

ИНТЕГРАЦИОННАЯ- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ВОСТОЧНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

М.М.Гадаева - БИПуПККНО ст.учит.каф. к.ППе.

Моҳичехра Алиева - Студентка 2-курса БГУ

Калит сўзлар. Шарқона қадриятлар, тарбия воситалари, инсоният тафаккури, таъли-тарбия муаммолари, таъсир этиш усуллари

Ключевые слова. Восточные традиции, средства воспитания, человеческие знания, проблемы воспитания и обучения, разнообразные методы и приемы работы.

Key words: Eastern traditions, means of education, human knowledge, problems of education and training, various methods and techniques of working.

Аннотация

Ушбу мақолада шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари ва миллий тарбияга доир тавсияларига доир пурҳикмат тавсиялари мавжуд. Шунингдек асрлар оша интеграциянинг илдизлари келажак авлодларни баркамолликка эришиш йулларидаги ҳамоҳанглиги ёритилган.

Эта статья расскажет нам о интеграционная-педагогическая мысль в эпоху Восточного возрождения.

Тхис артисле информ ус абуот педагогисал тхоугхт ин тхе ера оф Еастрен Ренаиссансе.

Ученые-энциклопедисты эпохи Восточного возрождения глубоко верили в силу научного знания, его решающую роль в совершенствовании человека и человеческих отношений. Все они были не только учеными-исследователями, но и учителями, у каждого были свои ученики и последователи. При этом в центре внимания – проблема человека и его воспитания, цель и средства воспитания, его содержание и методы научного образования, как ведущего фактора формирования личности, принципы и методы обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Абу Рейхан Бируни (973-ок.1050). Абу Рейхан Бируни вошел в историю науки как ученый-энциклопедист, которого современники называют Ньютоном, Ломоносовым, Эйнштейном. Бируни принадлежит более 150 произведений, посвященных почти всем отраслям знаний того времени. У Бируни нет специального труда, посвященного педагогике, но почти в каждом из этих произведений содержатся мысли о воспитании, обучении, морали и нравственности. В стремлении Бируни к научному познанию и объяснению мира усматривается его тяготение к стихийному материализму. В эмпирическом

познании он видел основу всех наук. В мировоззренческих высказываниях Бируни большое место занимает его отношение к религии. Являясь сыном своей эпохи, Бируни не был атеистом, формально он признавал бога, но в то же время выступал за разграничение сфер науки и религии. Важна его мысль о том, что к религии обращаются только тогда, когда неспособны найти правильный путь к науке. В научном наследии Бируни большое место занимает выработанный им научный метод изучения и познания природы. Характерными чертами и основой научного метода Бируни являлись объективность и беспристрастность ученого, наблюдение, опыты, изучение устных и письменных памятников, критический подход к фактам, сравнению их с целью установления истины, логическое обобщение в форме умозаключений, преобразование умозаключений в теорию. В своих произведениях Бируни подчеркивает, что обучение должно быть последовательным, наглядным, целенаправленным и проводиться по определенной системе. По его мнению, наглядность делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление. Бируни считал, что личность молодого человека формируется в процессе воспитания и главную роль отводил труду. Ученый подчеркивает, что только истинный труд формирует высокие человеческие качества. Бируни призывает к воспитанию в себе высоконравственных черт, полагая, что освободить народ от невежества и нищеты можно с помощью науки, распространения знаний и упорного труда. Огромное внимание ученый уделял таким проблемам нравственности, как честь и достоинство, добро и зло, справедливость и совесть. Интересны мысли Бируни о достоинстве и благородстве человека. Считая их нравственными качествами, он полагает, что благородство – это выполняемые обязательства по отношению к близким людям. Важна мысль Бируни о том, что именно знания облагораживают человека, а передача своих знаний другим приносит счастье. Большое значение уделял Бируни дружественным отношениям между людьми, которые он считал «драгоценнейшим даром жизни». В дружбе народов он видел основу человеческого счастья и общественного прогресса.

Абу Али Ибн Сина (Авиценна) 980-1037 гг. Великий ученый раннего средневековья мусульманского Востока, родился в селе Афшана, близ Бухары. С 16 лет Ибн Сина принялся за самостоятельное изучение творений великих врачей древности Гиппократ, Галена и выдающегося врача Ближнего Востока Абу Бакра (864-925).

Научное наследие Ибн Сины огромно и охватывает все области человеческого знания того времени. В вопросах воспитания, обучения он показал себя как тонкий знаток души ребенка.

Процесс воспитания Ибн Сина рассматривал как единый, включающий умственное, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучение ремеслу, т.е. трудовое воспитание. В «Каноне врачебной науки» Ибн Сина говорит о том, что, «когда (ребенок) достигает шестилетнего возраста, нужно передать его на воспитание учителю. (Обучение) тоже должно протекать постепенно, не следует сразу привязывать его к книге».

Суть его дидактических принципов сводится к следующему:

- обучение должно идти от легкого к сложному;
- с учетом наклонностей и способностей детей;
- упражнения должны быть посильными;
- обучение сочетать с физическими упражнениями.

Важным педагогическим принципом Ибн Сины является его представление о том, что человеческий разум способен влиять на течение жизни, ибо человек отличается от животного именно наличием разума, а значит, и возможностью осознания совершаемого им поступка. По учению Ибн Сины воспитание человека заключается в обеспечении единства его умственного, нравственного, эстетического, физического развития и обучение ремеслу. Умственное воспитание человека прежде всего достигается в процессе изучения разных наук, каждая из которых имеет свое назначение. Нравственное воспитание обеспечивается упражнениями в добродетелях, главными из которых является воздержание, храбрость, мудрость и справедливость. Физическое развитие ребенка Ибн Сина рассматривает как физические упражнения, которые укрепляют связки и нервы, благодаря чему люди могут выполнять свою работу, огражденные от опасности заболевания.

По мнению Ибн Сины ребенок должен находиться среди хороших людей, чтобы избежать дурных влияний. Он не должен привыкать к обману и клевете. Наставник, обучающий ребенка должен быть умным, способным к воспитанию. Учитель – это мудрость и представляется ученому мужественным, честным, сердечным человеком, хорошо знающим методы воспитания и правила морали. Чрезвычайно оригинальна и важна для того времени мысль Ибн Сины о том, что учитель в процессе обучения должен применять разнообразные методы и приемы работы.

Важной идеей в педагогических воззрениях Ибн Сины является представление о том, что в воспитании ребенка ведущую роль играет окружающая среда. Воспитание совершенного, т.е. полноценного человека, по учению Ибн Сины, является делом не одного дня, и поэтому воспитывать ребенка надо терпеливо и призвание человека трудиться, «стараться на земле лишь добрый след оставить».

Анализируя трактаты Авиценны на проблемы воспитания и обучения, можно сделать определенные выводы:

- воспитание оказывает решающее значение на формирование подрастающего поколения и определяет образ деятельности руководителя государства;

- в воспитании детей важнейшим считается гуманное и уважительное отношение к детям; воспитание на положительных примерах; возлагать всю ответственность за результаты воспитания детей на родителей;

- сочетание нравственного, умственного и физического воспитания;

- раскрытие нравственных категорий: добро и зло; невежество и стремление к знаниям; самосовершенствование и т.д.

Великий ученый оставил после себя огромное творческое и педагогическое наследие.

Интеграционные идеи средневековых мыслителей Востока, их представления об образовании, нравственности, роли семьи и учителя в формировании ребенка, о соотношении видов воспитания вытекали из них философского мировоззрения. Их вклад в разработку концепции человека и в понимание его места на Земле не оценим. Разделяя гуманистический взгляд на природу человека, ученые-энциклопедисты Востока стремились к достижению общечеловеческого счастья. Значительная часть их идей вошло в фундамент, на котором впоследствии выстраивались педагогические теории европейского Возрождения и Просвещения.

Список литературы

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.

2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

3. Таджиева З.Г. Научная деятельность и педагогические воззрения Абу Райхана Беруни. – Т.: Фан, 2008.

4. Теория педагогики. Тексты лекций./ Сост. С.А.Мадьярова, А.А.Агаронян. – Т.: 2003.

5. Тимофеев И.В. Бируни. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1986.

6. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисов Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А., Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2014.