

«РОЛЬ ФИЗМИНУТОК, ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Муминова Дилфуза Мухамедовна

Аннотация

Данная методическая разработка составлена на основе многолетнего опыта работы. При изучении русского языка в 2-5-ых классах национальной школы возникают некоторые трудности. Учащиеся сталкиваются с затруднениями при произношении слов, выражений. Применение пословиц, поговорок, скороговорок дает возможность педагогу не только расслабить детей в физическом плане, но и воспитывать чувство прекрасного, а также развивать слуховые навыки ребенка.

Ключевые слова: правильный отдых, снятие напряжения, ход занятия, вид деятельности, активизация.

В организме ребят 6-10 лет некоторые функциональные системы еще не сформированы до конца. Вот поэтому на уроках русского языка в начальной школе так важно не только уделять внимание реализации образовательных целей, но и способствовать укреплению здоровья учеников. Для комплексного решения этих задач используются физминутки.

Физминутка – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Усталости чего? Что устало у детей на данном этапе урока? На эти вопросы должен ответить учитель прежде, чем предложить детям проведение физминутки



Физминутки проводят для того, чтобы: помочь ребенку адаптироваться к школьной жизни; снять перенапряжение; научить правильному отдыху во время занятий; способствовать активации необходимого вида деятельности; сохранить здоровье младшего школьника. Учителю не стоит бояться потери учебного времени из-за проведения физминутки на уроках в начальной школе. Поскольку если не выделить несколько минут детям для отдыха, то внимание их к изучаемой теме будет потеряно полностью уже на 20 минуте занятия, а, следовательно, материал не будет усвоен.

Для того чтобы провести физминутку, учитель должен хорошо знать своих учеников, и как только замечено, что треть всего классного коллектива начала отвлекаться, необходимо приостановить занятие и провести пару упражнений. Подбор упражнений проводится при подготовке к уроку и направляется на тот вид деятельности, который больше всего используется в ходе занятия. Участие в отдыхе принимать должен каждый ребенок. Для младших школьников 3-4 классов можно предложить проведение физминуток самими ребятами по очереди.

Чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции, современный учитель может использовать множество различных факторов – это упражнения, проделанные с любимыми героями, при наличии в классе интернет-ресурса, сопровождение выполняемых упражнений в стихотворной или музыкальной форме

Несмотря ни на какие доводы, значение физминуток очень велико. Они помогают педагогу: разнообразить ход урока; повышают умственную работу мозга; способствуют увеличению функции кровообращения; снимают излишнее напряжение; позволяют ребенку свободно переключиться с одного вида деятельности на другой; активизируют дыхательную функцию детского организма.

Зарядка

Поднимает руки класс-это раз,
Завертелась голова- это два,
Три – руками три хлопка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Ну, и конечно же, на письменных уроках необходима физминутка для **пальчиков**. Истоки способностей детей на кончиках их пальцев. Очень важно сделать руку ребёнка тренированной, умелой. Для этого используются всяческие штриховки, работа с пластилином, верёвочками, пуговицами, семенами.

1. «День—ночь» На слово «ночь» – крепко зажмурить глаза на 5 сек., на слово «день» – открыть глаза на 5 сек. Повторить 5–8 раз.

2. «Сережки» Массировать мочки ушных раковин (зажать мочки уха большим и указательным пальцами).

3. «Буратино» Выполняется сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох. Наклонившись вперед, к стулу, – выдох. Повторить 5–10 раз.

Есть физминутки, которые совмещают отдых мелких мышц рук и позвоночника:

Я играю

Я люблю играть в футбол,
Забивать в ворота гол. *Имитация удара ногой по мячу.*
Я играю в баскетбол, *Имитация броска по кольцу.*
И, конечно, в волейбол. *Имитация паса в волейболе.*

Наоборот

Дети встают, выходят из-за стола и выполняют действия, противоположные действиям, которые выполнит взрослый:

опустить руки	-	поднять;
открыть рот	-	закрыть;
согнуть руки - распрямить и т. д.		

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо всё выше, выше, выше.

Руки подняли и покачали;

Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули;
Ветер сбивает росу.
В стороны руки,
Плавнo помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, даже покажем –
Руки сложили назад.

Самолёты загудели

(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели
(руки в стороны, наклоны вправо, влево).

На поляну тихо сели да и снова полетели.
(приседают, руки на колени).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующее заключение. Наличие физминуток на уроках в начальной школе – это не прихоть педагога, а неотъемлемая часть образовательного процесса для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Кроме этого, используемое многообразие правильно организованного отдыха у учащихся начальной школы помогает следить за их здоровьем и избегать возникновения ситуаций травмирования детей на переменах. Педагогам и родителям стоит помнить, что дети первой ступени обучения, как губки, впитывают все, что им говорят. И правильная выработка умения совмещать отдых и труд в данном возрасте окажет огромную помощь им во взрослой жизни. Но разработку физминуток стоит проводить с учетом особенностей детского организма. Это должны быть легкие упражнения. Чрезмерная физическая активность может негативным образом сказаться на процессе обучения.

Рекомендации

1. Не проводить физминутки с использованием сложных движений (помните о здоровьесберегающих технологиях).

2. Свяжите физминутки с темой урока. Например, при изучении биографии писателя: закройте глаза, вспомните год рождения писателя, нарисуйте глазами эти цифры. При изучении правописания И, Ы после Ц: встаньте, учитель называет слова, если в слове пишется И, дети приседают, если слово вообще не на это правило, качать головой.

3. Не используйте одну и ту же физминутку на всех уроках (помните: дети, да и мы тоже, любят разнообразие)

Пословицы и поговорки использовали люди в своей речи всегда. Да и сейчас они часто употребляются. Всем известно, что в них отразились народный ум, народный опыт и мудрость. Эти небольшие высказывания содержат глубокий смысл и в лаконичной форме помогают выразить свои мысли. Пословицы и поговорки очень похожи. Мне вспоминаются слова А.С. Пушкина о поговорках, которые мы читали на уроке литературы, учась в школе. Но писал: «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей! Что за золото!»

Выводы.

Пословицы и поговорки украшают нашу речь. Их можно использовать в различных речевых ситуациях, так как они разнообразны по своей тематике.

Как помогут пословицы и поговорки в воспитании и обучении современного человека?

Благодаря работе, проводимой с пословицами и поговорками на уроках русского языка, возможно не только формирование грамотности, но и повышение уровня воспитанности, сознательности, патриотизма, а так же добросовестности и трудолюбия учащихся, так как у пословиц есть ответы на все случаи жизни.

Пословицы и поговорки отлично развивают чувство юмора! В них много доброй сатиры: используя фразеологизмы можно пошутить и никого не обидеть. Наконец, пословицы и поговорки действительно учат думать, расширяют культурный кругозор, учат анализировать ситуацию и свои действия в ней. Пословицы и поговорки нужны и употребляются в современное время, подтвердилась. Пословицы и поговорки проверены временем. Они воспитывают: учат, как поступать, направляют. Они интересны, так как кратко выражают суть, украшают нашу речь.

Список литературы:

1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л., Сиделева Т.Н. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003. - 208 с.
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Сфера, - 2010. - 160 с.
3. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. СПб, - 2001.
4. . Фелицына пословицы и поговорки. Москва, 1998
5. Петерсон . 4 класс. «Ювента», 2010
6. Розетт. Большой толковый словарь. Москва «Просвещение», 1989
7. Ожегов русского языка. Москва, 1990
8. Аникина русские пословицы и поговорки. Волгоград, 1985
9. День работой весел. «Детская литература», 1986