

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКОНОМИСТОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Отэжоновна Маликабону Садуллаевна*  
*Преподаватель НТМ Университета Маъмун*

**Аннотация:** На современном этапе развития общества большое значение при подготовке специалистов должно уделяться технологии формирования математических компетенций. Основой такого подхода должно стать всестороннее развитие новых информационных технологий, которые будут способствовать процессу насыщения образовательной системы новыми информационными средствами. Такое насыщение позволит обеспечить повышение эффективности и качества подготовки молодых специалистов.

**Ключевые слова:** информатизация, технический прогресс, новые информационные технологии, математическое мышление, математическая компетентность.

### ВВЕДЕНИЕ

Сегодня информатизация общества является одним из важных направлений развития профессионального образования, результатом такого развития должна стать способность к освоению, расширению и совершенствованию новых знаний и умений, необходимых при развитии новых видов деятельности.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Динамичное развитие технического прогресса в большей степени зависит от эффективности системы образования, которое должно быть ориентировано на новые подходы в развитии науки и производства. Все это ставит перед высшим образованием новые и более сложные задачи по обучению и воспитанию молодежи и наряду с этим требует создания все более совершенных средств, технологий обучения, способствующих решению новых задач. Наиболее перспективными среди них являются средства и технологии, связанные с информатизацией образования [5].

Филатов О.К. в своей работе [2], под информатизацией общества понимает:

- мероприятия, связанные с использованием в образовательной системе информационных средств, информационных технологий и информационной продукции;
- методологию и стратегию совершенствования отбора педагогического содержания, методов и организационных форм обучения, направленных на развитие личности студентов, их интеллектуального потенциала, эффективную подготовку их к творческой жизни и профессиональной деятельности в

«современном информационном обществе».

Важной закономерностью на современном этапе развития общества является технологизация социального пространства, т. е. развитие и все более широкое распространение различных технологий во всех сферах жизни и деятельности человека. Особая роль сегодня отводится информационным технологиям в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры [1].

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Мы рассматриваем процесс информатизации образования как процесс обеспечения сферы экономического образования теорией и методикой разработки и оптимального применения новых современных информационных технологий. Это позволяет:

- обеспечить подготовку студентов к широкому и эффективному использованию компьютеров в учебном процессе, а затем и в профессиональной деятельности;
- создать методические системы, направленные на развитие мышления, интеллектуального потенциала студентов, их склонностей и способностей, овладение видами деятельности, отмечающимися потребностям формирующегося информационного общества;
- интенсифицировать учебный процесс за счет индивидуализации обучения, развития познавательной активности студентов, мотивации обучения.

Давая характеристику педагогическим технологиям, в Концепции информатизации отмечают, что «... на технологическом, фактически алгоритмическом, уровне могут и должны решаться самые разные целевые, содержательно- процессуальные и результативные педагогические проблемы:

- структурирование и конкретизация целей педагогического процесса;
- преобразование комплекса научных знаний в содержание образования;
- анализ преемственности межпредметных и внутрипредметных связей;
- выбор методов, средств и организационных форм образовательной деятельности, адекватных целям и содержанию образования и способствующих дифференциации образования, его гуманизации, активизации и т. д.» [3].

Итак, технология обучения — это новая системная категория, которая ориентируется на дидактическое применение научных знаний, научных подходов к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение результативности в развитии личности студента.

Целью изучения дисциплин математического цикла в экономическом вузе является приобретение профессиональных компетенций, среди которых мы выделяем математические компетенции. Структуру профессиональных

математических компетенций составляют пять компонентов: профессиональный, информационно-технический, интеллектуально-коммуникативный, мотивационно-эмоциональный, методический. Для формирования каждого компонента необходимо спроектировать педагогическую технологию по следующим направлениям:

- осознание целей образовательного процесса и условий их достижения;
- усвоение фундаментальных математических знаний;
- формирование профессионально важных математических компетенций;
- приобретение умений использования электронных образовательных ресурсов при решении экономических и статистических задач;
- формирование математического мышления и логики.

Все это основано на деятельности образовательного процесса: формирование действия состоит в последовательном прохождении мотивационно-ориентированного, материального и контрольного этапов.

Усвоенные в учебной деятельности знания, умения, навыки превращаются из предмета в средства труда, обеспечивают формирование не только познавательной, но и профессиональной мотивации.

Технология формирования профессиональных математических компетенций будущих экономистов при изучении учебного материала по дисциплине «Математика» включает пять этапов — это изучение теоретического материала; отработку умений, знаний и навыков; творческую работу; самостоятельную работу; диагностику студентами своих знаний.

Первые четыре этапа в зависимости от сложности, важности и характера содержания изучаемого материала формируют и развивают профессиональные математические компетенции студента.

Используя личностно-деятельностный подход к обучению студентов, на пятом этапе основное внимание уделяется формированию у них методических и мотивационно-эмоциональных компетенций.

При использовании информационных технологий «лекция должна инициировать вопросы и желание найти ответы на них — в книгах, в беседах с компетентными людьми, в наблюдениях, раздумьях и экспериментах; наконец она должна развивать пытливость, учить отыскивать нужную информацию и оперировать ею...» [5].

Использование образовательного компонента электронного учебника на лекции при наличии специальной лекционной аудитории позволяет:

- сократить временные затраты, связанные с построением на доске графиков, предоставлением иллюстраций, с организацией и демонстрацией лекционных экспериментов;
- активизировать внимание студентов на протяжении полутора часов, с



помощью постоянной смены деятельности;

- обеспечить обучающихся электронным конспектом, что позволяет ему сосредоточиться на осмыслении проводимых преподавателем доказательств и рассуждений [2].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование данных подходов к организации учебного процесса позволяет экономить учебное время и более рационально использовать время, отведенное на самоподготовку. Как следствие, более успевающие студенты получают возможность заняться научной работой, решением экономико-прикладных задач.

Освоив решение по изучаемой теме, студенты приступают к работе с компьютерной техникой с целью применения информационных технологий для решения экономико-прикладных задач.

В процессе выполнения всех видов учебной деятельности происходит формирование мышления студентов, в частности и математического мышления, а также вырабатываются индивидуальные качества, которые мы относим к профессионально важным качествам будущего экономиста.

### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Макаров С.И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий (на примере курса математики) [Текст]: дис. д-ра пед. наук. — М.: 2013 г.
2. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.П. Белозерцев и др., под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2014. — 368 с.
3. Панцева Е.Ю. Формирование профессиональных математических компетенций у курсантов военных вузов с использованием электронных образовательных ресурсов. [Текст]: дис. кандидата пед. наук: 13.00.08 / Е.Ю. Панцева. — г. Самара: 2017.
4. Тойшева О.А. сущность экономического образования в России. Альманах современной науки и образования. 2017. № 4. С. 178—180.
5. Фейгенберг И.М. Лекция, отвечающая требованиям времени [Текст] / И.М. Фейгенберг // Вестник высшей школы. — 2019. — № 1 — с. 33.