

РЕФОРМЫ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Раджабова Гулбахор Маматраимовна
Преподаватель Термезского государственного
педагогического института

Аннотация: В данной статье освещены нормативные документы по совершенствованию системы дошкольного образования в Республике Узбекистан, а также практический опыт зарубежных стран, таких как Россия.

Ключевые слова: образование, воспитание, дошкольное образование, развитие, особенности системы дошкольного образования, зарубежный опыт, реформа.

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в нашей стране всегда находится под пристальным вниманием государства. Приняты комплексные меры по организации эффективной системы дошкольного образования, направленной на обеспечение формирования здорового и всесторонне развитого поколения. В настоящее время в данной сфере проводится глубокое реформирование. Как заявил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, на котором были подведены основные итоги социально-экономического развития нашей страны в 2016 г. и важнейшие приоритетные направления экономической программы на 2017 г. «На предыдущих заседаниях образование и наука Состояние дел в области науки, реализация государственной молодежной политики, внедрение новых, современных методов обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий. Поскольку выполнение неотложных задач в этой связи имеет стратегическое значение для будущего нашей молодежи, общества и страны, работа в этой области возлагается лично на Премьер-министра. Первая задача находится в области дошкольного образования. В целях выполнения этой задачи в течение текущего года главой нашего государства был принят ряд важных документов по совершенствованию дошкольного образования как составной, первичной части системы непрерывного образования.

Известно дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, укрепление материально-технической базы, расширение сети

организаций дошкольного образования, обеспечение их квалифицированными педагогическими кадрами, коренное реформирование уровня подготовки детей к школьному обучению, внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. В целях создания условий для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития принято постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017- 2021 г. был принят PQ 2707. Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового зарубежного опыта входит в число основных целей и направлений «Программы дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования на 2017-2021 годы», утвержденной настоящим решением.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» PQ 3261 указаны имеющиеся системные недостатки, причины, препятствующие полноценной реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, в том числе:

- во-первых, современное состояние управления дошкольным образованием не позволяет своевременно выявить и устранить системные проблемы и разработать и внедрить современные инновационные технологии в негосударственный сектор в этой сфере;

- во-вторых, отсутствие механизмов государственно-частного партнерства, направленных на привлечение инвестиций в сферу дошкольного образования, создание социальных организаций дошкольного образования, их материально-техническое переоснащение, применение передовых педагогических технологий;

- в-третьих, современное состояние инфраструктуры и материально-технического оснащения дошкольных образовательных организаций не позволяет обеспечить полный охват детей дошкольными образовательными учреждениями, рост населения страны привел к переполненности некоторых дошкольных образовательных учреждений;

- в-четвертых, подготовка учебно-методических материалов и художественной литературы, отражающих национальные культурно-исторические ценности и пробуждающих интерес к чтению книг с детства, и

внедрение их в деятельность дошкольных образовательных организаций не отвечают современным требованиям;

- в-пятых, то, что действующая система подготовки и переподготовки кадров не могла обеспечить сферу дошкольного образования высококвалифицированными специалистами, способными решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей на профессиональном уровне;

- в-шестых, низкий уровень системы материального стимулирования работников дошкольных образовательных учреждений не позволяет привлекать квалифицированные кадры;

- В-седьмых, недостатки в организации работы региональных органов здравоохранения по оказанию медицинских услуг детям в дошкольных образовательных организациях приводят к снижению эффективности профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их здорового питания. .

Согласно данному Постановлению создается комиссия по критическому изучению системы дошкольного образования и выработке предложений по ее дальнейшему совершенствованию, в числе основных задач которой определяются:

- пересмотр государственных требований к организации качественного дошкольного образования с учетом передового зарубежного опыта в области эффективного развития дошкольников;
- действующая практика и передовые зарубежные

после изучения положительного опыта внедрение упрощенного порядка лицензирования деятельности негосударственных дошкольных образовательных организаций, подготовка предложений по совершенствованию их организационно-правовых форм.

Дальнейшее расширение государственных и негосударственных сетей организаций дошкольного образования, создание условий для здоровой конкуренции между государственными и негосударственными дошкольными образовательными учреждениями и внедрение новых форм организаций дошкольного образования в условиях партнерство с частным сектором.

Также в целях обеспечения эффективной организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан принято постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «Об

организации деятельности Министерства Дошкольное образование Республики Узбекистан». Как указано в этом Постановлении: «...Сегодня остается актуальным вопрос коренного совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений, увеличения охвата детей дошкольного возраста, создания современной системы во всех аспектах, с изучением передового зарубежного опыта». Данное Решение предусматривает реализацию широкого комплекса мер по устранению существующих проблем в реформировании системы дошкольного образования. В связи с этим определено эффективно организовать процесс повышения квалификации педагогов и менеджеров, используя современные педагогические и информационные технологии, передовой опыт зарубежных стран, обеспечение образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами, обладающими современными знаниями. Ниже анализируется опыт ряда зарубежных стран.

Особенности системы дошкольного образования Российской Федерации. Государственная политика в области образования основывается на идеях гуманизма и демократии, отраженных в Конституции страны и Законе об образовании. В этих документах показано, что образование – это процесс обучения и воспитания человека, направленный на благо государства, общества и личности. Идея предоставления возможности получения образования даже самым маленьким детям появилась в 1918 г. после создания «Положения о единой трудовой школе». Первыми учителями для ребенка являются его родители. Они должны воспитывать детей физически, интеллектуально и нравственно с младенчества. Согласно типовому положению детские образовательные учреждения делятся на пять типов:

- детские сады, считающие важным реализовать одно-два направления развития;
- компенсационные детские сады, направленные на грамотную коррекцию детей, чья психика отклоняется от нормы;
- детские сады, где проводятся занятия физкультурой с детьми под присмотром воспитателя;
- детские сады, где в различных вариантах сосредоточены общеразвивающие, оздоровительные и компенсационные группы;
- центры раннего развития детей – детские сады, где дети могут оздоровиться, приобрести новые знания и навыки, получить духовную поддержку.

Некоторые результаты показывают, что 75% английских педагогов считают нецелесообразным использование внешней мотивации для того, чтобы

заинтересовать детей в учебе (например, форма соревнования между детьми). Такая позиция основана на научно обоснованной информации. Например, в исследовании М. Леппера и Д. Грина приводится пример поощрения детей дошкольного возраста за рисование. После этого дети не хотели рисовать в свободное время, а хотели рисовать за вознаграждение. Другими словами, у детей утрачивается внутренняя мотивация и ее место заменяет внешняя мотивация.

Практически все воспитатели считают, что для диагностики уровня развития и психической сформированности детей необходимо использовать содержательные ролевые игры, рисование и изготовление предметов. Как работать репетитором? Для того, чтобы получить разрешение на работу в детском саду, нужно подготовиться отдельно. Только 20% педагогов имеют степень бакалавра. Чтобы стать воспитателем или няней, они должны пройти специальную 15-часовую программу обучения.

Система дошкольного образования в Германии. Законодательство Германии предусматривает право на бесплатное дошкольное образование. Детей можно водить в детский сад с 4 месяцев. Многие немцы пользуются этим правом. В Германии бабушки и дедушки, которые являются представителями старшего поколения, уходят на пенсию после рождения внуков, и нет понятия обязанности по отношению к ним. Поэтому родители вынуждены отдавать детей в детские сады и ясли. Существуют различные формы и виды организаций дошкольного образования. Наиболее интересными видами детских садов являются следующие:

1. Вальдкиндергартен (от нем. Wald water — лес, Kindergarten — детский сад). Идея создания таких детских садов возникла в Скандинавии. Часто такие сады располагаются в лесу. Дети постоянно находятся на свежем воздухе, изучают деревья и другие растения, мастерят разные вещи из природных материалов. Учить детей любить и беречь природу.
2. Bauernhof kindergarten (от немецкого слова Bauernhof - фермерский двор, детский сад). Такие питомники располагаются на фермах, подсобных хозяйствах или на близких к ним землях. Пока дети достаточно сильны, они помогают фермерам в кормлении животных, выращивании овощей и фруктов на полях и в огородах.

Заключение

В заключение следует отметить, что постоянное изучение систем дошкольного образования зарубежных стран, анализ их передового опыта и

разработка конкретных мер по их адаптации к условиям нашей республики позволит совершенствовать систему дошкольного образования нашей страны. страна.

Использованная литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года №ПК-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования». // Выпуск 181 (6875) газеты «Халк сози» от 11 сентября 2017 года.
2. Указ № ПФ-5198 Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования». // www.lex.uz
3. Рахматова, И. И. (2016). Место и значение игры в процессе художественного воспитания. *Ученый XXI века*, 23.
4. Radjabova, G. M. The educational value of oral folk art for preschoolers. *European research*, (1), 75.
5. Rajabova, M. G., Makkaeva, R. S. A., & Mahluff, A. (2021). Strategic framework for sustainable enterprise development. In *Sustainable Development of Modern Digital Economy: Perspectives from Russian Experiences* (pp. 35-43). Cham: Springer International Publishing.
6. Rajabova, M. (2021). O'ZBEKISTONDA INVESTITSION FAOLLIKNI OSHIRISH YO'LLARI VA SAMARADORLIGINI BAHOLASH. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).
7. Rajabova, M. (2021). MAMLAKATIMIZDA MEHNAT RESURSLARI VA MEHNAT SALONIYATI KO'RSATKICHLARINI BAHOLASH SAMARADORLIGI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 7(7).
8. Rajabova, G. (2021, September). MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI VA BOSHLANG'ICH TA'LIM ORASIDAGI UZVIYLIK: DOI: 10.53885/edinres.2021.58.96.028 Rajabova Gulbahor Mamatraimova, TerDU Pedagogika instituti. In *Научно-практическая конференция* (pp. 65-66).
9. Раджабова, Г. М., Турсунова, Ю. С., & Бозорова, Х. М. (2018). ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. *Интернаука*, (42-1), 52-53.
10. Diyorakhon, N., & Gulbakhor, R. (2017). Viability of *Dunaliella salina* in the state of anhydrobiosis. *European journal of biomedical and life sciences*, (1), 4-5.

11. Mikhaylov, V. S., Bukaeva, A. A., Romyantseva, V. A., Kotlukova, N. P., Radjabova, G. M., Balashova, M. S., ... & Zaklyazminskaya, E. V. Molecular genetic testing of the TTN gene in children with dilated cardiomyopathy.
12. Dzemeshkevich, S. L., Motreva, A. P., Kalmykova, O. V., Nechepurenko, A. A., Korzh, D. A., Tarasov, D. G., ... & Zaklyazminskaya, E. V. Sudden cardiac death prevention in a patient with diffuse generalized hypertrophic cardiomyopathy, associated with two mutations in MYH7 and MyBPC3 genes.
13. Inomjonovna, R. I., & Erkinovna, E. N. (2023). SOCIAL PEDAGOGICAL FACTORS FOR PREVENTING AGGRESSIVE SITUATIONS CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION. *Journal of new century innovations*, 12(2), 29-34.
14. Inomjonovna, R. I., & Erkinovna, E. N. (2023). SOCIAL PEDAGOGICAL FACTORS FOR PREVENTING AGGRESSIVE SITUATIONS CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION. *Journal of new century innovations*, 12(2), 29-34.
15. Inomjonovna, R. I. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF EDUCATORS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Journal of new century innovations*, 22(1), 125-129.
16. Рахматова, И. И. (2016). МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. *Учёный XXI века*, (7 (20)), 23-25.
17. Inomjonovna, R. I. (2023). STEAM EDUCATION IS ONE OF THE MAIN TRENDS IN THE WORLD. *Journal of new century innovations*, 21(2), 27-32.
18. Inomjonovna, R. I., & Xolmirzayevna, X. N. (2023). TYPES, METHODS AND METHODS OF TEACHING VISUAL ACTIVITY KNOWLEDGE AND APPLICATION. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 14(3), 92-97.
19. Inomjonovna, R. I. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PICTURE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PERSONALITY. *Journal of new century innovations*, 22(1), 113-118.
20. Inomjonovna, R. I. (2023). HUMAN CAPABILITIES-SOCIAL DEVELOPMENT IS A PRODUCT. *Journal of new century innovations*, 22(1), 119-124.