

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

*Шукурова Илминур Бахтиёржон кизи
Андижанский педагогический институт*

Аннотация: в статье анализируются основные факторы интеллектуального развития подростков. Утверждается что развитие интеллектуальных способностей зависит как от возраста, так и от вида деятельности, быстрое физическое, когнитивное, эмоциональное и психосоциальное развитие влияет на процесс интеллектуального развития подростков

Ключевые слова: подросток, мышления, восприятие, исследования, культура гетерохронность, интеллект, креативность, деятельность

Abstract: the article analyzes the main factors of intellectual development of adolescents. It is argued that the development of intellectual abilities depends on both age and type of activity, rapid physical, cognitive, emotional and psychosocial development affects the process of intellectual development of adolescents

Keywords: teenager, thinking, perception, research, culture, heterochrony, intelligence, creativity activity

Государственное управление молодежной сферой включает в себя выработку основополагающих направлений работы с молодежью, обеспечение целостной системы социальноэкономических, организационных мер в целях создания социальноправовых гарантий для молодого поколения которая неотемлимо связано с развитием интеллектуальной сферы подростящего поколения

В Узбекистане национальные органы власти включили психическое здоровье и интеллектуальное развитие в сферу актуальных задач воспитания и обучения молодёжи.

Подростковый возраст представляет собой уникальнй этап в развитии человека, в течение которого юноши и девушки только начинают свой путь, чтобы обрести индивидуальность и стать независимыми и самодостаточными взрослыми. Это критический период для развития социальных и эмоциональных привычек, важных для психического и эмоционального благополучия. Быстрое физическое, когнитивное, эмоциональное и психосоциальное развитие влияет на то, как подростки думают, чувствуют и взаимодействуют

Подростковый возраст представляет собой особый этап когнитивного развития (Выготский, 2000; Пиаже, 1969), в течение которого происходит окончательное преобразование собственно детских интеллектуальных механизмов и становление интеллекта «взрослого типа» (Ясюкова, 2003).

Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывает существенное влияние на нравственное развитие, а также способствует адекватному протеканию подросткового кризиса (Ананьев, 2001; Выготский, 2000; Поливанова, 2000)[4]

Интеллект подвержен изменению в течение жизни, и многие исследователи сходятся на том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека. Развитие интеллектуальных способностей зависит как от возраста, так и от вида деятельности (учебной или профессиональной), которой занимается человек

Подростковый возраст и его особенности привлекают значительное внимание исследователей. Однако интерес в первую очередь вызывает анатомо-физиологическая перестройка, совершающаяся в подростковом возрасте, и ее влияние на развитие эмоционально-волевой сферы, а также изменение представлений подростка о себе и своем месте среди окружающих его людей и характер его отношений со сверстниками и взрослыми. Это связано с тем, что в данный период происходит смена ведущего вида деятельности, подростки переориентируются с учебной деятельности на сферу межличностного общения.[7]

При этом по большей части в стороне остается один из важнейших аспектов подросткового возраста – динамика интеллектуального развития. В. А. Аврин и Ж. А. Балакшина выделяют два периода в интеллектуальном развитии подростков: сензитивный (12–13 лет) и критический (13–14 лет). В возрасте 12–13 лет наблюдается наиболее значимый прирост большинства интеллектуальных показателей учащихся по методике Р. Амтхауэра, а возраст 13–14 лет характеризуется стабилизацией уровня развития большинства вербальных и невербальных способностей.[7.3]

В лонгитюдном исследовании Т.М. Дьяченко прослежена динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста. Автор отмечает, что интеллектуальное и личностное развитие детей от 7 до 14 лет характеризуется гетерохронностью и неравномерностью, что выражается в различных темпах и времени созревания психических функций и свойств. В развитии интеллекта отмечаются два периода прогрессивного роста функций (8–9 лет и 11–12), период невысоких темпов развития (10 лет) и период снижения интеллекта (13–14 лет).

Важные результаты были получены Я. Кюрти, проводившим лонгитюдное исследование познавательных процессов, в частности креативности. Автор отметил скачки в развитии креативности в конце 3-го и 7-го классов, а некоторое замедление – в конце 5-го. При этом скачкообразные изменения почти закономерно следовали за качественными изменениями в структуре интеллекта.

Кюрти предположил, что определенный уровень развития отдельных факторов интеллекта (измеряемых с помощью теста Д. Векслера) является неперменным условием для более полноценного развертывания креативности.

По данным О.А. Беляевой, пик в развитии творческих компонентов мышления подростка (гибкость и оригинальность) приходится на 6–7-е классы, а в 8-м классе идет спад в их развитии. В исследовании И.В. Динерштейн выявлено, что в 7-м классе наблюдается увеличение всех показателей невербальной креативности подростков (максимально интенсивно – беглость и гибкость), а в 10-м – их значимое уменьшение. Показатели вербальной креативности обладают тенденцией к равномерному росту.

Исследованию интеллектуального развития и культуры молодежи посвящены работы О.Ата-Мирзаева, З.Мадалиевой, российских авторов – Е.Певцова, М.Лаварслановой. Заслуживают внимания ряд научных трудов, где анализируются вопросы социальной активности молодежи (Ф.Каноатова, Х.Худойкулов, Д.Мукимова, Ш.Негматова, Т.Мурадымова, Ш.Агзамходжаева, и другие)[7]

Психологические особенности интеллектуального развития подробно рассматривается динамика уровневых характеристик интеллекта, а также особенности структурных изменений в течение относительно коротких интервалов времени. Комплексных исследований, касающихся динамики интеллектуального развития на протяжении всего подросткового возраста в соответствии с пиками и спадами в интеллектуальной продуктивности, представлено недостаточно.

У подростка возникает интерес к разнообразным абстрактным философским, политическим, этическим проблемам. Подросток рассуждает об идеалах, будущем, формирует все более обобщенный взгляд на мир, т. е. происходит становление мировоззрения.[3.6]

Исследование С.С. Савенышевой показало, что у подростков разных специализаций наблюдается сближение показателей вербального развития, при этом нарастают различия в уровне невербального интеллекта. Наиболее высокий уровень невербального и общего интеллекта выявлен у учащихся математической специализации.

Анализ динамики интеллектуального развития подтвердил, что у учащихся математической специализации оно идет более интенсивно, оказывая положительное влияние на интеллект девушек.

Подросток учится рассуждать на основе общих посылок путем построения гипотез и их проверки.

Новое в развитии мышления подростка заключается в его отношении к интеллектуальным задачам, которые требуют их предварительного мысленного

решения. Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач — важнейшее приобретение подростка в анализе действительности.

Подросток на этом уровне развития мышления развивает способность не только абстрагироваться, но и сосредоточивать внимание на собственных интеллектуальных операциях (рефлексивное мышление).[8]

Вместе с тем Существуют различия в мышлении подростков. Одни, опираясь на эмпирический способ мышления, познают предметы и явления на основе сравнения, ориентируясь на внешние особенности учебного материала. Для них главной целью является: «Запомнить все». Другие, более склонные к теоретическому мышлению, познают предметы и явления на основе содержательного анализа вскрывают внутренние зависимости предметов, выделяя закономерности, преобразуют мнемическую задачу в познавательную.

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия. Это необходимое условие успешности усвоения учебного материала, в том числе наглядного: чертежей, схем, рисунков, моделей — для проведения их дальнейшего содержательного анализа.

Подростки все чаще обращаются к творчеству. Некоторые начинают писать стихи, заниматься другими видами творчества. Л. С. Выготский предположил, что фантазия подростка — это игра ребенка, переросшая в фантазию.[4].

Если в реальной жизни у подростка не удовлетворяются его потребности, то он легко переходит в мир фантазий. В ряде случаев это приносит успокоение, снимает напряженность, устраняет внутриличностный конфликт.

Память наиболее тесно связана с мышлением на различных этапах психического развития. Память подростка все больше обогащается и замещается мышлением. Мышление активно участвует в запоминании и воспроизведении.

У младших школьников преобладает установка на запоминание материала и привычка заучивать материал путем логического осмысления, у подростка сформирована установка на понимание, заучивание логическое, осмысленное. Развивается логическая память. Возрастает число учащихся, сознательно и целенаправленно применяющих приемы опосредствованного запоминания. Существует прямая зависимость между уровнем владения приемами запоминания и использованием их учащимися. И чем продуктивнее запоминание, тем продуктивнее воспроизведение.

Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приведет к перестройке организации мыслительных процессов.

Подростки общеобразовательных классов, хотя и характеризуются гармоничным развитием подструктур интеллекта, показали довольно низкий уровень интеллектуального развития, который, однако, укладывается в возрастную норму. Таким образом, подростки, обучающиеся в условиях

различных языковых специализаций, имеют свои специфические особенности интеллектуального развития, связанные с влиянием специализации в обучении. Значительный прирост показателей во всех группах испытуемых, несомненно, говорит об интенсивном интеллектуальном развитии в подростковом периоде и подтверждает значение данного возрастного периода в развитии интеллектуальных функций.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001
2. Будрина Е.Г., Холодная М.А. Динамика интеллектуального развития в подростковом возрасте в условиях разных образовательных сред // Ярославский психологический вестник. Вып. 13. М.; Ярославль: Изд-во «Рос. психол. об-во», 2004. С. 155–159.
3. Психология подростка / Под ред. А. А. Реана. М., 2003.
4. Волкова Е.В. Формирование когнитивных репрезентативных структур в процессе изучения школьного курса химии: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2002.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб., 2007. Дьяченко Т.М. Динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста (лонгитюдное исследование): Дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2005.
6. Жуйков С. Ф. Интеллектуальное развитие школьников в процессе изучения языка // Вопросы психологии. 1961. № 5. С. 90–99.
7. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М, 1992.
8. А.Усманова Политико-психологические основы формирования социальной активности молодежи Узбекистана Монография Ташкент – 2020 8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2001.
9. Кадыров Б.Р. Склонности и их индивидуально природные предпосылки (на материале подросткового возраста) автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01
10. Сулейманова Т.Г. Психологические аспекты подготовки молодежи к браку и семейной жизни. Образование наука и инновационные идеи в мире №10 апрель 2023