

MULTILEVELNI TURLI YO`NALISHIDA O`QIYDIGAN TURLI XIL BILIM DARAJASIGA EGA TALABALARGA O`RGATISH

Farmonov Bahodir

QarMII, "Xorijiy tillar" kafedrası o`qituvchisi

Anotatsiya: turli darajadagi bilimga ega talabalarga ko'p darajali ta'lim berish talabalar uchun qiyin vazifadir. Ushbu maqolada o'quvchilarning turli darajadagi bilim va ko'nikmalarini sinfda samarali o'rganishni osonlashtirish uchun samarali usullar keltirilgan.

Kalit so'zlar: ko'p darajali o'qitish, tabaqalashtirilgan o'qitish, o'quv strategiyalari, baholash, talabalarga yo'naltirilgan, talabalarga yo'naltirilgan

Annotation: providing multi-level education to students with different levels of knowledge is a difficult task for teachers. This article provides effective methods to facilitate effective classroom learning of students' knowledge and skills of varying degrees.

Keywords: multi-level teaching, differentiated teaching, learning strategies, assessment, student-oriented, teacher-oriented

Аннотация: предоставление многоуровневого образования учащимся с разными уровнями знаний является сложной задачей для учителей. В этой статье представлены эффективные методы, позволяющие учащимся эффективно изучать различные уровни знаний и навыков в классе.

Ключевые слова: многоуровневое обучение, дифференцированное обучение, стратегии обучения, оценки, ориентированные на учащихся, ориентированные на учителей

Turli darajadagi bilim talabalari bilan sinfni o'qitish va turli fanlarni o'rganish juda qiyin vazifa bo'lishi mumkin. Bu o'qituvchidan har bir talabaning ehtiyojlarini samarali qondirish uchun ijodiy o'qitish strategiyasini ishlab chiqishni talab qiladi. Ko'p darajali o'qitish talabalarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun turli xil yondashuvlarni birlashtirishni va turli xil o'quv materiallaridan foydalanishni talab qiladi. Ushbu maqolada ko'p darajali talabalarni samarali o'qitish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan usullar va strategiyalar haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Tadqiqot ko'p darajali talabalarni o'qitish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli xil o'qitish strategiyalarini o'rganish uchun sifatli tadqiqot yondashuvidan foydalangan. Tadqiqot darslarni kuzatish va talabalar va o'qituvchilar bilan suhbatlar o'tkazishni o'z ichiga olgan. To'plangan ma'lumotlar paydo bo'lgan turli mavzularni aniqlash uchun tematik tahlil yordamida tahlil qilindi.

Talabalar kichik guruhlarda ishlash, hamkorlikda o'rganish va loyihaga asoslangan ta'lim kabi bir qator o'quv strategiyalaridan foydalangan holda o'qitishni farqlashlari mumkin. Talabalar, shuningdek, ta'lim hidoyat va o'z vaqtida geribildirim talabalarga ta'minlash uchun baholash foydalanishingiz mumkin. Bundan tashqari, talabalar talabalarni o'z bilimlariga egalik qilishga va tengdoshlari bilan hamkorlik qilishga undash orqali talabalarga yo'naltirilgan ta'limni osonlashtirishi mumkin.

Табаласhtirilgan o'qitish, o'quv strategiyalari, baholash va talabalarga yo'naltirilgan ta'limdan foydalanish talabalar uchun ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin. Talabalar o'quv jarayoni bilan ko'proq shug'ullanadilar, yuqori ilmiy natijalarga erishadilar va tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va hamkorlik kabi ko'nikmalarni rivojlantiradilar. Talabalar ham ushbu yondashuvdan foyda ko'rishadi, chunki bu ularga o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun o'qitishni moslashtirishga imkon beradi.

Sinflarda talabalar o'z o'quvchilarining turli darajadagi bilim va ko'nikmalarini joylashtirish muammosiga duch kelishmoqda. Ko'p darajali o'qitish-bu turli xil o'quvchilarning ehtiyojlarini qondiradigan samarali yondashuv. Bu yondashuv tabaqalashtirilgan ta'lim orqali o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun ta'lim bichish o'z ichiga oladi, ta'lim strategiyasi, baholash, va talaba-markazli ta'lim.

Tabaqalashtirilgan ko'rsatma talabalarning individual ehtiyojlarini qondirish uchun ko'rsatmalarni sozlashni o'z ichiga oladi. Talabalar o'qitishni farqlash uchun kichik guruhlarda ishlash, hamkorlikda o'rganish va loyihaga asoslangan ta'lim kabi bir qator o'quv strategiyalaridan foydalanishlari mumkin. Bundan tashqari, talabalar ta'lim hidoyat va o'z vaqtida geribildirim talabalarga ta'minlash uchun baholash foydalanishingiz mumkin.

Ta'lim strategiyalari samarali ko'p darajali o'qitishni osonlashtirish uchun ham ishlatilishi mumkin. Ushbu strategiyalarga grafik tashkilotchilar, tengdoshlar uchun repetitorlik va o'quv shartnomalari va boshqalar kiradi. Talabalar ushbu strategiyalardan talabalarni turli darajadagi bilim va ko'nikmalarga jalb qilish uchun foydalanishlari mumkin.

Baholash ko'p darajali o'qitishning muhim tarkibiy qismidir. Talabalar o'quvchilar nimani bilishini aniqlash va o'qitishni mos ravishda sozlash uchun shakllantiruvchi va summativ baholardan foydalanishlari mumkin. O'z vaqtida geribildirim talabalar harakat qilish va ularning malakasini rivojlantirish yordam berishi mumkin.

Talaba-markazli ta'lim ko'p o'qitish uchun yana bir samarali yondashuv hisoblanadi. Talabalar talabalarni o'z bilimlariga egalik qilishga va tengdoshlari bilan hamkorlik qilishga undashlari mumkin. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va hamkorlikka yordam beradi.

Ko'p bosqichli o'qitish talabalar uchun ijobiy natijalarga, shu jumladan yuqori ilmiy yutuqlarga va muhim ko'nikmalarni rivojlantirishga olib kelishi mumkin. Biroq, samarali amalga oshirish uchun puxta rejalashtirish, tayyorgarlik va doimiy kasbiy rivojlanishni talab qiladi. Talabalar ko'p darajali o'qitish mahoratini oshirish uchun hamkasblari, maktab rahbarlari va ta'lim mutaxassislarining qo'llab-quvvatlashi va ko'rsatmalaridan foydalanishlari mumkin.

Ko'p darajali o'qitish sinfdagi turli o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun samarali yondashuvdir. Talabalar barcha talabalar uchun samarali o'rganishni osonlashtirish uchun tabaqalashtirilgan o'qitish, o'quv strategiyalari, baholash va talabalarga yo'naltirilgan ta'limdan foydalanishlari mumkin. Bu juda qiyin vazifa, ammo to'g'ri rejalashtirish va qo'llab-quvvatlash bilan talabalar barcha talabalari uchun boy o'quv tajribasini taqdim etishlari mumkin.

Ko'p darajali o'qitish qiyinchiliklardan xoli emas. Talabalar tabaqalashtirilgan ta'lim amalga oshirish va talabalar uchun o'z vaqtida hisobot taqdim qiyinchiliklarga

duch mumkin. Biroq, to'g'ri rejalashtirish va tayyorgarlik bilan bu qiyinchiliklarni engib o'tish mumkin. Talabalar ko'p darajali o'qitish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini oshirish uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlaridan ham foydalanishlari mumkin.

Xulosa va takliflar:

Ko'p darajali o'qitish-bu sinfdagi turli xil o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun samarali yondashuv. Talabalar barcha talabalar uchun samarali o'rganishni osonlashtirish uchun tabaqalashtirilgan o'qitish, o'quv strategiyalari, baholash va talabalarga yo'naltirilgan ta'limdan foydalanishlari mumkin. Biroq, samarali amalga oshirish uchun puxta rejalashtirish, tayyorgarlik va doimiy kasbiy rivojlanishni talab qiladi. Talabalar, shuningdek, ko'p darajali o'qitish mahoratini oshirish uchun hamkasblari, maktab rahbarlari va ta'lim mutaxassislaridan yordam so'rashlari mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ko'p darajali o'qitish sinfdagi turli o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun samarali yondashuvdir. Talabalar barcha talabalar uchun samarali o'rganishni osonlashtirish uchun tabaqalashtirilgan o'qitish, o'quv strategiyalari, baholash va talabalarga yo'naltirilgan ta'limdan foydalanishlari mumkin. Bu juda qiyin vazifa, ammo to'g'ri rejalashtirish va qo'llab-quvvatlash bilan talabalar barcha talabalari uchun boy o'quv tajribasini taqdim etishlari mumkin.

Adabiyotlar:

1. Gorina V. A. Assessment of the level of proficiency in a second foreign language in the context of international standards. Bulletin of the MGLU. 2016; Issue 4 (743): 17.
2. Kolechenko A. K. Encyclopedia of pedagogical technologies: A manual for teachers. St. Petersburg: KARO, 2008.
3. Kolechenko A. K. Encyclopedia of pedagogical technologies: A manual for teachers. St. Petersburg: KARO, 2008.
4. Lugovaya N. A., Maryanovskaya D. A. Reproductive and productive exercises with a differentiated approach to students, taking into account their level of training. Electronic pedagogical forum. 2018 Available at: [open figure.russian Federation/articles/613376/7](http://openfigure.russian Federation/articles/613376/7)
5. Kolechenko A. K. Encyclopedia of pedagogical technologies: a manual for teachers. Saint-Petersburg: KARO, 2008. 9. Passov I. E. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication. Moscow: Rus. yaz., 1989