

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сабитова Мадина Ильдаровна
студентка 1 курса филологического
факультета русских и родственных языков
Термезского государственного университета

Научный руководитель: преподаватель
Термезского государственного университета
кафедры русской и мировой литературы
Ходжакулова Шахло Аскаровна

Аннотация: Данная статья о современной образовательной системе, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основе своей с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем, учителем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. В подобной ситуации на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.



Дистанционное образование имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения:

- помогает получить полноценное образование людям с ограниченными возможностями здоровья;
- решает психологические проблемы учащихся;
- позволяет ликвидировать пробелы в навыках и умениях;
- незаменимо в подготовке к ЕГЭ, так как позволяет преподавателю размещать множество однотипных заданий для тренировки их выполнения;
- материалы, взятые из разных источников, доступны в любой момент времени;
- позволяет использовать различные формы представления материала (тест, графику, звук);
- дает возможность оперативного обновления изучаемого материала;
- позволяет учащимся распределить учебную нагрузку;
- незаменимо в работе с одаренными и часто болеющими детьми.



Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

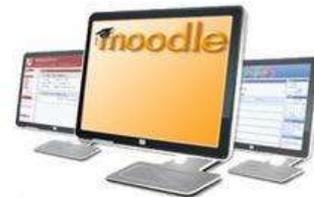
Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Применяя дистанционные образовательных технологии, педагог решает следующие задачи:

- Повышение учебной мотивации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет.
- Развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

Актуальность применения информационных и дистанционных технологий



- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими учениками;
- при заочной форме обучения (экстернат);
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (тесты, кроссворды, ребусы и др.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- дистанционное обучение детей из географически удаленных населенных пунктов;
- возможность ликвидировать пробелы в знаниях и др.

В процессе преподавания русского языка большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д.

Вот некоторые примеры:

- Справочно-информационный портал.
- Культура письменно.
- Мегаэнциклопедия .
- Русские словари языка.
- Электронная библиотека.
- Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя студентов.

Дидактические особенности дистанционного обучения

- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность;
- прочность овладения содержанием обучения.

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения.

Обучающиеся получают возможность осуществлять оперативную связь, а преподаватель – оперативно реагировать на запросы студентов, контролировать и своевременно корректировать его работу.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

- 1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- 2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- 3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.



- Плюсы дистанционного обучения русскому:
- возможность заниматься в удобное время,
- возможность заниматься дома,
- возможность найти более дешёвые курсы и сэкономить деньги,
- возможность заниматься с наиболее грамотными специалистами страны, находясь в глуши, в деревне,
- возможность слушать лекции, просматривая презентации, и не тратить времени на записывание материала на доске и в тетради,
- возможность выполнять эффективные упражнения,
- возможность развивать грамотность при компьютерном наборе, а не только при письме рукой,
- возможность получать конспекты занятий и презентации в электронном виде,

- возможность при необходимости мгновенно обращаться к справочному материалу,
- возможность просматривать уроки в записи,
- возможность контролировать процесс, проходя онлайн тесты.

Использованная литература:

1. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку:.
2. Ваграменко Я.А., Русаков А.А. Педагогические аспекты влияния и характер современного образования).
3. Занкова А.А. Изучение русского языка как иностранного в онлайн-среде: возможности и специфика.
4. Стариченко Б. Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели.
5. Усков В.Л., Иванников А.Д., Усков А.В. Перспективные технологии для электронного образования // Информационные технологии.
6. Ускова О.А., Ипполитова Л.В. Дистанционная форма обучения русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы.