

ПЛАНИРОВАНИЕ ДУХОВНО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Хакимова Илтифот Бахадыровна
Старший преподаватель кафедры
Общей психологии, АГУ
+998934259557

Аннотация: В данной статье отражено влияние семьи на развитие детей дошкольного возраста. Взаимоотношения детей с семьей во многом определяют его будущее поведение, характер общения и успешность. Причина в том, что дети в первую очередь признают хорошие и плохие отношения в семье.

Ключевые слова; семья, ребенок, воспитание, родители, психическое, характер, личности, будущее, поведение.

Abstract: The article reflects the family's impact on the development of preschool children. The family's relationship with the child largely determines the nature of his or her future behavioral communication and success. Because children first and foremost acknowledge the good and bad relationships in the family.

Keywords; Family, child, upbringing, parents, mental, psychis, character, personality, future, behavior.

Annatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarning rivojlanishiga oilaning ta'siri aks etgan. Bolalarning oilani bilan munosabati ko'p jihatdan uning kelajakdagi xulq-atvorini, muloqot va muvaffaqiyati xarakterini belgilaydi. Sababi bolalar, birinchi navbatda, oiladagi yaxshi va yomon munosabatlarni tan oladilar.

Kalit so'zlar, oila, bola, tarbiya, ota-onalar, ruhiy, psixik, xarakter, shaxsiyat, kelajak, xulq-atvor.

Изучение основных закономерностей психического развития детей в разные возрастные периоды, приобретение знаний о младенчестве, младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, особенностях психического развития, а также особенностях детсадовской деятельности в детсадовском возрасте, исторически сложившихся, позволит . Отношения с ребенком в семье во многом определяют его будущее поведение, общение и успешность, ведь дети, прежде всего, распознают хорошие и плохие отношения в семье.

Влияние родителей на личность ребенка достаточно подробно описано и изучено психологами. Им удалось выделить 4 распространенных типа детско-родительских отношений в семье.

- В различных
- Авторизованный
- Авторитарный
- Либеральный

Так или иначе, отношения детей и взрослых в детстве находят отражение в отношениях взрослых со своими детьми. Система воспитания в семье не всегда понятна родителям. То, что приемлемо или неприемлемо для ребенка, должно сопровождаться целенаправленными методами и целями. Чрезмерная защита ребенка приводит к тому, что отношения детей и взрослых оказываются недостаточно или совершенно неподготовленными к самостоятельной жизни взрослых. Если в детском возрасте проявления этого могут быть минимальными, то в подростковом возрасте частота расстройств у детей этой категории высока. В тактике невмешательства и воспитания признается допустимость и необходимость самостоятельной жизни взрослых и детей. По мнению специалистов, эти отношения в семье основаны на пассивности родителей как воспитателей. Сотрудничество во взаимоотношениях осуществляется при наличии общих целей и задач родителей и детей, общих интересов и связанной с ними деятельности. Только в таких условиях можно преодолеть эгоизм ребенка в отношениях с матерью и другими родственниками. Родители, которые постоянно выговаривают и порицают, ставят перед собой очень высокие задачи и цели, а в семье у детей занижена самооценка, как результате чего появляется недоверие и плохое настроение. То есть поведение ребенка не соответствует объективной среде. Если ребенка всегда хвалят и предъявляют к нему очень мягкие требования. В результате ребенок будет для своих родителей таким же, каким его воспитали в детстве. В каждой семье объективно формируется определенная система воспитания, которая никогда не всегда понятна. Рекомендуется уяснить цели воспитания и сформировать его задачи, применять более или менее приемы и методы воспитания с учетом того, что разрешено и что не разрешено для ребенка. Успеваемость в школе является важным критерием оценки ребенка как личности взрослыми и сверстниками. На первый план выходят те качества ребенка, которые больше волнуют родителей. Из-за повышенной тревожности и связанной с ней низкой самооценки успеваемость снижалась, а неудачи корректировались. Неуверенность обуславливает ряд других характеристик - стремление бездумно следовать указаниям взрослых, действовать только по образцам и шаблонам, боязнь проявлять инициативу, формальное овладение знаниями и способами действий. Принцип объективности требует от исследователей не путать данные с их интерпретацией.

Например, если сказано, что ребенок во время урока смотрел в окно, это информация о конкретном событии. Семья является важнейшей частью

социальной среды, окружающей ребенка. Его влияние на формирование личности ребенка огромно. Самостоятельность ребенка относительна, и он во многом нуждается в заботе и поддержке взрослых. Мнение и отношение родителей в этот период обладает такой убедительной силой, что служит регулятором поведения и стимулятором психического развития. Психиатры говорят, что воспитание ребенка в крайней строгости является одним из факторов, вызывающих у него неврозы и психостению. Безусловно, отношения в каждой семье уникальны и неповторимы. Однако по используемым родителями методам управления поведением детей отношения между ними нередко делятся на «демократические» и «авторитарные».

Для «демократической» формы семейного воздействия на детей характерны:

- ребенку позволено многое,
- много общения с ребенком,
- к нему относятся с доверием и уважением,
- родители стараются не навязывать неизбежных запретов, вместо этого стараются объяснить детям семейные правила, стараются отвечать на детские вопросы и максимально удовлетворять их любопытство.

Для «авторитарной» среды в семье характерно большое количество чрезмерных ограничений в отношении детей. «Слабодоминантные» родители требуют от ребенка полного послушания. Общение, направленное на разъяснение детям правил поведения, в таких семьях проводится редко. Выявлено определенное различие в личностных характеристиках детей, воспитывающихся в «авторитарных» и «демократических» семьях. Дети «демократических» семей склонны к творчеству, проявляют инициативу, стремятся к лидерству, отвергают конформизм (подчинение групповому мнению), более эмоциональны в социальных отношениях. Из социометрических экспериментов известно, что если в семье царит теплая атмосфера и отношения между родителями и детьми строятся на демократической основе, то ребенок будет занимать высокое положение в обществе среди сверстников, напротив, если он воспитан в нездоровой семье он будет иметь низкое положение. Выяснилось, что чем больше ребенка балуют, тем медленнее он развивается как личность, склонен к пассивности и апатии и, возможно, в дальнейшем его характер будет слабым. Психологический климат в семье, то есть характер общения с детьми, отношение к ним с любовью и вниманием, играет очень важную роль в формировании нравственного облика подрастающего человека. Вот почему для совершенного человеческого воспитания необходима здоровая обстановка в семье. Отношения детей дошкольного возраста с членами семьи различаются у мальчиков и девочек. Например, по сравнению с девочками мальчики более близки к членам

семьи своего пола - отцу, брату, дедушке. Поскольку роль ребенка в становлении и развитии личности ребенка в семье несравнима, члены семьи должны создать в семье обстановку здоровых отношений, обеспечивающих психическое развитие детей, стать главными помощниками воспитателей. Общение с другими детьми также важно для психического развития ребенка. Интерес к сверстникам появляется у ребенка несколько позже, чем интерес к взрослым, в конце 1 года. Однако с возрастом она усиливается, особенно в детсадовском возрасте. Исследования, проведенные в многодетных семьях, показывают, что на развитие личности ребенка большое влияние оказывают братья и сестры. Братья и сестры входят в состав ближайшей к ребенку микросреды и занимают в ней центральное место. Некоторые исследователи даже высказали мнение, что по мере увеличения числа членов семьи влияние родителей на детей уменьшается, а влияние братьев и сестер возрастает. Американский психолог Э. Торндайк указывает на «природные способности» и «врожденные склонности» детей как на ведущие факторы их психического развития, а влияние среды и воспитания считает второстепенными. Американский педагог и психолог Д. Дьюи считает, что критерием, определяющим объем образования, является изменение человеческой природы. Ученый из Англии Джон Локк сравнивает душу новорожденного с чистой доской. По его мнению, писать в душе ребенка с чистого листа целиком и полностью зависит от взрослых. Вот почему он утверждает, что то, как ребенок развивается в личность, то есть какие личностные качества формируются в нем, зависит от того опыта, который он получает от своей жизни, его жизненных представлений и представлений в процессе общения с окружающими. Проявления обоих направлений, анализировавших данный вопрос, несмотря на то, что их интересы внешне противоположны друг другу, признают, что психологические особенности человека predeterminedены и неизменны под воздействием биологических и социальных факторов. Известно, что человек как личность регулярно находит содержание в какой-либо деятельности, развивается, проявляется его активность. Биологическое (поколенческое), социальное, многолетнее воспитание и личная активность ребенка играют важную роль в психическом развитии ребенка. Поэтому, если генетические характеристики, данные человеку в виде возможностей, не связаны с соответствующей средой, они вряд ли могут иметь решающее значение в психическом развитии ребенка. Таким образом, социальная среда является одним из важнейших факторов, активно влияющих на развитие детской психики, и ее изменение вызывает изменение психики ребенка.

Использованная литература:

1. Нишонова Детская психология. Ташкент 2020.
2. Газиев Э.Г. Поведенческая психология. Т-2001.
3. Каримов И.А. Высокая духовность - непреодолимая сила. - Т.: Духовность, 2008.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Шарк, 1997.
5. Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста. Т-2008
6. Абу Райхан Беруни. О духе и воспитании. - Т., 1992.
7. Мавлонова Р., Тораева О., Халикбердиев К. Педагогика. -Т.: Учитель, 2001.
8. П. Юсупова. Дошкольная педагогика. - Т.: Учитель, 1993.