

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Анварова Маржона

*Шахрисабзский государственный педагогический институт
магистрант 1 курса*

Аннотация. В данной статье исследуется методика формирования математических представлений у детей в системе дошкольного образования. Подробно рассматриваются понятия, знания и навыки, которые ученику детского сада необходимо приобрести по математике перед поступлением в школу.

Ключевые слова: методика, знания, умения, элементы обучения, эффективность обучения, математические понятия, педагогическое мастерство, творческая деятельность.

Аннотация. Мазкур мақолада мактабгача таълим тизимида болаларда математик тасаввурларни шакллантириш методикаси тадқиқ этилган. Боғчада таълим олаётган бола мактабга чиқишдан олдин математика фанидан эгаллаши зарур бўлган тушунча, билим ва кўникмалар батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: методика, билим, кўникма, таълим элементлари, таълим самарадорлиги, математик тушунчалар, педагогик маҳорат, ижодий фаолият.

Abstract. In this article, the method of forming mathematical concepts in children in the preschool education system is researched. The concepts, knowledge, and skills that a kindergarten student needs to acquire in mathematics before entering school are covered in detail.

Key words: methodology, knowledge, skills, educational elements, educational effectiveness, mathematical concepts, pedagogical skill, creative activity.

Введение. Повышение эффективности дошкольного образования, являющегося одним из основных этапов системы непрерывного образования, является одной из актуальных проблем современности. Потому что хорошо полученное начальное образование очень важно для формирования всесторонне развитой личности. Роль дошкольных образовательных учреждений в воспитании ребенка в духе любви к Родине с юных лет несравнима. Ведь элементы начального образования формируются с дошкольного возраста, в дошкольных образовательных учреждениях и в семье. Главной задачей этих учебных заведений является хорошая и эффективная подготовка детей к школе. Большую роль в этом играют педагогические знания и умения воспитателей,

воспитывающих детей. Всесторонне совершенный педагог закладывает первую основу для воспитания совершенной личности.

Мы знаем, что для формирования зрелой молодежи во всех аспектах необходимо воспитывать детей с дошкольного возраста и систематически организовывать этот процесс. Этот вопрос определен в качестве приоритетного направления государственной политики. Сегодня в этом направлении решается ряд задач. В частности, 29 декабря 2016 года принято постановление Президента Республики Узбекистан №РҚ-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». Согласно этому решению была принята Программа дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования на 2017-2021 годы.

Также 30 сентября 2017 года был оглашен указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования». Согласно этому постановлению были созданы Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерство дошкольного образования Республики Каракалпакстан, областные управления дошкольного образования и их районные (городские) отделы. Эти решения и указы явились важным шагом для дальнейшего развития системы дошкольного образования.

Анализ литературы по теме. Проблема формирования математического мышления у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем повышения эффективности обучения, и по этой проблеме проведено множество исследований. Для повышения качества образования необходимо овладение математическими знаниями.

На сегодняшний день формирование математического воображения детей, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, считается актуальным вопросом. Эта проблема освещалась в научных исследованиях ряда ученых.

Анализ литературы показывает, что продукт разработки математических понятий характеризуется высоким уровнем инновационности, уникальностью процесса ее достижения, значительным влиянием на психическое развитие. Некоторые авторы считают, что иное мышление ребенка побуждает его самостоятельно решать новые стоящие перед ним задачи, быстро приобретать глубокие знания, легко переходить к удобной возможности. В этом отношении уместно первое исследование С.Л.Рубинштейна по общему психическому развитию. Он ввел и закрепил в психологии категорию деятельности как предмет и цель духовного исследования. На основе теории деятельности С.Л.Рубинштейн вводит понятие деятельности как перехода от субъекта к объекту. С.Л.Рубинштейн считает, что второй этап деятельности состоит в общении

объекта с субъектом. В центре внимания С.Л.Рубинштейна находится содержание того, что в процессе деятельности человека не только проявляются его свойства как уникальной личности, но и определяется формирование его психики как объекта. Основные психологические концепции понятий «деятельность» и «движение» освещены в работах А.Н.Леонтьева.

А.Н.Леонтьев, считавший, что деятельность есть взаимодействие взаимосвязанной реальности субъекта, считает, что отражение действительности в сознании ребенка есть не результат «воздействия», а результат взаимодействия, т. е. процессы, с которыми сталкиваются друг друга. Согласно выводам А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна, в педагогической практике разработка и использование форм деятельности по формированию математических понятий и последовательной передачи принципов деятельности в обучении являются наиболее полезными и эффективными направлениями. Все исследования в области развития математических понятий ведутся по двум основным направлениям. В первом направлении описываются специфические характеристики математических понятий. С этой точки зрения изучению проблем посвящены работы многих ученых.

При формировании математических понятий И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин опираются на разработанные категории методов. В этой категории стили делятся на:

- наглядное объяснение или информационный метод;
- репродуктивный (память, припоминание) стиль;
- проблемный стиль высказывания;
- метод частичного поиска;
- метод поиска.

Метод наглядного объяснения включает в себя припоминание (запоминание) готовых знаний и приемов деятельности. Стиль решения проблем включает в себя сохранение математических и конкретных знаний. В частично исследовательском стиле добавляются элементы мышления и запоминания. А исследовательский метод прогнозирует творческую активность. Эти методы обеспечивают усвоение знаний, формирование знаний и умений, создают возможность воспитателям приобретать опыт творческой деятельности, служат воспитанию у них эмоциональной (чувственной) культуры.

Методология исследования. В ходе исследования использовались такие методы научного исследования, как анкетирование, интервью, педагогический эксперимент и математико-статистический анализ.

Анализ и результаты. Как известно, по мере взросления ребенка и появления возможности действовать самостоятельно расширяется его мировоззрение на окружающие его вещи и события. В процессе познания

окружающего его предметного мира ребенок дошкольного возраста стремится иметь непосредственное практическое отношение к этим предметам. В этом случае характерно, что ребенок из своей тяги к познанию стремится иметь практическое отношение не только к окружающим его вещам, которые находятся в пределах его досягаемости, но и к вещам, принадлежащим взрослым, которые находятся за пределами его досягаемости. его власть, и за его пределы. Например: ребенок хочет водить машину или трамвай, ездить на честной лошади, стать летчиком, летать на самолете и стать честным полицейским. Естественно, ребенок не может реально удовлетворить ни одну из этих потребностей.

В этом процессе важную роль играет курс «Основы и методы формирования элементарных математических образов у дошкольников». В последние годы в нашей стране в системе обучения математике в общеобразовательных детских школах произошли чрезвычайно большие по своему масштабу и значению изменения.

Постановка новых задач перед школой привела к кардинальному изменению содержания математического образования в МТМ. В результате реформ коренным образом меняются задачи, содержание, формы и методы обучения и воспитания детей.

В обеспечении умственного развития детей важное значение имеют ранняя математика и непрерывное развитие воображения. Минимальные требования, предъявляемые к дошкольникам 6-7 лет по математике, следующие: 1) знать, что числовой состав первых десятков (из отдельных единиц) и 2,3,4,5 состоит из 2 небольшие числа; 2) знать, как составить каждое число из первой десятки, для этого к предыдущему числу из числового ряда прибавить единицу и из следующего числа вычесть единицу; 3) знание цифр и знаков 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; 4) знание монет и бумажных денег номиналом 1, 3, 5, 10 сумов; 5) зная последовательность дней недели, частей суток; 6) уметь считать до 20 предметов, считать их, пересчитывать, чувствовать услышанное; 7) согласование количества предметов с номером; 8) уметь сравнивать числа рядом в пределах 20, уметь определять, какое число больше (меньше) другого; 9) сравнение на глаз и линейку по разным признакам размеров предметов (длина, ширина, высота, толщина).

Кроме того, дети умеют различать и описывать прямые и кривые линии, многоугольники, показывать и считать стороны треугольников, прямоугольников, многоугольников; уметь изменять внешний вид геометрических фигур, создавая фигуры большего размера, чем несколько треугольников, прямоугольников; делить круг, квадраты на 2 и 4 равные части;

они должны приобрести такие знания, как умение целиться на листе бумаги с координатной сеткой и в окружающем пространстве.

Изучение заданий программы дает детям 6-7 лет следующие возможности:

- по цвету (красный, синий и т. д.), по размеру (большой, высокий, длинный, толстый), по расположению (сверху, слева, первый), по тому, из чего сделан (дерево, бумага и т. д.) научиться определить характеристики представляемых объектов;

- знание соответствующих терминов для формирования определенных пространственных понятий (сверху, снизу, справа, сзади, рядом и т. д.);

- формирование понятий о направлении движения, влево, вправо, вперед, назад и т.д.

- научиться сравнивать предметы и размеры по их характеристикам; соответствующее усвоение таких терминов, как больше, меньше, раньше (раньше), позже, до, после.

Дети дошкольного возраста очень любознательны и любознательны. Каждый день и каждый час им нужно учить новое число или геометрическую фигуру, чтобы уметь их различать. Среди них различать вещи по их свойствам и количествам, сравнивать и приравнивать 2 лота (больше, меньше, столько же, равно), считать вещи; Он должен научиться образовывать, скажем, выражать числа от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, уметь продолжать от любого заданного числа, сравнивать числа. Детям предстоит называть простые геометрические фигуры, различать (треугольник, прямоугольник, круг и т.д.), классифицировать предметы по их форме. Уметь рисовать простые фигуры и узоры на большом разлинованном листе бумаги, вырезать детали и другие фигуры по линии с помощью линейки, уметь создавать различные фигуры, складывая лист бумаги, рисовать круглые, треугольные, прямоугольные формы; желательно, чтобы они приобрели навыки решения простых задач на сложение множественного числа, имели простые понятия о времени, знали о частях суток, днях недели, временах года.

Выводы и предложения. В заключение, чтобы обеспечить эффективное математическое образование детей МТМ, будущий воспитатель должен усвоить и досконально освоить методику изучения курса «Формирование математического воображения у дошкольников», разработанного для детей дошкольного возраста. Преподавание математики должно помочь детям научиться говорить на родном языке без ошибок, ясно и свободно выражать свои мысли. В изложении математики нет места для беглости, и особенно важно уметь использовать каждое слово на своем месте.

Одной из целей обучения детей математике и совершенствования воспитательного процесса в дошкольном образовании является развитие у детей

математических представлений. Для развития у детей математических представлений необходимо знать особенности и закономерности, изучаемые в педагогике, философии, логике, психологии и ряде других фундаментальных наук. Математические знания у детей позволяют глубже и полнее изучать мир, не отрываясь от жизни. При этом большое значение имеет представление о том, что дети имеют перед математическими понятиями. Каждому нововведению предшествует идея, а затем это новшество также пытается понять общий метод, чтобы доказать полученные им результаты и обобщить этот результат. Процесс решения математических задач по своей сути требует самостоятельного мышления. Уровень развития математических понятий варьируется от человека к человеку. Его формирование требует постоянных тренировок. Эти упражнения начинаются с семейного и дошкольного воспитания. Каждая самостоятельно решенная проблема, структурированная проблема, самостоятельное преодоление трудностей, возникающих в процессе решения задачи, формирует жизнестойкость и развивает творческие способности.

Литературы:

1. Болаларни мактабга тайёрлашда ноанъанавий ўйинлардан фойдаланиш. Методик қўлланма. – Тошкент, 2004. – 157 б.
2. Жалолова Г. Мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлаш. – Тошкент, 2004. – 212 б.
3. Рахмонқулова Н., Курбонова Н. Мактабгача ёшдаги болаларда математик тасаввурларини шакллантириш. Методик қўлланма. – Тошкент, 2009. – 102 б.