организации дискуссии и свободного обмена идеями между учащимися для решения проблемной ситуации. Обучение в малых группах и вообще обучение по принципу обучения студентов друг друга тоже можно понять. Поэтому в результате использования интерактивных методов учащиеся учатся быть более отзывчивыми, увеличивается их словарный запас, укрепляются научно-теоретические знания, что повышает интерес к уроку и приводит к аспирации.

Развитие самостоятельного творческого мышления учащихся признано одним из важнейших показателей качества образовательной системы. Потому что в условиях этой меняющейся рыночной экономики только человек, обладающий способностью самостоятельно мыслить, может самостоятельно решать свои проблемы. Считается полезным для себя и для семьи, у каждого будет свое положение в обществе. Такая способность обязательно формируется сначала в семье, а затем и в учебных заведениях.

Или, как сказал первый Президент И. А. Каримов: «Если дети не учатся свободно мыслить, то неизбежно, что эффективность образования будет низкой. Конечно, эти знания также необходимы. Но и самостоятельное мышление по-своему — тоже большое богатство». Интерактивный метод обучения проявляется в двух формах.

1. Обеспечение самостоятельного усвоения обучающимся учебного материала с использованием компьютера. В этом случае обучающийся самостоятельно усваивает учебный материал по программе преподавателя, широко используя звуковые, анимационные и другие возможности (интерактивную среду) на компьютере. У него будет возможность приобретать необходимую информацию из Интернета.

2. Активизировать отношения учитель-ученик и их живое общение. При этом максимальное сокращение привычного монолога учителя, использование стратегий, развивающих способность учащихся к самостоятельному мышлению, отказ от доминирования учителя в обучении, направление его на цель помощи и консультирования учащихся в самостоятельном обучении, создание условий для самостоятельной деятельности она предназначена для достижения становления личности. Ведь самостоятельная познавательная деятельность, как утверждается в научных исследованиях, является основой развития творческого мышления.

Значение «Международной программы развития чтения, письма и мышления» Дж. Стила, К. Меридиса и Ш. Он высокоэффективен в системе образования около 30 стран мира.

В интерактивном методе описано более 60 интерактивных стратегий (методов), развивающих мыслительные способности человека. Эти стратегии важны из-за их простоты, популярности и эффективности обучения и навыков мышления учащихся. Для того чтобы эффективно использовать все их в педагогической практике, необходимо окончить спецкурс.

Резюме:

Процесс начального обучения направлен на формирование у ребенка способности к логическому мышлению, умственному развитию, мировоззрению, грамотности и самосознанию, быть физически здоровым, чувствовать красоту материального бытия, красоту и уметь радоваться изощренности, впитывать и чтить национальные обычаи и учить их следовать им. Математика служит для формирования и развития умений логического мышления младших школьников, умения самостоятельно излагать свои мысли, применять полученные знания в общественной деятельности, для продолжения обучения на второй ступени обучения. В процессе обучения, прежде всего, учащиеся должны усвоить систему теоретических знаний, а также определенную систему расчетно-измерительных и графических навыков, другими словами, эта

система состоит из выполнения простейших операций, многие доведены до автоматизма. из-за многократных повторений. Недооценка этой задачи фактически приводит к снижению знаний детей. Преподавание должно обеспечивать осознанное получение учащимися знаний и достаточно высоких обобщений, а учащиеся должны научиться самостоятельно обнаруживать закономерности и взаимосвязи, делать как можно больше устных и письменных выводов. На это же направлена программа математики начальной школы, в которой ярко выражена важность повышения уровня теории в обучении, показана важность интеграции теории и практики. Разработка контрольных вопросов по предметам и использование их на занятиях поможет учителю успешно выполнить эти задания.

Использованная литература:

1. Азларов Т., Монсуров Х. математический анализ. - Тошкентский Учитель, 1986.[1]
2. Алиханов С. Методика обучения математике. - Тошкентский учитель, 1992.[2]
3. Колмогоров А.Н. Математика – это наука и профессия. - Москва, 1998. [3]
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва, 1998. [4]
5. Dustov S.R., Yusupov A.A., Azamkulov A. (2023). “Methodology Of Teaching Mathematics In Primary Grades”. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 7480-7485.
6. M. Sobirova, N. Kholmiraev. The Role of the Heuristic Method in the Development of Creative Activity of Students in Teaching Geometry./Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> Volume: 03 Issue: 03 | Mar 2022 ISSN: 2660-5309
7. Давлатбеков А.А., Собирова М.Р., Дустов С.Р. О парастрофов линейных квазигруппах с дополнительными тождествами / -Казахстан: Алматы. Международный научно-практический журнал Endless Light in Science. DOI 10.24412/2709-1201-2022-121-126 УДК 512.548.21 ноября 2022 г. -С. 121-125
8. Sobirova M.R. O‘zbekistonning umumta’lim maktablarida geometriyani o‘qitishda yangi kreativ yondashuv. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Issue – 1 (2021) / ISSN 2181-1415
9. Собирова М.Р., Жумаева З. Разработка внеклассных занятий по математике в начальных классах как метод творческого обучения. Хоразм та’мин академияси ахборотномаси –5/2021.
10. Sobirova M., Toshpo’latova N. Maktabda geometriyani fanlararo sinxron-asinxron aloqadorlikda o‘qitishda o‘quvchi kreativ faoliyati va qobiliyati orasidagi

bog'liqlik//НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ
12/2021.(13.00.00.№ 30)

11.Дустов, С. Р. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(8), 36-38.

12.Do'stov, S. (2023). ORGANIZATION OF ORAL CALCULATION ACTIVITIES IN MATHEMATICS CLASSES. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 12, 95-98.

13.Do'stov, S., Egamberdiyeva, R., Xushboqova, S., & Ubaydullayeva, S. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI. Центральноазиатский журнал образования и инноваций, 2(3), 40-42.

14.Dostov, S. (2023). The content of materials and didactic requirements for the formation of the student's ecological thinking in the teaching of " Natural Science" in the 4th grade. The Peerian Journal, 15, 94-98