

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Ахтамкул Азамкулов

*преподаватель кафедры «Методика начального образования» Денауского
института предпринимательства и педагогики,*

Гулишода Зикиратуллоева

*Денауский предпринимательско-педагогический институт, студентка
начальных классов, 1-курс*

Фатхия Зарипова

*Денауский предпринимательско-педагогический институт, студентка
начальных классов, 1-курс*

Мехрона Мамасаидова

*Денауский предпринимательско-педагогический институт, студентка
начальных классов, 1-курс*

Аннотация: Я несколько раз слышал, что математика — страна без границ. Несмотря на свою банальность, математическая фраза имеет очень веские основания. Математика занимает особое место в жизни человека. По мнению специалистов, хорошо усвоивший математику школьник обладает высоким уровнем аналитического и логического мышления. Не только в решении примеров и задач, но и в различных жизненных ситуациях он развивает способность быстро принимать решения, обсуждать и договариваться, делать дела шаг за шагом.

Ключевые слова: математика, алгоритмика, мультимедиа, инновационные технологии.

Также типичное для математиков мышление выводит его на уровень предсказания будущего работы, которую он хочет сделать, развития событий, происходящих вокруг него, что играет важную роль в образовании, алгоритмической дисциплине и расширении мышления. Математика является основой познания мироздания, и она важна для развития производства, науки и техники, выявления конкретных закономерностей событий и явлений. Поэтому математическая культура является составной частью общечеловеческой культуры. Отказ от теоретического подхода к обучению математике, достижение формирования и развития у учащегося способности применять математические знания в повседневной жизни, усиление внимания к проявлению и активизации навыков самостоятельного мышления учащихся - веление времени. Математическое образование Компетентностный подход к математика предполагает формирование и развитие практических навыков, позволяющих

учащимся эффективно действовать в ситуациях, возникающих в профессиональной, личной и повседневной жизни, а также усиление практических, прикладных направлений математического образования. Интеграция нашей страны в мировое сообщество, развитие науки и техники и технологий требуют от молодого поколения быть конкурентоспособным на меняющемся мировом рынке труда, в совершенстве овладевать науками. Это обеспечивается внедрением в систему образования, в том числе преподавания математики, стандартов, основанных на передовом отечественном и международном опыте. Учитывая ни с чем не сравнимую роль математики в нашей жизни, этот предмет входит в школьные учебники с первого класса, и в нашей стране наряду со всеми специфическими предметами математическое образование совершенствуется исходя из требований времени, новейших в его преподавании используются педагогические и инновационные методы, мультимедиа, большое внимание уделяется внедрению средств и информационно-коммуникационных технологий, в частности, больше связывать учебные предметы с жизнью, чем давать академические знания, решать практические примеры и задач, заставить учащихся самостоятельно искать, читать - важность вовлечения в обучение неизмерима. В ходе урока учащийся не должен чувствовать, что его насильно привязывают к парте, наоборот, следует добиваться, чтобы он участвовал в деятельности с большим энтузиазмом и сильным желанием. Глубоко понимает, что в спорте и искусстве, торговле, отдаче и получении - каждое мгновение жизни приносит пользу ученику. Для этого учителю данного предмета необходимо непосредственно связать преподаваемые им предметы с реальной жизнью и научить его решать пример или задачу, используя простые жизненные ситуации. Новые технические средства обучения математике, в том числе компьютеры и др. В современную эпоху стремительного внедрения информационных технологий использование достижений информатики в целях обеспечения междисциплинарной согласованности является одной из наиболее актуальных проблем, которая выражается в комплексной системе, заключающейся в оценке качества образовательные результаты. Применение компьютерных технологий в учебных заведениях открывает широкие возможности для оптимизации учебного процесса. В последующее десятилетие использование ЭВМ в обучении математике осуществлялось по нескольким основным направлениям. К ним относятся оценка знаний с помощью компьютеров, разработка и развитие различных видов образовательных программ, разработка математических игр, связанных со знаниями, и т. д. [1] Еще одним направлением использования компьютеров в обучении математике является моделирование определенных учебных ситуаций. Цель использования программ моделирования состоит в том,

чтобы сделать материал, который сложно представить и визуализировать при использовании других методов обучения, понятным. С помощью моделирования информация может быть представлена учащимся в виде компьютерного мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны к углубленному изучению математики и проявляют значительную степень самостоятельности в учебном процессе. Для решения возникающей во многих случаях математической задачи быстро и с заданной точностью от профессионального математика требуется определенный алгоритмический алгоритм одновременно с его профессией требуется знание языка и программирования.[2] Для этого в 90-х годах 20 века были созданы более удобные для математиков математические системы. С помощью этих специальных систем можно производить различные численные и аналитические математические расчеты, начиная от простых арифметических вычислений, до решения уравнений в частных производных, а также построения графиков. Методика использования современных информационных технологий в обучении математике. В современную эпоху, когда новые технические средства, в том числе компьютеры и другие информационные технологии, стремительно входят в преподавание математики, использование достижений информатики в целях обеспечения междисциплинарной согласованности является одной из актуальных проблем, открывающих путь. В последующее десятилетие использование ЭВМ в обучении математике осуществлялось по нескольким основным направлениям. К ним относятся оценка знаний с помощью ЭВМ, разработка и развитие различных видов образовательных программ, разработка математических игр, связанных со знаниями, и т. д. Еще одним направлением использования ЭВМ в обучении математике является моделирование определенных учебных ситуаций. Цель использования программ моделирования состоит в том, чтобы сделать материал, который сложно представить и визуализировать при использовании других методов обучения, понятным.

С помощью моделирования информация может быть представлена учащимся в виде компьютерного мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны к углубленному изучению математики и проявляют значительную степень самостоятельности в учебном процессе. Для решения возникающей во многих случаях математической задачи быстро и с заданной точностью от профессионального математика требуется определенный алгоритмический алгоритм одновременно с его профессией требуется знание языка и программирования. Для этого в 90-х годах 20 века были созданы более удобные для математиков математические системы. С помощью этих специальных систем можно производить различные численные и аналитические математические

расчеты, от простых арифметических вычислений до решения уравнений в частных производных, а также построения графиков.

Резюме:

Потребность в выражении и передаче информации в речи, письме, изобразительном искусстве, книгопечатании, почтовой связи, телеграфе, телефоне, радио, зеркальном мире и управлении другими аспектами производства легко решается компьютерными технологиями. Этого Дело в том, что большая часть информации до сих пор находится в основном на бумаге, магнитных лентах, т.е. не хранясь вне ЭУ, методы хранения, обработки и передачи всего текста, рисунков, темпов и звуков в формы информации в ЭУМ разработаны компьютерные технологии, возможности реализации текстов, изображений, звуков, форм и других подобных работ решаются очень легко и быстро с помощью специального программирования. Поэтому использование компьютерных технологий в обучении математике, физике, химии, биологии и другим предметам приносит положительные результаты.

Использованная литература:

1. Джумаев М.Э. Методика преподавания математики Ташкент-2004[1]
2. Юлдашев Ж.Т. Основные правила, используемые на уроках математики Анти-2020 [2]
3. Юлдашев Ж. Т. Организация внеурочной работы на уроках математики на фоне-2020 [3]
4. Юлдашев Ж.Т. Формирование дивергентного мышления на уроках математики Карши-2019[4]
5. Юлдашев Ж.Т. Проблемы комбинаторики Карши-2021 [5]
6. Dustov S.R., Yusupov A.A., Azamkulov A. (2023). "Methodology Of Teaching Mathematics In Primary Grades". Journal of Pharmaceutical Negative Results, 7480-7485.
7. M. Sobirova, N. Kholmiraev. The Role of the Heuristic Method in the Development of Creative Activity of Students in Teaching Geometry./Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> Volume: 03 Issue: 03 | Mar 2022 ISSN: 2660-5309
8. Давлатбеков А.А., Собирова М.Р., Дустов С.Р. О парастрофов линейнейных квазигруппах с дополнительными тождествами / -Казахстан: Алматы. Международный научно-практический журнал Endless Light in Science. DOI 10.24412/2709-1201-2022-121-126 УДК 512.548.21 ноября 2022 г. -С. 121-125
9. Sobirova M.R. O'zbekistonning umumta'lim maktablarida geometriyani o'qitishda yangi kreativ yondashuv. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Issue – 1 (2021) / ISSN 2181-1415

10. Собирова М.Р., Жумаева З. Разработка внеклассных занятий по математике в начальных классах как метод творческого обучения. *Xorazm ta'min akademiyasi axborotnomasi* –5/2021.
11. Sobirova M., Toshpo'latova N. Maktabda geometriyani fanlararo sinxron-asinxron aloqadorlikda o'qitishda o'quvchi kreativ faoliyati va qobiliyati orasidagi bog'liqlik//НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 12/2021.(13.00.00.№ 30)
12. Дустов, С. Р. (2022). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(8), 36-38.
13. Do'stov, S. (2023). ORGANIZATION OF ORAL CALCULATION ACTIVITIES IN MATHEMATICS CLASSES. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 12, 95-98.
14. Do'stov, S., Egamberdiyeva, R., Xushboqova, S., & Ubaydullayeva, S. (2023). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(3), 40-42.
15. Dostov, S. (2023). The content of materials and didactic requirements for the formation of the student's ecological thinking in the teaching of "Natural Science" in the 4th grade. *The Peerian Journal*, 15, 94-98