

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВАРИАНТОВ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ КОНКРЕТНЫХ ПРОФЕССИЙ В ШКОЛЕ

Гадаева Мохизул Мухамедовна

Азиатский Международный Университет

Ассистент каф.ист.фил

Аннотация. Интенсивное развитие науки и техники, отраслей производства настоятельно требует поднятия на новый уровень в содержательном отношении качества профессионального образования и воспитания в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: новый уровень, информационное общество, основные характеристики информационного общества, критическое мышление, коммуникативные компетенции будущих педагогов,

Kalit so'zlar: Samarali ta'lim , yangicha fikrlash, kichli mutaxassis ustozlar, jamiyatining asosiy xususiyatlari, tanqidiy fikrlash, bo'lajak mutaxassislarning kommunikativ kompetentsiyalari,

Keywords: information society, main characteristics of the information society, critical thinking, communicative competences of future specialists,

Интенсивное развитие науки и техники, отраслей производства настоятельно требует поднятия на новый уровень в содержательном отношении качества профессионального образования и воспитания в образовательных учреждениях. Каждый учитель должен подходить к любому отдельно взятому уроку как к самому главному, ответственному делу.

Одно из важнейших условий правильного отношения к труду – это правильный выбор профессии с пониманием значимости трудовой деятельности во всех сферах народного хозяйства, любовь и интерес к выбранной профессии.

Надо отметить, что именно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися у учащихся формируются определенные умения и навыки, развиваются склонности к определенной трудовой деятельности. Занятия по всем в школе и внеурочном внешкольном обучению не только развивают знания, умения, навыки, но и дают большие возможности для проведения профориентационной работы. И мы, учителя при этом стараемся воспитывать у учащихся любовь к труду, содействуем в выборе направления образования с учетом их способностей, пожеланиями, склонностей, интересов и навыков. Для того, чтобы найти любимую работу, правильно выбрать профессию, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете.

Необходимо знакомить учащихся уже в период начального образования с миром профессий. В настоящее время, когда число профессий и специальностей непрерывно растёт и часто изменяется, возникает необходимость в накоплении системы знаний о труде и профессиях.

Чтобы исключить это, учителям необходимо познакомить учащихся с причинами ошибок при выборе профессии, наиболее часто встречающиеся из которых - это:

- 1 Ориентация сразу на профессии высокой или высшей квалификации
- 2 Предубеждения в отношении престижности и непристижности профессий
- 3 Выбор профессии “за компанию”
- 4 Перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии на саму профессию
- 5 Увлечение только внешней или частной стороной профессии
- 6 Отождествление учебного предмета с профессией
- 7 Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства
- 8 Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии
- 9 Неумение разобраться в своих способностях и мотивах выбора.

Каждый учитель, независимо от предмета, который он ведёт, обязан вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к сознательному и правильному выбору профессии. Учащиеся должны уяснить, что правильный выбор профессии подчиняется трём правилам:

- профессия должна быть нужна (полезна) обществу
- профессия должна быть выбрана в соответствии с интересами, пожеланиями и склонностями,
- способности и возможности человека должны соответствовать профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы (учителя начальных классов и по конкретным предметам) и охватывает все процессы обучения: урочный, внеурочный и внешкольный. Немаловажную роль в профориентации учащихся играет работа школьного психолога, которая заключается в выявлении интересов и склонностей учащихся через анкетирование, тренинги, проведение бесед с учащимися и их родителями.

Одним из эффективных вариантов подготовки учащихся к выбору конкретных профессий может явиться внедрение проектной деятельности в учебный процесс (при всех видах обучения: урочный, внеурочный и внешкольный).

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Основными характеристиками проекта можно считать то, что он:

1. Направлен на достижение конкретных целей.

2. Включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий (имеет четкие указания по выполнению, разработанные под потребности);

3. Имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Проект возникает как результат проектной деятельности (проектирования).

Преимущества проектного метода обучения.

- Может быть использован в изучении любого предмета;
- Может применяться на уроке и во внеклассной и внешкольной работе.
- Проектная деятельность может стать альтернативой классно-урочному обучению.

• Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

• Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию уч-ся в обучении.

• Развивает общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные).

• Развивает познавательные навыки учащихся, формирует умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть, сформулировать и решить проблему, развивает критическое и творческое мышление.

• Развивает творческие возможности и способности учащихся.

• Развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения в различные виды деятельности.

• Развивает самостоятельность ученика.

• Способствует профессиональному самоопределению («Где я могу применить свои знания?»).

• Ученики видят перед собой конечный результат.

• Предполагает организацию исследовательской деятельности.

• Развивает познавательный интерес учащихся

• Формирует компетенции и развивает его (умения, сопряженные с опытом их применения в практической деятельности).

•Реализовывает принцип связи обучения с жизнью, практикой и с применением.

• Организация обучения по методу проектов превращает учащегося в субъект совместной трудовой деятельности, при этом учитель не противостоит учащимся, а выступает в качестве партнёра и участника проекта.

• Работа над проектами даёт возможность учащимся объединяться по интересам, обеспечивать для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе, тщательность и добросовестность. Всё это способствует самоопределению, самореализации и саморазвитию личности учащихся, позволяет им подойти к осознанному и правильному выбору профессии.

•Включение метода проектов в учебный процесс даёт возможность учителю значительно расширить и свой самостоятельный индивидуальный творческий потенциал, разнообразить организационные формы проведения занятий, применять на них не только традиционные методы обучения, но и методы активизации творческого мышления воспользуя резервы когнитивных процессов.

•Включение метода проектов в учебный и внеурочный процесс содействует развитию и правильному формированию поведенческих процессов учащихся

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». – [Электронный ресурс]. URL: https://nrm.uz/contentf?doc=602274_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistan а (дата обращения 15.06.2022)

2. Глобальное информационное общество: понятие и условия для развития личности и реализации ее интересов. – [Электронный ресурс]. URL: <https://thetarif.ru/mts/globalnoe-informacionnoe-obshchestvo-ponyatie-i-usloviya-dlya-razvitiya-lichnosti-i.html> (дата обращения 15.06.2022).

3. Халперн Д. Психология критического мышления. – [Электронный ресурс]. URL: <https://3citaty.ru/x/394058> (дата обращения 15.06.2022).

4. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. - № 2. – С. 30.

5. Сафин Д.В., Мусина Р.Г., Раджабов М. Основы критического мышления: учебное пособие. – Душанбе, 2008. – 64 с.

Информация об авторе(ах)

Ф.И.О автора	Смирнова Сабина Сергеевна
Название секции (направления)	1. Креативные педагогические технологии как фактор повышения интеллектуальной активности в растущем информационном
Тема статьи	Технология критического мышления как средство развития коммуникативной компетенции будущего педагога
Должность, ученая степень, звание	Базовый докторант, преподаватель кафедры русской литературы и методики
Место работы	ТГПУ им. Низами
Номер телефона (с кодом)	+998-90-9292839
E-mail	sabina.egorova@gmail.com

Ф.И.О автора	Мусина Рузаниа
Название секции (направления)	1. Креативные педагогические технологии как фактор повышения интеллектуальной активности в растущем информационном глобальном мире
Тема статьи	Технология критического мышления как средство развития коммуникативной компетенции будущего педагога
Должность, ученая степень,	м.н.с. НИИОПЭ и УР
Место работы	НУУз имени М. Улугбека,
Номер телефона (с кодом)	+998-93-1831458
E-mail	ruzaniya@mail.ru.