

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЛИЦ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раманова Хуришда Озадовна

Ургенчский государственный университет

Дошкольное образование

ученица 3 ступени

Аннотация: В данной статье развитие нравственных качеств дошкольников, привитие в сознании детей национальных обычаев и традиций, правил социальной среды, нравственное воспитание является одним из важных компонентов социального воспитания, осознание социальных и нравственных норм, широко разъясняется, что это основа нравственного воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, правила поведения, примерные советы, национальные традиции, нравственные процессы, социальная среда, психологические особенности.

Воспитание духовно совершенного, совершенного человека является одним из актуальных вопросов современности. Нравственное воспитание – это педагогический процесс, организованный с целью внедрения в жизнь и образ жизни учащихся признанных в обществе и необходимых для соблюдения правил порядка, манер, взаимодействия, общения и поведения. Одним из важных компонентов социального воспитания является нравственное воспитание. Осознание человеком социальных и нравственных норм составляет основу нравственного воспитания. Мораль (лат. «moralis» означает «поведение») — одна из форм общественного сознания, порядка, взаимодействия, регулирующая общественные отношения и поведение личности, признаваемая определенным обществом и подлежащая соблюдению. правил общения и поведения. Нравственные советы и рассказы в Священном Коране и хадисах Шариф нашли отражение в национальных обычаях, традициях и ценностях, которые формировались веками. Кроме того, восточные мыслители Мухаммад аль-Хоразми, Абу Наср Фараби, Абу Али Ибн Сина, Абу Райхан Беруни, Ахмад аль-Фаргани, Имам Исмаил аль-Бухари, Ахмад Яссави, Бахауддин Накшбанд, Амир Темур, Мухаммад Тарагай Улугбек, Абдуррахман Джамии, Саади Ширози, Алишер Наваи и Захириддин Взгляды Мухаммада Бабура и других на этику выражаются и сегодня. Воспитательные средства являются одним из необходимых компонентов эффективной организации процесса нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания оказывают значительное влияние на зрение, слух, вкус и понимание детей как сенсомоторный раздражитель. К средствам обучения,

используемым воспитателем, относятся учебные пособия, книги, предметы, используемые воспитателем для достижения цели художественной литературы, картинки, ролевые модели людей, средства массовой информации: радио, телевидение, видеоматериалы, газеты, журналы, также являются специальными средствами обучения. заслуживает внимания. В то же время упражнения, используемые в детской группе, виды деятельности (игра, работа, учеба) развивают природные силы учащихся и формируют у них знания, умения, навыки и привычки, нравственные взгляды. Группа играет важную роль в воспитании учащихся. Под общиной следует понимать организацию жизни школьников и студентов исходя из требований коллективной жизни. Сообщество, организованное в единстве социальной цели, может быть мощным образовательным инструментом, а не бесцельным собранием людей. Команда развивается в результате совместной деятельности. Поэтому вся жизнь общества должна быть подчинена воспитательным целям. Воспитатель, ставящий своей целью духовно-нравственное воспитание учащихся, должен уметь соответствующим образом организовать их жизнь. Главным «материалом» при этом должна стать социальная реальность нашей независимой страны. То есть учеба, игра и работа студентов должны осуществляться в гармонии с общественно-политическими, нравственными, идеологическими процессами в стране. Планы духовных мероприятий планируются на каждый месяц, и учащаяся молодежь участвует в этих мероприятиях с свое мнение и нравственно зрелые. Для экстернализации духовно-нравственного воспитания в студенческом сообществе важным инструментом служит также собрание коллектива, то есть открытое общение. Поскольку в нем обсуждаются различные вопросы общественной жизни и вырабатывается определенное общее мнение, можно изучать и решать проблемы студентов. В настоящее время одной из характеристик процесса нравственного воспитания в образовательном процессе является то, что группа учащихся укрепляет дисциплину порядка в своем развитии в рамках своей осмысленной жизни и права, контролирует деятельность каждого ученика и всего коллектива. , Он управляет им на основе известного режима.

При воспитании таких мыслей в коллективе сформированное в нем коллективное мнение предъявляет ряд требований к поведению учащихся. Эти требования закрепляются в поведении членов коллектива и становятся его привычками и традициями. Кроме того, влияние коллективного мнения связано с нашими национальными особенностями. Коллективная мысль оказывает большое влияние на национальный менталитет узбекского народа, отличающегося от большинства мусульманских народов Востока прежде всего своей древней историей, языком и культурой. Это можно ясно увидеть в качествах организации различных мероприятий, свадеб, маракасов, церемоний в команде, совместной

жизни по соседству, подаче примера и проявлении самоотверженности в воспитании детей. Когда мы говорим о взаимоотношениях с общиной в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, то следует отметить, что он сознательно направляет свое поведение и действия на благо общины, общественную пользу, готов за них бороться и многое другое. чем другие. Воспитать ученика, который этого требует, — главная цель любого образования.

Использованная литература:

1. Саидахмедов Н. Педагогическое мастерство и педагогическая технология.- Ташкент: Институт высшей педагогики, 2003
2. Джамилова Н.Н. и Хасанбоева О. Методика преподавания педагогики.Т.: «Узбекистан». 2008 г. Методическое пособие.